



**BUDAPEST VII. KERÜLETI
BAROSS GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**ÉVES ÉRTÉKEKELÉS
2017/2018. tanév**



Az értékeléshez az iskolai és a munkaközösségi munkaterveket, a munkaközösség-vezetők beszámolóit, az osztályozó értekezletek tapasztalatait és a statisztikai adatokat használtam fel.

BEVEZETŐ

Tanévindításkor a személyi feltételeinkben változások következtek be. Tantestületünkben nagyobb számú fluktuáció volt tapasztalható, ami az előző években nem volt jellemző.

A pedagógusok közül 5 fő (Dr Timku Józsefné, Heinrich Zoltánné, Szeszenka Gabriella, Üvegesné Gálffy Edit, Vaszilievits-Sömjénné Halász Edit) véglegesen nyugdíjba vonult, 1 fő (Borisz Ilona Katalin) másik iskolában folytatta pályafutását. Pótlásuk megoldása nagyrészt sikeres volt. Bizonyos álláshelyek üresen maradtak, melyet részben félévkor (matematika) tudtunk csak betölteni, Az énekes, angolos, kémia-matematika és egy napközis álláshelyet egész évben folyamatosan meghirdettük, de betölteni nem tudtuk. Ezeket az órákat belső helyettesítéssel láttuk el.

Az újonnan érkezők (Örő Katalin, Gianone Zsuzsanna, Hajdu Beatrix, Tóthné Grenella Éva), jól beilleszkedtek a közösségbe, hasznos tagjai lettek a tantestületnek.

Tanulói létszámunk az utóbbi tanévekhez hasonlóan alakult, a megszokott jelentősebb érkezés-távozás most is tapasztalható volt, de inkább érkeztek, mint távoztak az iskolánkból. Ismét pozitívan értékeltem, hogy az idei beiskolázásnál több új első osztályos érkezett, mint amennyi nyolcadikos a tanév végén elballagott, két elsős osztályt tudtunk indítani ebben a tanévben.

Az osztálylétszámok a tavalyi racionalizálás után stabilak maradtak, néhány osztály létszáma növekedett. Minden évfolyamon két osztályunk van, kivéve a második évfolyamot, ahol három osztályunk működik.

A tanév során továbbra is szorosan együttműködtünk a velünk egy épületben működő Facultas Humán Gimnáziummal, és jó kapcsolatot tartottunk fent a Molnár Antal Zeneiskolával, amely délután használja tantermeinket zeneoktatás céljára.

Intézményünk tervező munkájában biztosítja a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködést és Erzsébetváros Önkormányzatával is korrekt kapcsolatban állunk.

FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK

- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet A 2017/2018. tanév rendjéről
- 2014. évi CV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról (a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása)
- Pedagógiai program
- Házirend
- SZMSZ
- Az Iskola éves munkaterve
- Munkaközösségi tervek, beszámolók

TÁRGYI FELTÉTELEK

A karbantartási munkálatok elvégzésével és a nagytakarítással minden adott volt a gördülékeny tanévkezdéshez.

Tantermeink a félév során szépen dekoráltak voltak, felszereltségük megfelelő.



A pedagógusok törekedtek arra, hogy a gyerekek saját munkája legyen kitéve, így bevontuk a tanulókat a dekorálásba. A folyosókat is a diákok munkái díszítik. Nem tapasztaltuk, hogy rongálták ezeket, ez is jelzi, hogy szívesen látják saját és egymás alkotásait.

Viszont a megnövekedett osztálylétszámok néhol kisebb zsúfoltságot okoztak. A pedagógusok ezt hely-hatékony átrendezéssel oldották meg.

Szaktantermeink száma növekedett az által, hogy idén 17 osztályunk indul, ez eggyel kevesebb, mint tavaly. A nyolcadik évfolyamon három osztályból kettőt indítottunk az alacsonyabb tanulói létszám miatt. Ez módot teremtett arra, hogy a meglévő szaktanterek mellé a technika teremből ki tudott költözni egy osztály, lehetőséget teremtve a technika tantárgy háztartási ismeretek tananyagának elmélyítésére.

Iskolánk profiljának megfelelően kiemelten támogatott a sport oktatása. Az ehhez szükséges felszerelések és eszközök beszerzését Erzsébetváros Önkormányzatának támogatásával tudtuk megvalósítani.

Az informatikai ismeretek elsajátításához ebben a tanévben a Belső-Pesti Tankerület táblagépeket, projektorokat és számítógépeket biztosított számunkra.

Az év folyamán kapott számítógépek sokban segítették a munkánkat. Az osztályokban nagyon régi, elavult gépek voltak. A laptopok egy része is lassú, akár 1 órára is szükség van arra, hogy beüzemeljük, és sokszor lefagynak.

Továbbra is gondot okoz elavult számítógépek nagy száma és a WI-FI-hálózat hiánya. Az internetelés megoldott, a gondot az okozza, ha a tabletek és az emeleten lévő gépek egyszerre működnek, mert ilyenkor akadozik vagy megszakad az internet.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Alkalmazottak

Igazgató	1
Igazgatóhelyettes	2
Tanár, tanító	26
Napközis nevelő, tanulószobás	9
Könyvtáros tanító	1
Fejlesztő pedagógus	2,5 (3 fő)
Pszichológus	0,5
Laboráns	1
Pedagógiai asszisztens	1
Rendszergazda	1
Iskolatitkár	1
Portás	2

A tanévben 17 osztályt indítottunk, ehhez 9 napközis és tanulószobai csoport tartozik. Így tudtuk biztosítani a tanulók egész napos foglalkoztatását. Az osztályfőnökök és napközis nevelők kijelölése a múlt tanév végén megtörtént, változást csak a távozók és érkezők cseréje jelentett.



Oszt.	Osztályfőnök	Osztályfőnök-helyettes	Napközi/Tanszoba
1.a	Cserné Sárosi Anna	Vellainé Dobi Anikó	Vellainé Dobi Anikó
1.t	Tállai Zsuzsanna	Nagy Jánosné	Nagy Jánosné
2.a	Somogyi Éva	Gianone Zsuzsanna	Gianone Zsuzsanna
2.c	Osváth Gáborné	Bohner Zsanett	Bohner Zsanett
2.t	Varga Dorottya	Kovácsné Kiss Gabriella	Kovácsné Kiss Gabriella
3.a	Tripolszky Judit	Dénes Gergely	
3.c	Komaság Margit	Révészné Kukta Szilvia	Révészné Kukta Szilvia
4.a	Rózsa Magdolna	Endrédi Nóra	Endrédi Nóra
4.c	Varga Péter	Rétfalvi Ágnes	Rétfalvi Ágnes
5.a	Bencze Erzsébet	Recski Edit	Tanulószoza (5-6.évf.) Őrő Katalin
5.c	Horváth Andrea	Váradi Miklós	
6.a	Szücs Judit	Futó Ágnes	
6.b	Galgóczi Noémi	Héjja Emese	
7.a	Tátrai Ildikó	Wágner Zsuzsanna	
7.b	Balyi Lászlóné	Osváth Adrienn	
8.a	Juhász Sándor	Zsivoczky-Pandel Péter	
8.b	Dandó Péterné	Mészárosné Sajtos Éva	

Szaktanárok:

- Futó Ágnes – német nyelv
- Mészárosné Sajtos Éva – angol nyelv
- Tóthné Grenella Éva – matematika
- Recski Edit – történelem
- Bihari József – fizika, kémia
- Héjja Emese – vizuális kultúra
- Osváth Adrienn – testnevelés / aerobik
- Wágner Zsuzsanna – testnevelés
- Zsivoczky-Pandel Péter – testnevelés
- Váradi Miklós – könyvtár, tanító

Fejlesztők:

- Papp Ferencné
- Hajdu Beatrix
- Gál Mária Tünde (0,45 állás)
- Csatlós Vivien (fél állás) – pszichológus

NOKS:

- Dénes Gergely – pedagógiai asszisztens
- Juhász Tiborné – iskolatitkár
- Vidákné Varga Matild – laboráns
- Szopkó Patrik – rendszergazda

Gyesesek:

- Balogh Csilla (napközi)
- Kézdy Brózik Vera (fejlesztő)

Technikai dolgozók:

- Kulcsárné Tóth Henrietta – portás
- Molnár Attila – portás



MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A munkaközösség-vezetők újraválasztása lezajlott, a tavalyi tanévhez képest változás a reál munkaközösségben történt.

Az oktató-nevelő munkánkat az alábbi munkaközösségek és szakmai csoportok koordinálták:

Alsós munkaközösség – vezetője Cserné Sárosi Anna

Napközis munkaközösség – vezetője Révészné Kukta Szilvia

Humán munkaközösség – vezetője Dandó Péterné

Reál munkaközösség – vezetője Galgóczi Noémi Hanna

Osztályfőnöki munkaközösség – vezetője Balyi Lászlóné

Fejlesztő munkaközösség – vezetője Papp Ferencné

Sportcsoport – vezetője Wágner Zsuzsanna

Egyéb csoportok és szervezetek segítették az iskolai célok és feladatok megvalósítását:

Belső Értékelési Csoport – vezetője Komás Margit

ÖKO-csoport – vezetője Tállai Zsuzsanna

Közalkalmazotti Tanács – vezetője Wágner Zsuzsanna

Diákönkormányzat – segítő tanára Tripolszky Judit

Intézményi Tanács – vezetője Wágner Zsuzsanna

Szülői Szervezet – vezetője Galambos Lászlóné

Baross Gábor Általános Iskola Tanulóiért Alapítvány – képviselője Csongrádi Kata

Munkavédelmi- és balesetvédelmi felelős – Galgóczi Noémi

STATISZTIKAI ADATOK

Tanév végi statisztikai összesítés (2018. június 15-i állapot)

Létszámadatok	Tanulócsoportok száma	Tanulók száma	VII. kerületi tanulók száma
Alsó tagozat			
1. évfolyam	2	32	28
2. évfolyam	3	58	48
3. évfolyam	2	44	36
4. évfolyam	2	37	28
összesen	9	171	145
Felső tagozat			
5. évfolyam	2	42	36
6. évfolyam	2	51	43
7. évfolyam	2	36	25
8. évfolyam	2	37	29
összesen	8	166	133
Iskola összesen	17	337	278

Általános adatok	
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	9
Hátrányos helyzetű tanulók	27
BTMN-es tanulók	69
SNI-s tanulók	25
Tanulóbalesetek száma	0
Tanulói fegyelmi eljárások száma	0



Napközis csoportok száma	9
Napközis tanulók száma	178
Felmentett tanulók száma	20
Távozó nyolcadikosok	37
2018/2019. tanévben induló 1. osztályok száma	2
Leendő elsős tanulók száma	41

Mulasztások		óra
Alsó tagozat	igazolt	12504
	igazolatlan	611
Felső tagozat	igazolt	17385
	igazolatlan	1790
Felszólítások száma		31
Feljelentések száma		17

Bukások	Javítóvizsgára bukott	Osztályismétlésre bukott
Alsó tagozat		
1. évfolyam	0	1
2. évfolyam	1	0
3. évfolyam	3	0
4. évfolyam	1	1
összesen	5	2
Felső tagozat		
5. évfolyam	5	6
6. évfolyam	6	1
7. évfolyam	4	4
8. évfolyam	0	0
összesen	15	11
Iskola összesen:	20	13

Kiemelkedő eredmények		
Alsó tagozat		
1. évfolyam	4	4
2. évfolyam	9	7
3. évfolyam	1	5
4. évfolyam	1	1
összesen	15	17
Felső tagozat		
5. évfolyam	3	2
6. évfolyam	2	0
7. évfolyam	1	0
8. évfolyam	7	0
összesen	15	2
Iskola összesen	30	19



Továbbtanulás	
Gimnáziumba felvételt nyert	17
Szakgimnázium	2
Szakközépiskolába felvételt nyert	2
Szakiskolába felvételt nyert	9
Egyéb formában tanul tovább	0
Nem tanul tovább (évfolyamismétlők)	1

Összehasonlító statisztika (2016/2017. tanév vége és 2017/2018. tanév vége)

Létszámadatok	Tanulócsoportok száma		Tanulók száma		VII. kerületi tanulók száma	
	Előző év	Idei tanév	Előző év	Idei tanév	Előző év	Idei tanév
Alsó tagozat						
1. évfolyam	3	2	61	32	54	28
2. évfolyam	2	3	46	58	37	48
3. évfolyam	2	2	44	44	36	36
4. évfolyam	2	2	43	37	36	28
összesen	9	9	194	171	163	145
Felső tagozat						
5. évfolyam	2	2	45	42	38	36
6. évfolyam	2	2	46	51	32	43
7. évfolyam	2	2	45	36	34	25
8. évfolyam	2	2	45	37	33	29
összesen	8	8	181	166	137	133
Iskola összesen	17	17	375	337	300	278

Általános adatok		
	Előző év	Idei tanév
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók	8	9
Hátrányos helyzetű tanulók	16	27
BTMN-es tanulók	70	69
SNI-s tanulók	28	25
Tanulóbaesetek száma	5	0
Tanulói fegyelmi eljárások száma	0	0
Napközis csoportok száma	10	9
Napközis tanulók száma	199	178
Felmentett tanulók száma	15	20
Távozó nyolcadikosok	45	37
2018/2019. tanévben induló 1. osztályok száma	2	2
Leendő elsős tanulók száma	36	41



Mulasztások		Óra	
		Előző év	Idei tanév
Alsó tagozat	igazolt	14934	12504
	igazolatlan	1162	611
Felső tagozat	igazolt	19959	17385
	igazolatlan	1429	1790
Felszólítások száma		22	31
Feljelentések száma		8	17

Bukások	Javítóvizsgára bukkott		Osztályismétlésre bukkott	
	Előző év	Idei tanév	Előző év	Idei tanév
Alsótagozat				
1. évfolyam	0	0	5	1
2. évfolyam	4	1	3	0
3. évfolyam	3	3	-	0
4. évfolyam	4	1	1	1
összesen	11	5	9	2
Felsőtagozat				
5. évfolyam	4	5	1	6
6. évfolyam	8	6	8	1
7. évfolyam	4	4	7	4
8. évfolyam	3	0	1	0
összesen	19	15	17	11
Iskola összesen:	30	20	26	13

Kiemelkedő eredmények				
	Kitűnők		Jelesek	
Alsó tagozat				
	Előző év	Idei tanév	Előző év	Idei tanév
1. évfolyam	7	4	3	4
2. évfolyam	1	9	6	7
3. évfolyam	2	1	3	5
4. évfolyam	3	1	1	1
összesen	13	15	13	17
Felsőtagozat				
5. évfolyam	2	3	-	2
6. évfolyam	1	2	2	0
7. évfolyam	3	1	-	0
8. évfolyam	1	7	1	0
összesen	7	15	3	2
Iskola összesen	20	30	16	19



Továbbtanulás		
	Előző év	Idei tanév
Gimnáziumba felvételt nyert	22	17
Szaggimnázium	14	2
Szakközépiskolába felvételt nyert	1	2
Szakiskolába felvételt nyert	6	9
Egyéb formában tanul tovább	0	0
Nem tanul tovább (évfolyamismétlők)	1	1
HÍD program	2	4

Iskolai létszám: 337 fő (SNI + 25 fő), számított létszám = 362 fő

A TANÉV CÉLJAI ÉS AZ EBBŐL ADÓDÓ FŐ FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

Az iskolai tervező munka a munkaközösségek bevonásával készült, alapját az előző tanév értékelése képezte, figyelembe véve pedagógiai programunkat.

A munkaközösségek javaslatai alapján határoztuk meg a tanév kiemelt nevelési és oktatási céljait és fő feladatait. Az iskolai munkaterv a munkaközösségek terveire épült.

A munkaközösségek és csoportok jól koordinálták a saját területükön folyó tevékenységeket, iskolai szintű feladatok megoldásában eredményesen működtek együtt.

Nevelés területén kiemelt célunk

1. *A munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények*
2. *Közösségépítés – a szülőkkel való együttműködés erősítése*

Oktatási területen kiemelt célunk

1. *Az alapkészségek fejlesztése*
2. *A tanulás támogatása*
3. *A motiváció fejlesztése*

Prioritások az iskola életében

- *arculatépítés*
- *beiskolázás*
- *továbbtanulás*

A kitűzött nevelési célok megvalósítása érdekében az osztályfőnökök változatos megoldásokat alkalmaztak

1. A munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények

Célunk az volt, hogy segítsük a tanulókat abban, hogy tapasztalati úton, saját élményen keresztül tudják kialakítani magukban a munka/tanulás funkciójának szerepét és az együttműködés alapvető formáit. Ismerjenek meg és alkalmazzanak pozitív, adekvát viselkedésmintákat.

Az alábbi tevékenységek a szokásrend kialakítását, fejlesztését szolgálták:

- osztályonként saját szabályrendszer kialakítása, betartása – nem mindig volt sikeres
- késések csökkentése – folyamatos feladat volt



- házi feladatok elkészítése – folyamatos feladat volt, részben volt sikeres
- házirend egységes betartatása – folyamatos feladat volt
- megfelelő öltözködés (ünnepi ruha, iskolai öltözködés), rendezett megjelenésre való igény fejlesztése – részben volt sikeres
- az iskolai házirend és a csoportszabályok betartása a napköziben – délelőtti munkarenddel egységben volt, megvalósult
- hetesi és csoport felelősi rendszer szervezése, ellenőrzése, értékelése – sikeres volt

Az osztályfőnöki munkaközösség a rend és munkafegyelem erősítése érdekében az alábbi szervezési feladatokat végezte el: reggeli ügyelet, folyosóügyelet megszervezése, biztosítása. Az óráközi szüneteket az osztályfőnökök többsége az osztályával töltötte. A teremrend fenntartása, dekorációja is kiemelt szerepet kapott a tanév során.

A jól bevált osztály-füzetet ebben a tanévben is alkalmaztuk. A tanulók magatartása és szorgalma jól nyomon követhető volt az osztályfőnök számára. A problémás helyzetek tisztázásához adott jó alapot, a szülőknek is konkrétan tudtunk információt adni gyermekük előmeneteléről. Ez azért is nagyon fontos, mert több osztályban az órai magatartás vetette vissza a gyerekeket a hatékonyabb tanulásban.

Az osztályfőnökök és az osztályban tanító szakos tanárok, napközis kollégák együttműködése kiváló. A gondok jelzése azonnal megtörtént, a felmerülő problémákat mindenki igyekezett azonnal orvosolni.

A munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése érdekében fontos az elvárások konkrét és következetes megfogalmazása, de ebben még nem vagyunk egységesek.

Sajnos a késések és a hiányzások csökkentésében hatékonyságunk nem volt elegendő. Ennek oka, hogy többnyire nem a gyerekeken, hanem a szülőkön múlt a dolog. Hiába beszélünk az érintett szülővel és tesszük meg a törvény által előírt lépéseket, ezzel a problémával egyedül maradunk. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat inkább korrigálni igyekszik, és nem megoldást keresi a szülővel együtt (utólagos igazolások, amiket beszereztetnek a szülővel). Legtöbbször a jelzéseinkre csak annyiban reagálnak, hogy családgondozót jelölnek ki a tanuló számára, de velünk nem veszik fel a kapcsolatot. A hivatalos feljelentések következményeiről nem tudunk és nem is látunk semmilyen intézkedést.

A humán és a reál munkaközösség területüknek megfelelően a munkafegyelem értékelése kapcsán megállapította, hogy a felsőtagozaton komoly probléma a felszerelés, a házi feladatok hiánya, a tananyag pótlása hiányzások után, ami komoly akadály a továbbhaladásnak és eredményes tanulásnak.

A munkaközösségek egységes követelményrendszerben állapodtak meg már tanév elején (számonkérésformák, dolgozat előkészítés, a dolgozat időpontjának megjelölése, egyeztetése, ellenőrzés formái, javítási lehetőség biztosítása, füzetvezetés, annak értékelése, kulturált viselkedés elvárása, a személyes példa hatása).

Az adott szaktárgyak füzeinek rendszeres ellenőrzésével, osztályzásával erősítették a tanulóknak az igényesség érzetét.

A szakórákon az osztályok változatos képet mutattak. Adódtak olyan helyzetek, ahol abszolút nehézségekbe ütközött a szabályos óravezetés a fegyelmezési problémák miatt.



A fejlesztő foglalkozásokat játékkal zárták a pedagógusok, ami lehetőséget teremtett a szabálytudat, a szabálykövetés kialakítására, elmélyítésére. A párban végzett munka segítette a tanulókat társaik pozitív–negatív tulajdonságainak megismerésében, elfogadásában. A szerepjátékok a konfliktuskezelésre és a megfelelő kommunikációs minták elsajátítására adtak megoldási lehetőségeket.

2. Közösségépítés és a szülőkkel való együttműködés erősítése

Célunk volt az osztályközösségek mellett az iskolai közösség erősítése és az iskola értékrendjének, nevelési követelményeinek megismertetése.

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt változatos programok és iskolai ünnepélyek megrendezésével, amiből a diákönkormányzat is kivette részét.

Közösségépítés

- osztályprogramok – minden osztálynál egyéni lehetőségek keresése
- délutáni elfoglaltság – zenetanulás, korrepetálások, szakkörök
- teremdekorálás közösen (csapatmunka, esztétikai érzék fejlesztése)
- színházlátogatások (a „Mindenki jusson el színházba” Önkormányzati programnak köszönhetően) – folyamatos a tanév során
- kooperatív tevékenységek erősítése lehetőleg minden tantárgy óráin – ez többnyire alsótagozaton valósult meg
- hasznos tevékenység a közösség érdekében (projektek, versenyek, rendezvények, ünnepélyek) – folyamatos feladat, sikeresen megvalósult
- reggeli beszélgető-kör (segítőkészség, empátia, tolerancia) – osztályonként változó a megvalósítás: ahol működik – sikeresen megvalósult
- az osztályok képviselte az iskolai DÖK-ben – osztályonként változó eredménnyel
- csoportközi foglalkozások (évszakok és jeles napok szerint négy alkalommal) – sikeresen megvalósult
- öko-programokon, akciókban osztályszintű részvétel – sikeresen megvalósult
- ünnepélyek, rendezvények dekorációinak elkészítése – osztálytermek is tükrözték
- jeles napokhoz kapcsolódó projektek szervezése – sikeres a tanulók körében.

Az iskolán kívüli programokon való részvétel a közös élmény átélésével erősítette a közösségeket:

- Mindenki jusson el színházba program keretében színház- és bábszínház látogatások
- ERŐMŰV Házban zenés műsorok és kézműves foglalkozások
- Görög Kisebbségi Önkormányzat által szervezett Mikulás napi rendezvény
- Erzsébetvárosi Önkormányzat karácsonyfájára karácsonyfadíszeket készítettünk
- Átrium Hotel karácsonyi ünnepe
- Heted7 programban részvétel
- Óvodásoknak műsorok készítése jeles napok alkalmából

Egyes osztályokban sikereket lehetett elérni a páros és csoportmunkákban, akár tanórán, vagy egyéb alkalmakkor, projektek megvalósításakor, a Baross kiállításra készülődéskor, csoportközi foglalkozásokon – egy közös, nagy feladat csoportszintű végrehajtásánál. Az egymás megsegítése, a közös alkotás öröme minden gyereket vonzott.

Szülőkkel való együttműködés erősítése



- szülők bevonása az iskolába, projektek, ÖKO-nap, családi nap, ünnepélyek – kevés szülő jön el sajnálatos módon
- egyéni beszélgetés a szülőkkel – szükség szerinti és folyamatos feladat, részben eredményes
- szülői értekezleteken, fogadóórákon nőjön a résztvevők száma – nem történt meg
- szoros együttműködés a továbbtanulásnál (reális választások!) – sikeres
- az osztályok képviselése az iskolai Szülői Szervezetben – nem egységes
- Szülői Szervezet, Iskolatanács működtetése – sikeres
- az osztály életébe való bevonás (kísérések, projekt tevékenységekben való részvétel, játékdélutánok, kirándulások) – alsótagozaton eredményesebb
- iskolai programokra meghívás (futónap, családi nap, ÖKO-nap, csoportközi foglalkozások, jeles napok projektjei, pályaválasztási nap) – eredményesebb
- modern közösségi portálok bekapcsolása a kapcsolattartásba (zárt Facebook csoportok, email lista) – sikeres

Októberben megtartottuk a beiskolázási szülői értekezletet. Sajnos csak a 8.b osztályból volt nagy érdeklődés a szülők részéről. Megtörtént a nyolcadik évfolyamosok központi felvételire jelentkezése és lezajlott az írásbeli vizsga is.

Az iskolaválasztás komoly döntés elé állítja a gyerekeket és a szülőket egyaránt. Ezt segítette a pályaválasztási börzén való részvétel. A 8.a osztályosok nagy érdeklődéssel vettek részt rajta.

Ebben az évben először tartottunk az iskolában szakmaismereti napot. Nagy sikere volt a diákok és a szülők körében is. Az ismertetéseket a vállalkozó szellemű szülők tartották.

A tanulóknak – a körszínpad-szerű szervezéssel - a Szakmázz! Nap-on lehetősége nyílt egyes szakterületek, szakmák megismerésére, tanulmányozására, láthatták a saját képességeikhez mért lehetőségeket. A bevont szülők örömmel számoltak be tapasztalataikról az osztályfőnököknek.

Napi szinten a szülőkkel délutáni beszélgetéseken (elsősorban alsótagozaton, napköziben), telefonon, Facebook-csoportok kialakításával kommunikálunk, így vonjuk be őket az iskola életébe.

A szülői értekezletek látogatottsága nem nőtt. Szülői értekezleteken még mindig kevés szülő jelenik meg, bár egy-egy osztály kivétel ez alól. A fogadóórák sem népszerűbbek a szülők körében. Sokszor tapasztaljuk, hogy a fogadóórákra a jobb és a közepes képességű tanulók szülei jönnek el, a gyengébbeké, a problémásoké csak behívásra, vagy „tűzoltás” végett.

A szülőknek igény szerint lehetőséget biztosítunk személyes beszélgetésre, találkozásra. Sajnos kevesen élnek a lehetőséggel, ezzel az érdektelenséggel magyarázható a gyerekek nehezen motiválhatósága is. Tapasztalatunk szerint a problémás gyerekek szülei csak külön behívásra reagálnak, vagy csak akkor jönnek, ha nekik van problémájuk.

Az iskolai programokba mindig ugyanazok a szülők kapcsolódnak be. Rájuk lehet építeni. Örömmel tapasztaljuk, hogy a szülők között egyre többen vannak olyanok, akik szívesen részt vesznek programjainkon vagy lehetőséget biztosítanak gyermekeiknek arra, hogy iskolán kívüli programot szervezzünk számukra.

A tanulók szakértői, nevelési tanácsadói vizsgálatra küldését egyeztetjük a szülőkkel, de ennek ellenére több esetben is elmaradt a vizsgálat, mivel nem jelentek meg az adott



időben. Az elvégzett vizsgálatokat követő szakvéleményben foglaltakról a szülők tájékoztatása következetesen megvalósult, illetve az értelmezésben támogattuk őket.

A napköziben is kiemelt feladatnak tekintettük az iskolai és a család együttműködésének erősítését és fejlesztését. Ennek érdekében rendszeresen olyan programokat szerveztünk, amelyre őket is meghívtuk. Sok szülő segített a külső rendezvényre való kísérésben, anyagbeszerzésben.

A szülői házzal való kapcsolattartás fontosságát továbbra is megőriztük, folyamatos tájékoztatást biztosítottunk a szülői ház és az iskola között.(pl: üzenő füzetbe leckeelmaradás, felszerelés hiány, külső programokon való részvétel stb.)

Segítséget nyújtottunk a szülőknek a gyermekeik nevelése-oktatása során felmerülő problémák megoldásában.

Az iskola pszichológusa egyéni beszélgetéseket folytatott a szülőkkel, a problémák feltárása és a megoldási lehetőségek feltárása érdekében.

A KIEMELT OKTATÁSI CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

1. Az alapkészségek fejlesztése

Célunk az volt, hogy változatos módszerek segítségével a tanulás eredményességét növeljük, és lehetőséget adjunk arra, hogy a tanulók saját ütemüknek megfelelően fejlődjenek, tanuljanak.

Kiemelt feladataink voltak az oktatási célok megvalósításában:

- Tananyag-ésszerűsítés, tudatos/rugalmas tanmenetkészítés, a mérési eredmények beépítésével és felzárkóztatások segítségével,
- Tanórai munkaszervezések – Ismétlődő óraszervezés: pl. minden óra első 10 perce gyakorlás (szakkifejezések ismétlése, szókincsfejlesztés, helyesírás, a tantárgyaknak megfelelő alapfeladatok),
- Gyakorló órák számának emelése,
- Differenciált tanulásszervezés (egyéni képességek és fejleszthetőség szerint),
- Kooperatív tanulásszervezési módok, változatos módszerek alkalmazása az órákon,
- Az iskolai intézkedési terv végrehajtása (OKÉV mérések eredményei tükrében),
- Projektnapok szervezése
 - Lelkek érintése – adventi/karácsonyi projekt
 - ÖKO-nap
 - Egészség- és családi nap
 - Témaheteken részvétel (Európai Kódolás Hete, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét, Pénz7)
 - Jeles napokhoz kapcsolódó projektek

A munkaközösségek az alábbi feladatokat emelték ki és valósították meg a félév során:

- Alapműveletek ismeretének mélyítése, több tevékenykedtetés és eszközhasználat
- Szövegértés fejlesztése az olvasási képesség fejlesztésével, változatos szöveg feldolgozási technikákkal és különböző játékos módszerek segítségével, az olvasási stratégia mindennapos használatával, vázlatírással, ábrák és grafikonok értelmezésével



- Szövegértés felmérése tanév elején és félévkor (ötödik évfolyamosoknál a tagozatváltáskor elemző értékelés készült)
- Szóbeli szövegalkotás fejlesztése szókincsbővítéssel, szószerkezetek, mondatok alkotásával, szövegkonstruálással, közlésformák gyakoroltatásával, fogalmak magyarázatával, dramatizálással, memória játékokkal, memoriterekkel
- Probléma alapú tanulás szervezése
- Grafikus szervezők használata, grafikonok, ábrák értelmezése
- Különböző oktatási és tanulási módszerek, stratégiák alkalmazása (ötletroham, kooperatív technika, vita, szerepjáték, interjú, személyre szóló feladat, beszámoló, kutatás, számítógéppel segített tanulás, házi feladat)
- Helyesírás fejlesztése napi 10 perces feladatokkal, másolás, tollbamondás, emlékezetből írás, hiányos szöveg pótlása
- A gyengébb tanulók felzárkóztatása tanulást segítő feladatokkal,
- Szakszövegek olvasása, értelmezése, szakszókincs fejlesztése

A tanulás segítése érdekében egységesen állapodtak meg a munkaközösségek a tanulók írásbeli munkáival kapcsolatban (jól áttekinthető füzetvezetés, vázlatírás, füzetek, szótárak javítása, javíttatása).

Tapasztalatunk az, hogy képességük alapján a tanulók az alábbiak szerint differenciálhatók: kb. 10% jó képességű, 60% közepes képességű, 30 % gyenge képességű vagy problémás. Sok tanulónál hiányoznak a stabil alapok, nagy a szórás a képességek terén.

A jó és közepes képességű tanulónak a motivációs készsége megfelelő. A gyenge képességű tanulókat ezzel szemben nagyon nehéz motiválni.

Az azonos tantárgyakat oktató, egy évfolyamon tanító kollégák összehangolták a tananyagot és a méréseket. Nehézséget okozott az egy évfolyamon tapasztalható osztályok közötti látványos különbség.

Minden tantárgynál nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés fejlesztésére. A legnagyobb gondot a szövegek értelmezése jelenti. Az egyszerű kérdések megértése is sok diáknál problémát okoz, a felesleges adatok felismerése, a szelektálás megtanítása, a lényegkiemelés hatékonysága, a vázlatírás, és a belőle való tanulásra elegendő időt fordítottunk, és ennek hatékonysága egyes osztályoknál már eredményeket mutat.

Az IKT eszközök használatával nemcsak az egyénre szabott, képességek szerinti bontásokat lehetett segíteni, de jó motiváló hatása is van, amit a tanárok többsége szívesen és sikeresen alkalmazott.

Alsótagozaton a Rogers Alapítvány által öt osztály vett részt interaktív mesehallgatásban. Minden osztályban élvezték a gyerekek és maradandó élményben volt részük.

Napköziben a gyerekek szókincsének a bővítésére törekedtek a pedagógusok. Minden nap meséket, történeteket olvastak fel nekik és a gyerekek is rendszeresen olvastak gyermekirodalmat. A helyesírást napi 10 perces feladatokkal fejlesztették (tollbamondás, másolás stb.).

Változatos módszerek segítségével törekedtek a tanulás eredményességének növelésére. Lehetőséget adtak tanulóinknak délután a tanulóidőben arra, hogy saját ütemüknek megfelelően fejlődjenek, tanuljanak.

Több napközis csoportból a gyerekek rendszeresen az iskolai könyvtárban kutató és gyűjtőmunkákat végeztek, ösztönözve az önálló ismeretszerzésre a felfedező tanulásra.



Az osztályfőnöki és szakórák egyik alapfeladata a beszéd fejlesztése volt, ennek érdekében többféle módszert alkalmaztak a kollégák.

- reggeli és egyéni beszélgetések, kötetlen beszélgetések
- megfelelő stílus, hangnem használata (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt)
- másoknak szánt mondandó alapos átgondolása

Felsőtagozaton is megjelent az alapozás mellett a folyamatos fejlesztés:

- rendszeres hangos olvasás
- az olvasási stratégiák mindennapos alkalmazása
- fogalommagyarázat
- folyamatos szókincsfejlesztés
- a szóbeliség előtérbe helyezése
- dramatizálás, memória játékok, memoriterek
- másolás
- tollbamondás
- vázlatírás- segítséggel, majd önállóan
- ábrák, grafikonok értelmezése

Fejlesztő órákon nagy hangsúlyt kapott az olvasás pontosságának és tempójának fejlesztése, különböző szótípusok, álszavak, bővülő mondatok olvasásával. A szövegértést a szókincs, az emlékezet és a lényegkiemelés fejlesztésével segítették. A helyesírás javítása a beszédészlelés, a beszédhanghallás és a verbális memória fejlesztésével történt. A számfogalmak kialakítását tevékenykedtetéssel támogatták a fejlesztő tanárok.

2. A tanulás támogatása

Célunk volt az önálló tanuláshoz megfelelő és hatékony tanulási módszerek megismertetése, az életkornak megfelelő tanulási technikák elsajátítása és azok beépülése a tanulók mindennapi tanulási gyakorlatába.

Alsótagozaton a tanulás támogatása a tananyag feldolgozásába szervesen beépült, a sportosztályoknál a Tanulás tanulása órakeretben történt.

Felsőtagozaton az osztályfőnöki órák tematikájában a tanulásmódszertan kiemelt szerepet kapott:

- Motiváció a tanulásra, a kíváncsiság felkeltése
- A tanulás célja (pl. önmagához képest javítani a tanulmányi eredményen, sikeres középiskolai felvételi)
- Tanulási technikák megismerése, az optimális tanulási technika megtalálása (tapasztalaton alapuló)
- Saját tanulási stílus megismerése, megtalálása
- Hatékony, önálló tanulás: kitartó tanulás, figyelem összpontosítás,
- Saját tanulás megszervezése, a tanulást zavaró körülmények feltárása, megszüntetése
- Saját munka tárgyilagos értékelése

Szakórákon a szövegértelmezés, a lényegkiemelés, a vázlatírás minden tantárgy keretében megjelent. A tananyag feldolgozása kiegészült az ábrák és grafikonok értelmezésével, kiselőadások tartásával, térképhasználattal, forrásmunkák feldolgozásával.



A fejlesztő csoport a hatékony tanulás segítése érdekében az év elején meghatározta a tanulók tanulási nehézségeit, a lemaradás helyét és mértékét, szűrővel és a szakvélemények fejlesztési javaslatai alapján.

Szeptemberben a két első osztályban elvégezték a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert. A „bemeneti” mérés elemzése alapján az előző évekhez hasonlóan az Írásmozgás-koordináció, az Elemi számolási készség és a Relációszókincs eredményei lettek gyengék. Ezek ismeretében meghatározták az osztálytanítókkal a fejlesztési irányokat. A tanulókra szabott tanulási-technikák bevezetésével, megtanulásával, begyakoroltatásával, igyekeztek az önálló ismeretszerzés alapjait elősegíteni.

A tanmeneteket a csoportprofilhoz igazítva módosították a pedagógusok, a tanulók képességeinek, adottságainak megfelelően. A tananyag csökkentésére, néhány osztályban és csoportban minimalizálására volt szükség, melyet a tanmenetben is jelöltek a kollégák.

A tanórai és otthoni feladatok mennyiségét és minőségét is a gyerekek, csoportok képességeihez igazították. A tehetséggondozás érdekében, szakköröket, középiskolai előkészítőt szerveztek.

A tanulás támogatásához az alábbi tevékenységek járultak hozzá:

- Első évfolyamon 4-6 hetes alapozó időszak, a többi évfolyamon év eleji ismétlés
- Negyedik évfolyamon megtörtént a tanulási stratégiák felmérése, ami a tudatos és önálló tanulás fejlesztését segíti
- Az ötödik évfolyamosok negyedik év végi szövegértés felméréséről elemzés készült (Belső Értékelési Csoport), melynek eredményét értekezleten ismerhették meg a szaktanárok
- A 6. b osztályban kiemelkedő eredménnyel folytatódott az ELTE tanulási programja
- Az IKT-s eszközök és a digitális tananyag használatához segítséget kaptunk a „Pedagógus világ” nevű lap- és könyvkiadótól. Magazinjuk és honlapjuk segítségével hozzájutottunk olyan digitális tartalmakhoz és mérési anyagokhoz, melyek játékos módon járultak hozzá az alapkészségek fejlesztéséhez. Negyedik évfolyamon nagyon sikeres a tanulók körében a magazin is, mely az olvasóvá nevelés terén nyújtott és nyújt számunkra segítséget
- Tanulási stratégiák, módszerek megismertetése, alkalmazása minden osztályban kiemelt szerepet kapott
- Tanuláspjektet szerveztünk tanévindításkor, melynek keretében az osztályfőnökök ráhangolták a tanulókat a tanévben rájuk váró feladatokra (kérdőívek a tanulási szokásokról, önismereti kérdőívek, koncentrációs és egyéb fejlesztő feladatok révén)
- Az osztályfőnökök a kérdőíveket értékelték; elemezték a tanulók tevékenységét, az eredményeket megosztották a szaktanárokkal évfolyam-értekezletek keretében; osztályra, de akár személyre szabott stratégiákat is meghatározva
- A tananyag feldolgozása során a frontális osztálymunka mellett jelentős szerepet kapott az önálló, páros és csoportmunka is
- A megértést változatos tanulási segédeszközzel támogattuk: ábrák, térkép, tabló, diagramok, falikép, digitális tananyag, IKT eszközökön megjeleníthető tartalmak.
- A tehetséggondozás érdekében szakköröket és középiskolai előkészítőket szerveztünk
- Törekedtünk arra, hogy a tanulók a délelőtti elsajátított tudást délután elmélyítsék és gazdagítsák (fejlesztő játékos gyakorlólapok, versek, logikai játékok)



3. A motiváció fejlesztése

Célunk a sikerélményhez juttatás volt az egyéni képességek figyelembe vételével, ösztönözve a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, felfedező tanulásra, a motiváció felkeltése és fenntartása a tananyag iránt.

Az alábbi részcélok megvalósítása zajlott:

- Tanulók megismerése, erre épülő tudatos differenciálás
- Pozitív megerősítés a tanulási folyamatok megerősítésére
- Motiváció felkeltése és fenntartása a tananyag iránt játékos módszerekkel
- IKT-eszközök használata a tanulás során (interaktív tábla, tablet, okostelefon)

A motiváció fejlesztése érdekében az alábbi tevékenységek valósultak meg:

- Tanulási cél megfogalmazása (pl. Szakmázz program hatására) – kevés gyerek tudja megfogalmazni, folyamatos feladat
- Saját erősségek felismerése és megfogalmazása – tanévkezdő tanulás-projekt kérdőívei segítségével
- Saját tanulási stílus megismerése a sikeres tanulás élményéért – nehezen megy
- Megfelelő szintű feladat megtalálása minden gyerek számára – minden kolléga törekedett rá, a tanmenetekben reflektálás, szükséges módosítások
- Időkeret megszabása a feladatok elvégzésére – folyamatos feladat, sok gyerek részéről nehezen tartható
- Példakép keresése, választása – szakmaismereti napon meghívott emberek példáján keresztül
- Versenyeken való részvétel szorgalmazása – tehetséges tanulók sikerélményhez juttatása
- Aktivizálás, tevékenykedtetés – elsősorban alsótagozaton, napköziben valósult meg
- Motiváló környezet kialakítása (a tanulókkal közösen) – az iskola barátságos, otthonos képet mutat
- Tanulmányi tabló az osztályban – egyes osztályokban „dicsőségtábla”, DÖK-eredményjelző tábla a folyosón
- Beszámolók, kiselőadások, rajzok, illusztrációk készítése, gyűjtőmunka, kis-projektek (egyéni érdeklődés szerint, tananyag kiegészítéséhez)
- Rendszeres tanári bemutató olvasás, szövegek művészi tolmácsolásának meghallgatása IKT-eszközök segítségével
- Könyvajánlások (tanulói - tanári)
- A kötelező irodalom rendhagyó feldolgozása (csoportmunka, gondolattérkép)
- Szituációs játékok beépítése a tanórán
- Műsorokban való szereplés
- Olyan feladatokat megfogalmazása, ami kihívást jelent a tanulónak, de még teljesíthető
- Digitális matematika órák szervezése (kitűnően felszerelt adatbankkal)

OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLETEK TAPASZTALATAI

- A pedagógusaink közötti együttműködés, a munkaközösségek műhelymunkája révén a szakmai segítségnyújtás, ötletek megosztása mindennapos a tantestület körében. Naprakész információcsere zajlik a tanulókról, alkalmazott módszerekről. Nemcsak munkaközösségeken belül, hanem több munkaközösség összedolgozása történik folyamatosan a tevékenységek függvényében.



- Osztályozó értekezletünk és a beszámolók alapján sok nehézséggel küzdünk, amikre a jövő tanévben közösen kell megoldásokat találnunk
 - gyakori felszerelés- és házi feladat hiány,
 - érdektelenség egyre több osztályban, csoportban,
 - a tanulók zöménél otthoni tanulásra nem számíthatunk,
 - magas a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók száma,
 - fegyelmetlenül viselkedés tanórákon és szünetekben.

Nevelő-oktató munkánk eredményessége nagyban függ a tanulói háttértől, viselkedéstől, motivációtól. A szülők megnyerése, a velük való együttműködés erősítése fontos feladatunk továbbra is.

A továbblépés lehetőségét kell keresnünk, hogy tanulóink eredményein javítani tudjunk.

PRIORITÁSOK AZ ISKOLA ÉLETÉBEN

Arculatépítés

Fő célunk ebben a tanévben, hogy leendő elsőseink számára vonzóvá tegyük az iskolánkat, illetve a végzős évfolyamunkat felkészítsük a középiskolai felvételire és a továbbtanulásra.

- Osztályprofilok kialakításánál a szülők igényeihez igazodtunk (Sportosztályok, angol–informatika 1-4. évfolyamokon és 1-2. osztályokban a tenisz–angol osztályok)
- Szeptemberben megtörtént az elsősök köszöntése. Ajándékokkal, műsorral és játékokkal üdvözölték az osztályok a kis elsősöket.
- Kerületi versenyeket szerveztünk igény szerint, illetve versenyekhez helyszín biztosítottunk (kerületi Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny, sportversenyek, kerületi sakkverseny).
- Színvonalas iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket tartottunk (október 6., október 23., karácsony, március 15., Halloween Party, Magyar Kultúra Napja, Heted7 vetélkedő, Baross-est, ballagás). Ezen felül Erzsébetváros október 6-ai központi ünnepségét iskolánk diákjainak előadásában tekinthették meg a kerület lakosai.
- Sportrendezvényeken, diákolimpiai versenyeken kiemelkedő létszámmal vettünk részt (Kerületi Futó- és Gyalogló Napon a legtöbb benevezőt mozgósító iskola lettünk, Heted7 Próba, Diákolimpia, Bozsik Torna, Nagy vagy! TV-s vetélkedő).
- A kerületi tökfaragó versenyben iskolánk érte el az első három helyezést.
- Kokavai sítáborunk és ruzsinai szabadidős táborunk idén is sikeres volt.
- A sportprofil erősítése érdekében megszerveztük a vívásoktatást, a teniszoktatást (Happy Tenisz Program), a sakkoktatást
- Két éve indítottuk az első tenisz osztályt. Népszerűségnek örvend az angollal társítva. A gyerekek szeretik a tenisz órákat. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy év végén eljutottak igazi tenispályára is
- A rendezvényeinkről készült felvételek (képek, videók) feltöltése az iskola honlapjára és a világhálóra megtörtént.
- A zenét tanuló diákjaink a kerületi zeneiskolával karöltve hangversenyen mutathatták be tudásukat a vendégeknek és szülőknek.
- A hagyományosan nagysikerű Baross-estünkről sokan elismeréssel szólnak, amelyen valamennyi osztályunk bemutatkozott.



Beiskolázás

A leendő első osztályok eredményes beiskolázására az alsótagozatos és fejlesztő munkaközösség dolgozott ki ütemtervet

- Létrejött egy együttműködési program a körzeti óvodákkal, iskolai és óvodai összekötőkkel, akik együttműködtek és együttműködnek a beiskolázás érdekében
- Az óvodák igényeinek felmérése, programok szervezése megtörtént
- Az óvodák igényei alapján több műsort is adtak diákjaink (Márton nap, Lucázás, Mikulás, Gergely-járás)
- A kódolás hetében bevontuk a tevékenységekbe a körzeti óvodák nagycsoportosait is. 3 óvodából 58 gyermek érkezett. Tanulóink segítségével járták végig az állomásokat és oldották meg a számukra összeállított feladatokat – visszajelzéseik alapján jól érezték magukat, és máskor is szívesen vennének részt hasonló iskolai programokban.
- A „Mysty” projekt keretében a kerületben dolgozó óvónőknek biztosítottunk lehetőséget arra, hogy megismerkedhessenek a digitális történetírás elméletével és módszertanával.

Továbbtanulás

A középiskolai beiskolázási feladatokat az osztályfőnöki munkaközösség koordinálta és koordinálja az Oktatási Hivatal felvételi eljárásrendjének megfelelően.

- Megtartottuk a szülők számára a továbbtanulási tájékoztatót.
- Felvételi előkészítő működött a nyolcadikosok számára (magyar nyelv és irodalom, angol idegen nyelv és történelem tantárgyakhoz kapcsolódóan).
- Konzultációs lehetőséget biztosítottunk a szülőknek az iskolaválasztás segítésére.
- Biztosítottuk 3 alkalommal a középiskolai nyílt napokon való részvételt a diákok számára, külön nyílt napot szerveztünk testvériskolánkba a Facultas Humán Gimnáziumba.
- Vizsgahelyzetet élhettek át végzőseink Mestermunkájuk megvédésekor.
- A Szakmázz! rendezvény látogatása már hagyománnyá vált. A Budapest Főváros Kormányhivatala által szervezett pályaválasztási kiállításon hetedik és nyolcadik évfolyamosaink minden évben részt vesznek.
- Sikeres Szakmázz! Pályaorientációs napot szerveztünk a pályaválasztás támogatása érdekében, a szülők és a Szakmázz! szervezői közül többen is foglalkozásokat tartottak tanulóinknak minden évfolyamon.

AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók és szülők javaslatait, igényeit is figyelembe vevő hagyományrendszerünket folyamatosan alakítjuk és bővítjük. A félév során meghitt hangulatú, színvonalas műsorokat, programokat szerveztünk, melyeken egyre több szülő is részt vett.

Az alábbi **hagyományos programok és ünnepélyek** kerültek megrendezésre:

- Tanévnyitó ünnepély
- Az 1. osztályosok ünnepélyes fogadása - „Együtt a csapat”
- Őszi akadályverseny a DÖK szervezésében (Tanár – diák labdarúgó mérkőzés)
- Kerületi futó- és gyaloglónap (a szülők bevonásával)



- Október 6. ünnepély iskolai és kerületi keretben
- ÖKO- és családi nap
- Kódolás Hete
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét
- PÉNZ7
- Szakmázz! pályaaorientációs nap
- Karácsony – iskolai és osztálykeretben
- Házi bajnokságok (Karácsonyi Kupa)
- Csoportközi foglalkozások jeles napok alkalmából
- Nyílt nap és közös programok az óvodákkal
- Sítábor Kokaván
- Szabadidős tábor Ruzsinán és Balatonmárián

EGÉSZ ISKOLÁT ÁTFOGÓ PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS

- Szeptemberben a **DÖK napon** a Városligetben akadályversenyt szerveztünk, melyet a hagyományos tanár – diák labdarúgó mérkőzés zárt nagy sikerrel.
- **Magas színvonalú, bensőséges hangulatú ünnepélyek, rendezvények** kerültek megszervezésre:
 - A humán munkaközösség nívós műsorokkal, izléses dekorációkkal is hozzájárult az iskolai nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez. Hét esetben szervezett a humán munkaközösség műsort/rendezvényt (**tanévnitó, október 6., október 23., Halloween party, Magyar Kultúra Napja, március 15., ballagás**).
 - Az alsótagozatos munkaközösség a **karácsonyi ünnepély és a tanévzáró ünnepély** hangulatos, látványos megrendezését valósította meg.
 - Az elsősök számára ünnepélyes keretek között zajlott az új tanulók befogadása az „**Együtt a csapat!**” program.
 - A diákönkormányzat meghirdette az alsótagozatosok „**Ezek vagyunk mi!**” programsorozatát, melynek során az alsós osztályaink mutatkoztak be. Példaértékű műsorokat láthattunk.
 - Az osztályfőnöki munkaközösség hagyományteremtő cézzal rendezte meg a karácsonyi témahétén **iskolánk hangszeres zenét tanuló diákjainak koncertjét**. Jó kezdeményezésnek tartjuk a gyerekeknek ezt a fajta bemutatkozását. A hangszeres zenét tanulók megkapták azt a lehetőséget, hogy ünnepélyes keretek között új oldalukról mutatkozhatnak be tanuló társaiknak és pedagógusaiknak.
- Egész iskolát mozgósító, hagyományos **karácsonyi projektünk** a „Lelkek érintése” idén is az osztályfőnöki és alsós munkaközösség együttműködésében és szervezésében került megrendezésre. A Karácsonyi témahét keretében a hagyományokkal, az örömszerzés, adományozás érzésével ismerkedtek a gyerekek. Sokszínű érdekes feladatban, rendezvényen vettek részt a tanulók a hét folyamán. Több alkalommal a szülőket is bevontuk a projektbe (projektfeladatok, kézműves foglalkozások, koncert,



bolhapiac, Karácsonyi Kupa, iskolai ünnepély, osztálykarácsonyok, Mikulásgyári előadások megtekintése, adományok átadása a Mikulásgyárban, karácsonyi vásárok megtekintése Budapesten, kerületi karácsonyi ünnepségeken részvétel).

- Több **kerületi versenyt szerveztünk** meg sikeresen iskolánkban. A humán munkaközösség immár hagyományosan a kerületi Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyt és a sportcsoport a kerületi sakkversenyt.
- Több **kerületi versenyen vettek részt** lelkesen tanulóink, a szülőket is mozgósítani tudtuk.
A szeptemberben rendezett 7. kerületi **Futó-és Gyalogló napon** az iskola egésze aktívan vett részt, ezzel megnyerve a legtöbb indulót nevező iskola díját. A pénzjutalomból a tornaszertárat fejlesztettük.
A **kerületi tökfaragó versenyen** felsőtagozatos kategóriában mind az első három helyet megnyertük.
- Október végén a TV2 országos családi versenyén a „**Nagy Vagy!**”-on bekerültünk a döntőbe, ott 6. helyezést értünk el.
- **Kódolás hete 2017.** Iskolánk is részt vett az Európai Kódolás Hete (European Code Week) programban. Nemcsak informatika órákon foglalkoztak diákjaink a kódolással, hanem egyes tantárgyak feladatait is kódolva kapták a tanulók.
A kódolás hetén pozitívan éltek meg a különböző korosztályaink az együtt dolgozás, rejtvényfejtés, segítségadás örömet. Kincskereső versenyt hirdetett meg az alsótagozatos munkaközösség. Sokszínű, érdekes feladatokat kaptak a tanulók (titkosírás, további feladatok QR kóddal kijelölve, aknakereső játék feladatokkal, tableten kódolás játék, folyamatábra olvasása). Az újszerű feladatok mellett újdonság volt az is, hogy az alsós gyerekek csoportjait felsőtagozatosok segítették. A versenyen óvodai csoportok is részt vettek. Az óvónénik nagy elismeréssel nyilatkoztak a programról.
- Az osztályfőnöki munkaközösség újdonságként hozta létre az iskolai szintű **Szakmázz! pályaorientációs napot**. A program fontosságát és sikerességét az mutatta, hogy több szülőt is tudtunk mozgósítani, akik nyíltan beszéltek munkájukról, sikereikről-nehezégeikről a gyerekeknek. Így ismerhettek meg tanulóink több életpályát, pályamódosítást, életutat (kaszkadőr, szakács, biztonsági őr, programozó, kertész, biztonsági vezető).
Külső előadók is részt vettek programunkon, a Budapesti Rendőr-főkapitányságtól, a Budapest Főváros Kormányhivatala Szakmázz! csapatából és a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ munkatársai közül, akik nagyon érdekes, a tanulók életkorának megfelelő interaktív pályaorientációs foglalkozásokat tartottak.
- Folytattuk megkezdett tevékenységünket a LIGET Egyesület **Szitakötő programjában**. Alsó és felső tagozaton magyar és vizuális nevelés órákon a folyóirat tematikus számainak feldolgozása zajlott. Belső továbbképzésen vett részt a tantestület az őszi kiadványhoz kapcsolódóan, ahol ötleteket és módszereket kaptunk a szövegértés fejlesztésére. Az ötödikeseknél bemutató foglalkozást láthattunk. A folyóirat honlapjára óravázlatokat, feladatokat töltöttek fel a pedagógusaink az őszi és téli számhoz kapcsolódva.



- Az őszi **ÖKO- és egészségnap** keretén belül témánk volt az egészséges táplálkozás és életmód, a káros szenvedélyek, a fenntarthatóság témaköre. Már hagyománnyá vált iskolánkban, hogy ezen a napon a szülők is részt vesznek a programon.
- A Földművelésügyi Minisztérium által támogatott **Erdővarázs Családi Napon** egy alsós osztályunk is részt vett az iskola képviselőjében. A tanulók interaktív foglalkozásokon megismerkedhettek az erdő életével, védelmével, fenntartható fejlődésével.
- Vendégségben volt a két első osztály a Magonc Óvodában a **Föld napi** interaktív játszótérben. A **Madarak- és fák napja** után ők jöttek hozzánk foglalkozásokra.
- **Pénz7 – pénzügyi és gazdálkodási témahét**
Témája és mottója 2018-ban: „Okosan a hitelekéről”, melynek feldolgozását külső szakember több interaktív előadásával vezettük be.
Iskolánk azt vállalta, hogy a *Pénz7* időszakában a 7. és 8. osztályosok foglalkoznak a választott témákkal.
Három tanóra keretében került sor a téma feldolgozására, amely kompetenciafejlesztő játékkal egészült ki. A feladatokat matematika, erkölcsan, technika, informatika és osztályfőnöki órákon oldották meg több pedagógus bevonásával. A diákok hetedikben páros-, nyolcadik évfolyamon csoportmunkában dolgoztak.
- **Digitális Témahét 2017.** Több osztályunk számára választottak kollégáink a felajánlott projektekből. Három osztályunk bemutató foglalkozással készült az IKT-órák népszerűsítésére. A Digitális Témahéten minden osztály foglalkozott az internet biztonsággal. A 3-4. évfolyamosok az egyik szülő segítségével (programfejlesztő) egy digitális játékot is kipróbálhattak. A vegyes csoportok interneten keresztül tablet segítségével játszhattak. Nagy sikerélmény volt a tanulók számára.
A hét során a Mysty-csoport által elkészített digitális történeteket is megtekinthették az érdeklődők.
- A **Fenntarthatósági Témahét** óráit kiegészítette a kerület által szervezett ZÖLD7 programsorozata: takarítás, ökoszínház, molinófestés, kézműves foglalkozás, állatvédelmi programok, rajzverseny. Az újrahasznosítás jegyében makettek készültünk a Baross kiállításra, valamint a negyedikesek az udvart takarították és virágot ültettek, a felsősök az iskola környékét takarították. A Gyümölcsprogram keretében az egészséges táplálkozás tanórai keretekben is megjelent. Minden osztály a Bethlen téri Színházban egy darabot nézett meg, melyben a szelektív hulladékgyűjtés volt a téma.
- Már hagyomány alsótagozatosaink **Békamentő programja** és a **Noé állatmenhelyen** tett látogatása és **giliszfafarm-programja** az állatkerttel.
Két tanulói csoportunk utazott Farnosra békákat menteni. Szülők is támogatták az akciót azzal, hogy vállalták a csoport kíséretét. Az ott található tó felé induló csapdába esett békákat mentették a gyerekek. Feladatuk az volt, hogy szakemberekkel együtt a békákat meg kellett számolniuk és fajtájukat feljegyezni.
- A **Baross Gábor 170. születésnapja** alkalmából több programot is szerveztünk. A megrendezett interaktív kiállítás az újrahasznosítás jegyében zajlott le, ünnepélyes



megnyitóval, melyen a Belső-Pesti Tankerület igazgatója és helyettese is részt vett. Az azt követő hagyományos Baross-estünkön minden osztály egy kis műsorral mutatkozott be nagy sikerrel.

- **MYSTY** címmel nemzetközi **Erasmus⁺** pályázaton veszünk részt angol, osztrák és olasz iskolák együttmű.

Iskolánk felsős tanulói szakköri keretek között ismerkedtek meg a digitális történetírással. A program lehetőséget nyújtott a különböző kultúrák megismerésére, és a tanulók számára kreativitásuk kibontakoztatására.

25 tanuló készítette el digitális történetét képekkel és zenével, - saját élettörténet alapján-, a család, az ünnepek vagy étkezés témakörében. A résztvevő pedagógusok tanórán kívül Mysty-Műhely (M&M) keretében mentorálták a tanulókat digitális történetek elkészítésében, melyeket angol nyelvre való fordítás után nemzetközi felületre töltöttünk fel. Ezzel kapcsolatban a pedagógusok nemzetközi továbbképzésen vettek részt Angliában, Ausztriában és Olaszországban.

Iskolánk adott otthont április 19-20-a között a nemzetközi program külföldi és magyar résztvevőinek találkozájára. Az angol, osztrák és olasz kollegákkal eredményes munkát folytattunk. Iskolánk tanulói sikeres, színvonalas programmal köszöntötték a vendégeket. A záró projekttalálkozó iskolánkban zajlott, melynek ünnepélyes megnyitóján a Belső-Pesti Tankerület munkatársai és Erzsébetváros polgármestere is részt vettek. A partnertalálkozó megnyitója az elkészült filmek megtekintésével zárult. A kerület pedagógusainak és óvodapedagógusainak Mysty-konferencián osztottuk meg tudásunkat a digitális történetmesélés módszereiről.

ÖSSZEGZÉS

AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS TERÜLETEI ALAPJÁN

1. Pedagógiai folyamatok tervezése

- Az előző tanév elemző értékelése képezi tervezőmunkánk alapját. A munkaközösségek megállapították gyengeségeiket, erősségeiket és tanévvégi beszámolójukban kijelölték a további fejlesztési irányokat. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történt a tanév tervezése.
- Ezek alapján határozta meg az iskolavezetőség a 2017/2018. tanévre a kiemelt nevelési és oktatási célokat és az abból adódó fő feladatokat.
- A szakmai közösségek munkatervei kapcsolódtak az iskolai munkatervhez, az abban megjelölt célokat és feladatokat beépítették és kiegészítették profiljukhoz tartozó alapfeladatokkal.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A tanévvégi beszámolók alapján a motiváció, az alapkészségek és a tanulás támogatása került a fókuszba.
- A cél elérése érdekében a szakmai munkaközösségek részletes cél és feladatrendszere a kompetenciaterületeknek megfelelően lett felépítve.
- A tanmenetek elkészítésének alapját az osztály- és csoportprofil képezte. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az ettől való eltérések indokoltak.



- A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A Belső Értékelési Csoport mérései és az év eleji tanulás projekt alapján a pedagógusok tanmeneteiket az adott tanulócsoport, illetve egyes tanulók szintjéhez igazították és tervezték meg munkájukat.
- A pedagógusok a tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajelezték a tanulónak és szüleinek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- Az intézmény vezetése és a pedagógusok gyermekismerete kiemelkedő, megfelelően kezelték a szociális hátrányokból adódó problémákat, munkájukba bevonták a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégát.
- A szociális képességek/készségek fejlesztése érdekében a korrepetálásokon, tehetségfejlesztő foglalkozásokon kívül projektnapok, témahetek csoportközi foglalkozások szervezése zajlott.
- Színházlátogatásokat, osztályprogramokat szerveztünk a kulturális hátrányok kompenzálása mellett közösségépítő szándékkal.
- A diákönkormányzat által kínált programok a közösség erősítését eredményezték (tisztasági verseny, papírgyűjtés, Bemutatkozunk – évfolyamszintű műsorok), támogatták a tagozati vagy iskolai közösséghez tartozás érzését.
- A „Szakmázz” pályorientációs nap, a Kódolás hetén szervezett versenyek, a Mysty Projekt (digitális történetmesélés), a csoportközi foglalkozások támogatták a szociális kompetenciák fejlesztését.
- A szülők is részt vettek a közösségfejlesztésben – Szakmázz! Nap, projektek, versenyek szervezése, online feladatmegoldó oldalak fejlesztése, osztályprogramokban, ünnepélyeken részvétel.
- A közösségfejlesztő tevékenység, iskolai ünnepélyek és programok megrendezése az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

3. Eredmények

• Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az Országos kompetenciamérés adatai alapján az Oktatási Hivatal összeállította a **legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák listáját**, melyen iskolánk is szerepel.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét.

Így keletkeztek azok a listák, melyekben azok az intézmények szerepelnek, amelyek 6., 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkeznek a szövegértés vagy a matematika területén, illetve azok, amelyek 8. vagy 10. évfolyamos OKM eredményeik alapján az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik tanulók képességeit.



Kompetencia	Évfolyam	Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítették a feltételt
matematika	6.	3
matematika	8.	3
szövegértés	6.	3
szövegértés	8.	4

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatók folyamatos összegyűjtése, elemzése munkaközösségi szinten megtörtént.
- Az OKÉV mérések elemzése alapján a hozzáadott pedagógiai érték kiemelkedő iskolánkban. Ennek kapcsán az OH és az EMMI szociális államtitkársága által szervezett Jó iskola, jó gyakorlat konferenciára hívták meg az iskolát. Ezen a fórumon szakértők és szaktanácsadók előtt mutatta be igazgatónk és mesterpedagógusunk az iskola tevékenységét, beszámoltak a fejlesztési lehetőségekről és pedagógusaink innovációs tevékenységéről.
- "A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében" (EFOP-3.1.2-16) címmel, a Széchenyi Terv 2020 keretében 30 pedagógusunk részesült képzésben. Örömkre szolgált, hogy a képzés anyagát képező mintaprojektet iskolánk pedagógusai készítették az előző években.
- A pedagógusminősítések lebonyolítása az OH ütemterve alapján sikeresen megtörtént, nagyon jó minősítést értek el kollégáink.
- Az OH és a Belső-Pesti Tankerületi Központ ellenőrzése decemberben az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan eredményesen zárult. Kiemelték szakszerűségünket és az adatok korrekt kezelését.
- Versenyeken elért eredmények:
 - 7. Kerületi futó-és gyalogló nap 1. hely
 - Magyarországi Vezető Informatikus Szövetsége és a Magyar Egyiptomi Baráti Társaság „Történelmi digitális pályázat” 1. hely
 - Kerületi Márton-napi Tökfaragó verseny 1., 2., 3. hely
 - Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár / Deák Ferenc Könyvtárának „Gyertek hozzánk vendégségbe” országos rajzpályázatán 1. és 2. hely
 - Kerületi sakkverseny több korcsoportban 1. és 3. hely
 - Kerületi Föld Napja Állatfigurák műanyag palackból 1., 2., 3. hely
 - Kerületi Rajzverseny Erzsébetváros 100 év múlva 2. hely
 - Nagy vagy! országos televíziós ügyességi vetélkedő döntőbejutás, döntő 6. hely
 - Belső-Pesti Tankerület Diákolimpia (Zánka) összesítésben a 4.hely
 - Kerületi sportversenyek:
 - Partizán 3. korcsoport 2.hely,
 - Kosárlabda 4. korcsoport.fíú 3.hely
 - Kosárlabda 4. korcsoport lány 2.hely
 - Kosárlabda 3. korcsoport lány 2.hely
 - Kosárlabda 3. korcsoport fiú 3.hely
 - Sor és váltóverseny 1. korcsoport 2.hely
 - Labdarúgás 1. korcsoport. 3.hely
 - Labdarúgás 2. korcsoport 3.hely

- Labdarúgás 3. korcsoport 1.hely
- Labdarúgás 4. korcsoport 1. hely
- A reál és humán munkaközösség a FIT jelentést értelmezte és intézményfejlesztési tervet állított össze az OKÉV mérési eredmények alapján és meghatározta a jövő évi feladatokat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösségek maguk alakították ki feladatrendszerüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak, magas színvonalú szakmai műhelymunkát folytattak.

A Belső Értékelési Csoport rendszeresen tartott belső továbbképzést (hónap utolsó hétfője). Ebben a tanévben a digitális történetírás elméletével és gyakorlatával ismerkedett meg a tantestület.

A belső tudásmegosztás működtetésében az alsótagozatos munkaközösség komoly feladatot vállalt. A Digitális Témahét keretén belül IKT-eszközök és programok bemutatásával, gyakoroltatásával tartottak nyílt műhelymunkát az érdeklődő kollégáknak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés – Hónap első hétfője iskolavezetőségi értekezlet (tájékoztatás, célmeghatározások, feladatok, döntések előkészítése), második hétfő fórum (tájékoztatás, feladatok elosztása, döntéshozatal).

A félév során az alábbi tervezett tevékenységek valósultak meg:

- Innovatív közösségek működtetése (Öko-csoport, Mysty-csoport, Belső Értékelési Csoport, Lépésről lépésre Műhely)
- Osztályok zárt Facebook csoportjainak létrehozása, működtetése
- A tantestület folyamatos tájékoztatása, a feladatok koordinálása és megvalósítása
- A lemorzsolódás megelőzése érdekében évfolyam-értekezletek összehívása

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A Belső Pesti Tankerület fenntartóként vett és vesz részt iskolánk életében, az ehhez kapcsolódó feladatokban működtünk együtt.
 - A szabályok betartása, - törvényesség
 - Adatszolgáltatások, beszámolók
 - Havi program megküldése
 - Határidős feladatok megküldése
 - Részvétel a tanulmányi versenyeken
 - Részvétel az általuk szervezett, illetve javasolt rendezvényeken
- Eredményesen részt vettünk Erzsébetváros Önkormányzata kerületi szintű rendezvényein, versenyein.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ a karbantartási és takarítási munkákért felel intézményünkben. Együttműködésünk zökkenőmentesen zajlott.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ munkatársai a Szakmázz! napunkon sikeres pályaválasztási foglalkozásokat tartottak tanulóink számára.



- A Partners Hungary Alapítvánnyal szakmai együttműködésben vagyunk, ennek keretében iskolánk a Lépésről Lépésre program módszertani műhelye.
- A Mysty projektben, az Erasmus+ pályázat keretében közösen dolgozunk a magyarországi Rogers Alapítvánnyal, továbbá glocestershire-i, palermói, grazi szervezetekkel és iskolákkal.
- A kerületi óvodákkal, iskolákkal korrekt kapcsolatban álltunk, folyamatosan együttműködtünk a közös feladatok megvalósításában, munkánkat együttműködési megállapodás alapján szerveztük.
- Partereinket tevékenységünkről folyamatosan tájékoztattuk, a hagyományos formák mellett weboldalt és facebook oldalt működtetünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

- A Belső Értékelési Csoport felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat, az intézményvezető továbbította a gondokat. Így jutottunk újabb IKT-eszközökhöz, amiket nagy örömmel hasznosítottunk a mindennapi oktató-nevelő munkában.
- A hiányzó szaktanárok pótlásának igényét jeleztük a fenntartónak. Bizonyos szakok tanítását csak belső helyettesítéssel tudtuk ellátni. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.
- Folytatódott a pedagógusok továbbképzése motiváció, differenciálás, kommunikáció témákban.
- Az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.2-16 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” pályázat keretén belül egész tantestületünk Tanulástámogató digitális alkalmazások című képzésben vett részt.
- A motiváció fejlesztés jegyében részt vettünk a Pedagógus világ által tartott képzésen, ahol az IKT-s anyagok használatához és a honlap használatához kaptunk segítséget.
- Az alsótagozatos munkaközösség a tablet használatáról tartott belső képzést (használatba vétel, különböző alkalmazások bemutatása).
- A Szitakötő program által szervezett továbbképzés sikeres volt.
- Ösztönöztük és ösztönözzük a pedagógusok egyéni képzéseken való részvételét is, kerestük a továbbképzési lehetőségeket, pályázatokat, erről a vezetőség folyamatosan tájékoztatta a tantestületet.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- Az Önértékelési Csoport a félév során folyamatosan vizsgálta az intézményi szabályzókat, a következő évben javaslatot tesz módosításukra.
- Az iskolavezetőség havonkénti ülésein a stratégiai célok megvalósulását folyamatosan nyomon követte és szükség esetén változtatott a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.
- A hit- és erkölcstanoktatás megszervezése az előírásoknak megfelelően történt.
- Biztosítottuk és biztosítjuk a mindennapos testnevelést.



- A pedagógiai szakmai ellenőrzés és minősítések megszervezése, támogatása eredményesen zajlott.
- Működtettük az egésznapos iskolát – napközi, tanulószoba, szakkörök, korrepetálások révén.
- Az OKÉV és idegen nyelvi mérés, DIFER mérés, NETFIT mérés lebonyolítását az eljárásrendeknek megfelelően szerveztük meg és bonyolítottuk le.
- Intézményi önértékelés
 - A Belső Értékelési Csoport kidolgozta éves ütemtervét és ötéves tervét a pedagógusok értékelésére és az intézményi önértékelésre vonatkozóan, továbbképzéseket tartott, méréseket végzett.
 - A pedagógusok minősítésében elkészítette a kívánt dokumentumokat.



FEJLESZTÉSI TERV AZ OKÉV MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN OKÉV MÉRÉS 2017.

A kompetenciamérés célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai tudásukat és eszközhasználatukat, valamint szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapijaikban alkalmazni.

I. Méréseredmények vizsgálata

1. Elért eredmények

A 2017. évi Országos Kompetenciamérés jelentésben a 6. évfolyamon 39 tanuló jelenik meg, közülük 6 fő BTM-nehézsséggel küzdő.

A 2017. évi Országos Kompetenciamérés jelentésben a 8. évfolyamon 43 tanuló jelenik meg, közülük 12 fő BTM-nehézsséggel küzdő.

Az elért eredmények az alábbiak az országos átlag képességpontjaihoz viszonyítva:

Kompetenciaterület	Átlagok	Teljesítmény 2016. (képességpont)	
		6. évfolyam	8. évfolyam
Matematika	Országos	1497	1612
	Baross Gábor Általános Iskola	1599	1684
Szövegértés	Országos	1503	1571
	Baross Gábor Általános Iskola	1493	1604

A tanulóink által elért képességpontok 6. és 8. évfolyamon a matematika területén magasabbak az országos átlagpontoknál. A szövegértés területén 6. évfolyamon alacsonyabb, 8. évfolyamon magasabbak az elért képességpontok.

Eredményeinket a következő tényezők befolyásolták negatív irányba:

- A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere
- A családi elvárások, ösztönzés hiánya
- Pszichológiai tényezők: a tanulási igény alacsony foka, a belső késztetésből vezérelt tanulás gyengesége, az érték- és teljesítményorientáltság hiánya, a készség szintek alacsony foka, gyenge monotónia-tűrés
- Tanulással összefüggő gondok: szövegértési problémák, a logikai készségek elemi szintjének hiánya, a megtartó emlékezet gyengesége.
- A felmérés alatti nehézségek: a tanulók felszerelése hiányos, illetve a taneszközök hiánya, a becslés és önellenőrzés hiánya, kitartás hiánya.

2. Képességszintek

A 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint az úgynevezett minimumszint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya javult az előző évhez képest.

			Minimumszint alatt teljesítők aránya (%)	
Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	Országosan	Baross Gábor Általános Iskola
Matematika	6.	2. képességszint	15,2	15,4
	8.	3. képességszint	19,5	25,6
Szövegértés	6.	2. képességszint	8,0	2,6
	8.	3. képességszint	14,1	2,3



6. évfolyamon

Matematika mérésben az 1-2. képességszintet elérők száma 6 fő. A tavalyi eredményekhez képest javulás tapasztalható (6 fővel kevesebb).

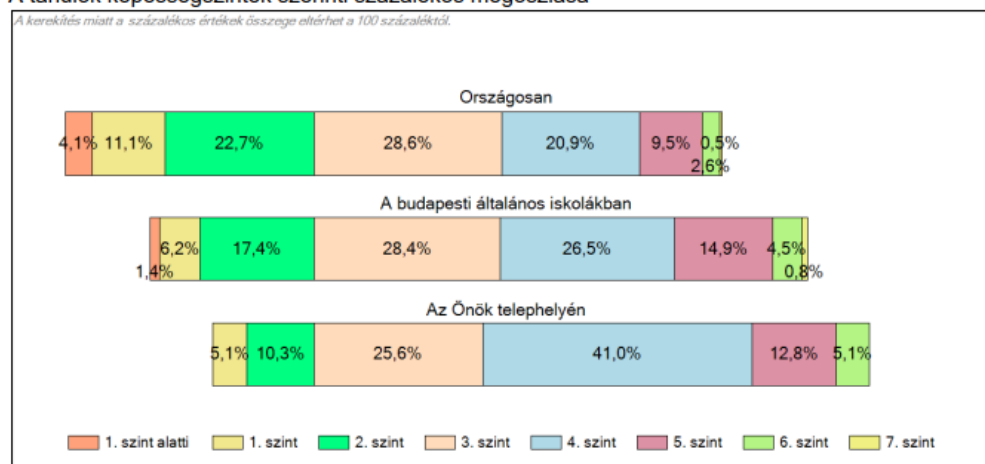
A CSH-index tükrében a FIT-jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1599	(1560;1634)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1415	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1458	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Eredményként könyvelhetjük el, hogy tanulóink képességszintek szerinti eloszlásában előrébb léptünk, zömmel a negyedik szinten állnak, sőt 6. szintre is eljutott 2 fő.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



6. évfolyamon

Szövegértés területen az 1-2. képességszintet elérők száma 6 fő. A tavalyi eredményekhez képest javulás tapasztalható (11-ről 6-ra csökkent a minimumszint alatti tanulók száma).

A CSH-index tükrében a FIT-jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1493	(1454;1539)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1405	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1426	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)



8. évfolyamon

Matematika mérésben az 2. képességszintet elérők száma 1 fő. A tavalyi eredményekhez képest nagyfokú javulás tapasztalható (6-ról 1-re csökkent a minimumszint alatti tanulók száma).

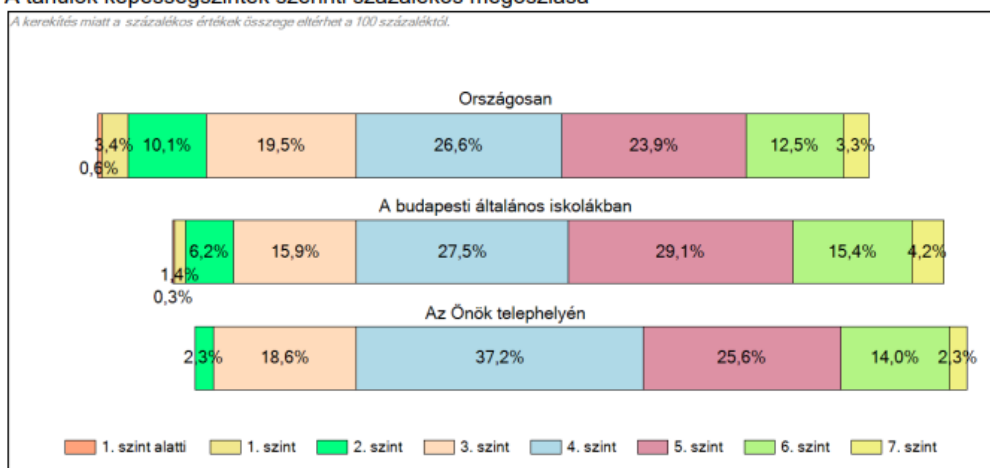
A CSH-index tükrében a FIT jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1604	(1568;1646)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1507	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1530	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Eredményként könnyvelhetjük el, hogy tanulóink képességszintek szerinti eloszlásában előrébb léptünk, a legtöbb tanuló a negyedik-ötödik szinten áll, sőt 7. szintre is eljutott egy tanulónk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



8. évfolyamon

Szövegértés területen az 2. képességszintet elérők száma 1 fő. A tavalyi eredményekhez képest javulás tapasztalható (4-ről 1-re csökkent a minimumszint alatti tanulók száma).

A CSH-index tükrében a FIT jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1604	(1568;1646)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1473	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1498	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)



8. évfolyamon az előző évekhez képesti összehasonlító adatok alapján matematika és szövegértés területeken a 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) alapján a 2017. évi eredményben nincs szignifikáns különbség.

3. Családi háttérindex

Ha a CSHI-t (családi háttérindexet) vizsgáljuk, akkor láthatjuk, hogy gyermekeink nagy része rossz körülmények közül érkezik. Tanulóink összetétele szórt képet mutat, mind a szociokulturális, mind a képességmegoszlás tekintetében.

Magas azoknak a tanulóknak a száma, akiknél rosszak a családi körülmények, kicsi zsúfolt lakásokban laknak.

Tanulóink CSHI indexe alacsonyabb az átlagnál. Több tényező befolyásolja eredményüket: a szülők alacsony végzettsége, nagyon kevés könyv található otthon, kevés tanuló rendelkezik saját számítógéppel és internet eléréssel, sok a munkanélküli szülő - gyakran mindkettő, a szülők nem tudnak segíteni a tanulásban.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1599 (1560;1634)	1497 (1496;1498)	Budapesti ált. isk.	1561 (1558;1564)	Budapesti nagy ált. isk.	1571 (1569;1575)
	8.	ált. isk.	1684 (1654;1716)	1612 (1611;1613)	Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	1678 (1674;1682)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1493 (1454;1539)	1503 (1502;1505)	Budapesti ált. isk.	1568 (1564;1571)	Budapesti nagy ált. isk.	1581 (1578;1584)
	8.	ált. isk.	1604 (1568;1646)	1571 (1570;1572)	Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	Budapesti nagy ált. isk.	1627 (1624;1630)

Eredmény a CSH-indexének tükrében:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

A CSH-index tükrében kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték. Tanulóink magasabb eredményt értek el, mint az elvárható lett volna.



Az alapszintet el nem érő tanulók számának vizsgálatakor elmondhatjuk, hogy az eddigi években kitűzött céljaink és a hozzáfűződő feladatok eredményt hoztak. Az országos adatokhoz hasonlítva az alapkészségek fejlesztésében előrébb léptünk, hiszen tanulóink az országos átlaghoz képest jobb képességszinten állnak.

Célként fogalmazhatjuk meg, hogy a budapesti értékhez kell a továbbiakban közelítenünk.

II. Fejlesztési terv az OKÉV-mérések eredményei alapján

Kitűzött célok

- A 3. képességszint elérése, az 1. és 2. képességszinten levő tanulók számának csökkentése vagy megszüntetése.
- A 8. évfolyamos tanulók teljesítménye a 2018-os Országos Kompetenciamérésben magasabb szintre kerülést eredményezzen.
- A hátrányos helyzetű tanulók eredménye közelítsen az intézményi átlaghoz.
- Tanulóink alkalmazásképes tudása gazdagodjon.
- Életkoruknak, képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő forrásokkal dolgozzanak a tanulók.
- Jól szervezett, az önálló tanulást támogató projektek tervezése, lebonyolítása jelenjen meg iskolai-, évfolyam- és osztályszinten (Tudatos tanulás, célok megfogalmazása, motiváció).
- Meglévő feladatbank használata, fejlesztése, kompetencia- és felvételi feladatok gyakorlása történjen meg.

A megvalósítás módszere, stratégia

- Az intézményfejlesztés céljai magukban foglalják a tanulói teljesítmények növelését.
- A legnagyobb változást az eredmények átlagában attól várhatjuk, ha a leggyengébben teljesítő tanulóink eredményességét tudjuk növelni. E cél elérése mellett nem hagyhatjuk figyelmen kívül a jól teljesítő tanulók eredményének megtartását, növelését sem.
- A differenciálás a mindennapi tevékenységünk alapja kell, hogy legyen.
- Továbbra is biztosítjuk a szaktárgyi korrepetálást, a napközi és tanulószoba keretein belül és kívül egyaránt, a szülőkkel folyamatosan egyeztetve.
- 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozásokat biztosítunk a tanulók részére.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával a megoldási rutint kialakításuk, minden tanórán kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Az alsó tagozaton kapjon nagyobb súlyt a szövegértési kompetencia fejlesztése. Ne kerüljön felső tagozatra gyengén olvasó gyermek.

Pedagógiai feladatok valamennyi tantárgy tanítása során:

- állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése és használata,
- táblázatok, grafikonok értelmezése és készítése,
- szövegalkotás a mindennapi élet területéről (például: csekk, menetrend, receptek stb.)
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba,
- lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakoroltatása,
- koncentráció képesség fejlesztése, a terhelés fokozatos emelése,
- több csoportmunka szervezése napi szinten,



- a Bloom-féle taxonómia alkalmazása a feladatkiosztásban, differenciálásban

A célból adódó folyamatos feladatok

1. Szövegértési kompetencia fejlesztése

A fejlesztés a tanítási órákon, korrepetálásokon, előkészítő foglalkozásokon is minden szaktanár feladata.

Az fejlesztésben az újszerű szövegértési technikákat alkalmazása jelenjen meg:

- A magyarázó típusú szövegekhez kapcsolódó gyakorlás
- Az adatközlő szövegek elemzése (táblázatok, listák, menetrend, használati utasítás)
- Élményszerző szövegek feldolgozása
- Az elért eredmények szinten tartása folyamatos gyakorlással
- Az olvasáskészség folyamatos fejlesztése minden tanítási órán (hangos olvasás, pontosság, figyelem, fegyelem fejlesztése)

A gyakorlásnál alkalmazni kell

a rövid szöveges választ igénylő nyílt végű feladatokat

- rövid válasz, 1-1 elem
- szövegben adatok visszakeresését, lényegkiemelést

a hosszabb szöveges választ igénylő nyílt végű feladatokat

- magyarázatokat
- kifejtést
- „mit kérdezőnk”? –típusú feladatokat

Kiemelt szerepet kap az olvasáskészség folyamatos fejlesztése minden tanítási órán

- hangos olvasás
- pontosság
- figyelem, fegyelem fejlesztése

Olvasástechnika, szövegértés, szókincsfejlesztés:

- Rendszeres hangos olvasás
- Irodalmi, történelmi természettudományos vagy technikai ismeretterjesztő szövegek feldolgozása annak érdekében, hogy a gyerekek aktív közreműködők legyenek saját tanulási folyamatukban
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről
- Lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakorlása
- Növelni kell az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanórán belül.
- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése

Fogalmazási készség fejlesztése:

- A szóbeli számonkérések gyakoriságának növelése

Íráskészség fejlesztése:

- Munkafüzet – füzetvezetés, vázlatírás
- Írásképzés, írástempó javítása

Gyakorlás során:

- Értelmezzünk grafikont, ábrát
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok
- Koncentrációfejlesztés



- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata

2. Matematika kompetencia fejlesztése

a matematika tanárok tevékenységében

- feladatbank bővítése (a kompetenciafeladatokról tematikus feladatbankok összeállítása)
- differenciált órászervezés és –vezetés
- szöveges feladatok szerepének erősítése a feladatlapok segítségével
- szövegek matematikai nyelvre fordítása

szaktanárok tevékenységében

- szakszövegek olvastatása, értelmeztetése
- szakszókincs fejlesztése (pl.: gondolattérkép, szókérták, algebrai kifejezésekhez dominó készítése, füzet végén szakszótár készítése)
- grafikus szervezők és a rendszergondolkodás elemeinek használatával a problémák felvetése/magyarázata/indoklása (reáltárgyaknál gondolattérkép, táblázatok, grafikonok használata)
- a feladatbank feladatlapjainak alkalmazásakor (pl.: térképészet-természetismeret/földrajz, térképés pl.: hálókészítés, földtechnika ábrái, hajtogatás – technika) feladatok olvasása, értelmezése

a tantestület tagjainak feladatai

- az érveléskultúra fejlesztése
- a kitartás erősítése
- az időgazdálkodás fejlesztése
- a figyelem fejlesztése



MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS CSOPORTOK BESZÁMOLÓI



1. ALSÓTAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG

I. Tárgyi és személyi feltételek

Az év folyamán kapott számítógépek sokban segítették a munkánkat. Az osztályokban nagyon régi, elavult gépek voltak, amelyek lassúak. A laptopok egy része is lassú, akár 1 órára is szükség van arra, hogy beüzemeljük, és sokszor lefagy. Az internetelés megoldott, a gondot az okozza, ha tabletek és az emeleten lévő gépek egyszerre működnek. Ilyenkor ledob vagy megszakad az internet. Varga Péter hamar beilleszkedett a munkaközösségünkbe. Számíthattunk a munkájára. Sok feladata volt, mint leendő első osztályos tanító és sok témahétbe kapcsolódott be.

II. A tanév céljai feladatai

1. Oktatási feladatok

Alapkészségek fejlesztése

Az alsó tagozatnak a legfontosabb feladata az alapkészségek megalapozása és fejlesztése. Évek óta ugyanazokkal a problémákkal szembesülünk. Kevés az idő a tanterv által meghatározott ismeretek, készségek elsajátítására. A család segítsége, támogatása nélkül nehezen érik el a tanulók az elvárható szintet. Sajnos egy-két osztályt kivéve a legtöbb helyen otthon már nem foglalkoznak a gyerekekkel.

Keveset olvasnak a diákok. Tapasztalat, hogy digitális felületen sem szeretnek olvasni. Ahol megvalósul a mindennapi mese hallgatása, ott többen olvasnak rendszeresen. A Szitakötő újságot szívesen olvassák, mert hozzájuk közelebb álló témájú és szövegezésű mesék, olvasmányok vannak benne. Ezt a lehetőséget lehet, hogy jobban ki lehetne használni. A tanulók szövegértése sincs azon a szinten, ahogyan elvárható lenne. A papír alapon kapott feladatokat rosszabbul tudják megoldani, mint ahogy képesek lennének erre. Ennek oka lehet, hogy nem képesek hosszabb ideig foglalkozni az adott feladatokkal. Amikor a pedagógus játékosan, kisebb részekre bontva és nem papír alapon adja a feladatokat, akkor jobb teljesítményre képesek. A jövőben erre kell alapoznunk.

Matematikából az örök gond a szorzó- és bennfoglalótábla megtanulása. Ez szülő segítsége nélkül nem megy. Ott, ahol vannak szorzókártyák és naponta használják, többen tanulják meg. Az írásbeli műveleteknél gondot okoz az algoritmus megtanulása. A műveletek közül a kivonás és az osztás a legnehezebb.

Tervezzük, hogy egyeztetünk a felső tagozattal, hogy mi az a minimum tananyag, amire szükségük van. Így többet tudnánk foglalkozni az alapkészségek fejlesztésével és csak a jobb képességűek kapnák meg azokat az ismereteket, amik nem a minimum követelmény.

Tanulás támogatása

Szükség van arra, hogy a napközis kolléga szorosan együtt dolgozzon az osztálytanítóval. Közösén állapodjanak meg, hogy milyen tanulási stratégiát, eszközöket fognak használni év közben. Fontos, hogy 4. év végére minden gyerek tisztában legyen saját tanulási stílusával. Általában ismerik ekkorra a tanulás technikákat, gondot az alkalmazása okozza.

A napközi jobb működése érdekében szükség lenne a tanulási idő védelmére. Azt kérnénk, amennyiben megoldható, hogy a szakkörök csak tanulási idő után kezdődjenek.

2. Nevelési feladatok

Munkafegyelem, viselkedés kultúra egységes követelménye

Nem sokban tudtunk előre lépni a késések és hiányzások csökkentése érdekében. Hiába vannak a felszólítások, feljelentések a szülők többszöri tájékoztatása (írásban is) változás nem történik. Több segítséget kéne kapnunk a Család- és Gyermekjóléti Központtól. Jó volna egy közös találkozás és beszélgetés ebben az ügyben.



Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése

A legtöbb osztályban (kivéve 2.t és 3.c) a szülői értekezlet és fogadóórák látogatottsága nem nőtt. Jellemzően ugyanazok a szülők jönnek el. Szerencsére azonban egyre többen jelzik, hogy nem tudnak jönni és utána érdeklődnek a pedagógusnál.

Sok osztályban számítani lehet a szülők segítségére az osztályprogramok lebonyolításakor. Szívesen kísérik, ha kell. Projektek bevonásában is lehet számítani egy-két szülőre. Érdekes, hogy a karácsonyi ünnepségen és anyák napján szinte minden szülő részt vesz.

3. Prioritások

Beiskolázás

Ebben az évben 3 alkalommal fogadtuk nyílt napon a leendő elsős szülőket. Az első két időpontban nagyon kevesen voltak. A beiskolázás előtt viszont elég nagy számban jöttek az érdeklődők.

Az óvodák által kért műsorokat megtartottuk. Színvonalas műsort adott a 2.t osztály Márton nap alkalmából (felkészítő: Varga Dorottya). Lucázást mutatott be a 4.a osztály (felkészítő: Rózsa Magdolna). Mikulásra adott elő jelenetet a 4.c és a 2.t (felkészítő: Varga Péter és Varga Dorottya). Gergelyjárást Komáság Margit és a 3.c vállalta és készített rá előadást. A „Hernád hétfő” elnevezésű meghirdetett program nem vált be. A foglalkozásokon sem volt senki.

A Magonc óvodából a nagycsoportosok ellátogattak több osztályba- májusban-, hogy ismerkedjenek az iskolával. A gond csak az, hogy ebből az óvodából csak két gyerek jön hozzánk jövőre első osztályba. Papp Ferencné fejlesztő pedagógus volt az összekötő az óvodák és az iskola között. Jelentősen segítette a munkánkat, a beiskolázási mutató eredményesebb volt.

Két éve indítottuk az első tenisz osztályt. Népszerűségnek örvend az angollal társítva. A gyerekek szeretik, jó, hogy az edzés délután van. Nagy élmény a gyerekek számára, hogy év végén eljutnak igazi pályára is.

Műhelymunka

3 témát terveztünk, ebből csak egy valósult meg. Az egyik témánk a **tablet** használata a tanulásban. A műhelymunka keretében a tablet használatot, kezelést is bemutatta Varga Péter a kollégáknak. Komáság Margit és Cserné Sárosi Anna pedig olyan online felületeket és feladatkészítő programot ismertettek meg, amit a mindennapi munkában is jól lehet használni. Idén az egész alsó tagozat használta a tableteket a témahetek alkalmával.

Témahét

A Kódolás hetében eredetileg az infős osztályok vettek volna részt, de végül az egész tagozatot sikerült bevonni a projektbe. A tanulóknak nagyon tetszettek a kitalált feladatok, szívesen dolgoztak. Sikerült átdolgozni a feladatokat, így még a Kópévár óvodásai is be tudtak kapcsolódni a témahétbe. A feladatok kidolgozásában és a kivitelezésben Komáság Margit, Varga Péter és Cserné Sárosi Anna vett részt.

A Pénzügyi témahétben végül csak felső tagozatos osztályok vettek részt, mert a téma nem alsós gyerekeknek való volt.

A hagyományos Karácsonyi témahét keretében jártunk a Mikulás gyárban és megtekintettünk egy színdarabot. Meghallgattuk a karácsonyi koncertet is. Sok külsős program volt, amit előre nem tudtunk, mert külsős kapcsolatok által lett szervezve. Egy kicsit soknak tartottuk ezeket a programokat. Jövőre érdemes volna jobban megválogatni, hogy melyiken vegyünk részt. Színvonalas karácsonyi műsorral zárult a hét. A 3.a és 3.c osztály mutatta be a Kis gyufaárus lány meséjét. Komáság Margit és Tripolszky Judit készítette fel a gyerekeket.



A Digitális témahéten minden osztály foglalkozott az internetbiztonsággal. A 3-4. évfolyamosok Szőke Péter szülő segítségével egy digitális játékot is kipróbálhattak. A vegyes csoportok interneten keresztül, tablet segítségével játszhattak. Nagy sikerélmény volt a tanulók számára.

A Fenntarthatósági hét keretében egy Öko szombaton foglalkozhattak a témával a diákok. Minden osztály a Bethlen téri Színházban látott egy darabot, melyben a szelektív hulladékgyűjtés volt a téma. A darabbal kapcsolatos vélemények vegyesek voltak. Idén először volt a „Szakmázz”! nap. Alsó tagozaton minden évfolyam a saját szintjén foglalkozott a témával. A 3. c osztálynak sikerült szülőket is bevonni ebbe a projektbe. Az 1.a osztály pedig egy ilyen meghirdetett program keretében ismerkedhetett meg a cukrász szakmával. Egy tankonyhában készíthették el a Profiterol édességet.

Versenyek

Idén az iskolai versenyek háttérbe szorultak. A versengés helyett inkább bemutatkozás volt a fő cél. A versünnep keretében sok tanuló állhatott a színpadon és adhatott elő verset. Úgy gondoljuk, hogy ez jó kezdeményezés volt.

A komplex vetélkedőt a 2-4. évfolyam teljes bevonásával valósítottuk meg. Digitális formában kapták a feladatokat a gyerekek. A feladatok megoldásáért kapott információk segítették őket a „szabaduló szobában” a jutalom megszerzésében. Az elsős gyerekek sem maradtak ki teljesen, mert a „szabaduló szobát” ők is kipróbálhatták a korosztályuknak megfelelő feladatokon keresztül.

Egyéb programok

Minden osztály eljutott színházba a VII. kerületi Önkormányzat által. Nagyon jó darabokat láthattunk. A Palánta Misszió által karácsonykor és húsvétkor előadott bábelőadást nem kérjük. Nem tartjuk jónak, hogy világnézeti szempontból nagyon egyoldalúan közelíti meg az ünnepet. Pedagógiaiilag megkérdőjelezhető a bűnösségről és a hagyomány értékéről szóló üzenete.

A DÖK által szervezett „Ilyenek vagyunk!” program sorozaton is rész vettünk. Minden osztály érdekes műsort állított össze magáról. Ez volt az alapja a Baross est rendezvény bemutatójának is.

A 2. a és 2.t osztály év végén a rendőrség által szervezett balesetvédelmi beszélgetésben vett részt.



2. NAPKÖZIOTTHONI MUNKAKÖZÖSSÉG

Személyi és tárgyi feltételek

A 2017/2018-as tanévben 9 napközis csoportunk működött. 8 csoport az alsó és 1 a felső tagozaton. Több személyi változás is történt. Az első félévben 3 új kollégával bővült a munkaközösségünk Nagy Jánosné az 1.t osztályt, Vermes Valéria a 3.a osztályt, szeptember végétől a felsős tanuló szobát Őrő Katalin vezette. Év közben érkezett hozzánk Gianone Zsuzsanna, aki februártól a 2.a osztály napközis csoportját vezette.

Személyi és tárgyi feltételeink megfelelőek voltak. Az év elején kapott játéksomagoknak, sporteszközöknek nagyon örültünk. Az év során a tantermi szabadidőben szívesen vették elő ezeket és örömmel játszottak vele.

Az iskolai munkatervben kijelölt és vállalt feladatok végrehajtása

A tanév során a napköziben elsődleges célunk volt az iskolában folyó nevelő oktató munka segítése a gyermekek képességeinek, személyiségének sokoldalú fejlesztése.

A feladataink meghatározásnál a megkezdett munkák, pedagógiai folyamatok felmenő rendszerben való biztosítását tartottuk szem előtt.

NEVELÉSI FELADATAINK

- A csoportok a saját felelősi rendszerükkel törekedtek az eredmények elérésére. Működött a felelősi rendszer.
- A tanuláshoz és a munkához való viszony javítását kiemelt célként kezeltük.
- Az iskolai fegyelem, a helyes magatartás, a viselkedéskultúra fejlesztése kiemelt feladatunk volt.
- Következetes ellenőrzéssel, értékeléssel és önértékeléssel segítettük a megfelelő szabályok betartását és a helyes normák beépülését.
- Egyre hatékonyabban működött délután az állatmegóvás. A kitűzött tanórán kívüli és a szabadidős tevékenységeket megvalósítottuk. Számtalan külsős programra kísértük és vittük a gyerekeket mind iskolai, mind kerületi szervezésben.
- Kiemelt feladatnak tekintettük az iskolai és a család együttműködésének erősítését és fejlesztését. Ennek érdekében rendszeresen olyan programokat szerveztünk, amelybe a családokat is bevontuk.
- Sok szülő segített nekünk a külső rendezvényre való kísérésben. A szülői házzal való kapcsolattartás fontosságát továbbra is megőriztük, folyamatos tájékoztatást biztosítottunk a szülői ház és az iskola között.(pl.: üzenő füzetbe leckeelmaradás, felszerelés hiány, külső programokon való részvétel stb.)

OKTATÁSI FELADATAINK

- Az oktatási területen kiemelt feladatokban munkaközösségünk aktívan besegített.
- Változatos módszerek segítségével törekedtünk a tanulás eredményességének növelésére. Lehetőséget adtunk tanulóinknak délután a tanulóidőben arra, hogy saját ütemüknek megfelelően fejlődjenek, tanuljanak.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk az olvasás, szövegértés, szövegalkotás, helyesírás, nyelvi kommunikáció fejlesztésére. A gyerekek rendszeresen az iskolai könyvtárban kutató és gyűjtőmunkákat végeztek.
- Különös gondot fordítottunk a tanulók írásbeli munkáira, az áttekinthető füzetvezetésre, a hibák javítására és a javíttatására.
- A délutáni tanulóidőben az egyéni képességek figyelembe vételével ösztönöztük a tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, a felfedező tanulásra. Igyekeztünk játékos módszerekkel az érdeklésüket fenntartani.



- Tanulóidőn kívül korrepetáltuk az arra rászoruló tanulókat és nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra is.
- A délutáni beszélgetések során figyelmet fordítottunk a tanulók motivációjának elmélyítésére (táblás játékok, játékos fejlesztő feladatok, rejtvények).

Az intézményi fejlesztési terv végrehajtása

- Az iskolai fejlesztési tervből adódó nevelési és oktatási feladatok a délutáni tanulási és szabadidős időszakban egyaránt folytatódott.
- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére továbbra is biztosítottuk a korrepetálást, felzárkóztatást a napközi és a tanulószoba keretein belül és kívül egyaránt, a szülőkkel folyamatosan egyeztetve.
- Kiemelt szerepet kapott az olvasáskészség fejlesztése minden délután. (pl: hangos olvasás, pontosság, figyelem fejlesztése)
Az olvasóvá nevelés céljából szorgalmaztuk az iskolai könyvtárból való könyvek kölcsönzését.
- Törekedtünk arra, hogy a tanulók a délelőtti elsajátított tudást délután elmélyítsék és gazdagítsák.
(fejlesztő játékos gyakorlólapok, versek, logikai játékok)

A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókkal való intézkedés, foglalkozás

- A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókkal való foglalkozás kiegészítette az osztályfőnökök, és az iskolában dolgozó fejlesztő tanárok munkáját. Célunk az volt, hogy a gyermekek képességeit minden területen úgy fejlesszük, hogy elérje az intellektuális szintjének megfelelő teljesítményt.
- Olyan tudás átadására törekedtünk, melyet a tanulók új helyzetben is képesek alkalmazni.
- Segítséget nyújtottunk a szülőknek a gyermekeik nevelése-oktatása során felmerülő problémák megoldásában.

Az oktatási és nevelési célkitűzéseink megvalósítása

E célok elérése érdekében folytattunk az előző évben már elkezdett programjainkat. Fő feladatunk volt az alapkészségek további szilárdítása és folyamatos fejlesztése, mélyítése. Az életkornak megfelelő tanulási technikákat tanítottunk a gyerekeknek és azok elsajátításával az önálló tanulásra neveltük őket. Rendszeres alkalmat teremtettünk a hangos olvasás gyakorlására, fejlesztésére.

A kommunikációs készség fejlesztése érdekében naponta történeteket, meséket mondtunk, olvastunk illetve olvastattunk a gyerekekkel. A fejlesztőfoglalkozások, felzárkóztató korrepetálások hatékonyan működtek, ennek okán a tehetséggondozás sem került el a figyelmünket. Eredménye volt a jobb jegyek adása, valamint a tanulmányi átlag emelkedése. A napközis csoportokban a tanulók fejlettségének és érdeklődésüknek megfelelő foglalkozásokat terveztünk. A manuális tevékenységeknél új technikákkal ismertettük meg. A tanév második felében kiemelten kezeltük az ebédlői magatartást javítását. Továbbra is fejlesztésre szorult.

Fokozott figyelmet fordítottunk a folyósón, a lépcsőn való közlekedésre, a mosdók használatára, a személyes higiénia, a környezet tisztaságára. Ezen a téren már pozitív irányú változást tapasztaltam.

Ebben a tanévben is 4 alkalommal rendeztünk csoportközi foglalkozást. Ezek témája az őszi, a karácsonyi, a farsangi, és a tavaszi volt.

Folyamatos és szoros kapcsolatot áptunk az ERŐMŰV-házzal. Valamennyi programjukon részt vettünk. (hangszerbemutató, Mikulás műsor, kézműves foglalkozások)



A tanév során bekapcsolódtunk a DÖK munkájába is. (tombola árusítása, sulis disco)
Megemlékeztünk a jeles napokról. Közösségépítés érdekében szabadtéri programokat, foglalkozásokat szerveztünk. A tanév során minden napközis nevelő segített az iskolán kívüli programoknál, a gyerekek kísérésében és a 4. emeleti folyosó - és teremdekorációban.
Szorosan együttműködtünk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal fejlesztő pedagógusokkal és az iskolavezetéssel.

A munkatervben tervezettek megvalósítása

Augusztus: Alakuló értekezlet az éves feladatok célok megtervezése. Kijelöltük a fejlesztési irányokat a kompetenciaterületeknek megfelelően.

Szeptember: Munkaközösségi értekezleten megbeszéltük az aktuális szervezési teendőket és az adminisztrációs feladatainkat. SPORTNAP a Ligetben: szorosan együttműködtünk az osztályokkal, az állomásoknál feladatokat is vállaltunk.

Október: Csoportközi foglalkozást tartottunk, melynek témája az Ősz volt.

November: Az „EZEK VAGYUNK MI” című programsorozat idén került bevezetésre, ahol az alsó tagozatos osztályok mutatkoztak be. Ez a rendezvénysorozat 4 alkalommal került megrendezésre. (nov., febr., ápr. és május hónapban) Ezeken a délutánokon segítettük az osztályok felkészülését valamint részt vettünk a tombola megszervezésében és lebonyolításában.

December: Többször is ellátogattunk az ERŐMŰVház-ba, ahol (3.a és 3.c) zenés Mikulás műsoron és Karácsonyi kézműves foglalkozásokon vett részt. 2 alkalommal voltunk Karácsonyi műsoron az ÁTRIUM Hotelben, a gyerekek ajándékokat kaptak. Az utolsó héten megtartottuk 2. csoportközi foglalkozásunkat a karácsony jegyében.

Január: Munkaközösségi értekezletet tartottunk, az 1. félév munkáját összegeztük, értékeltük.

Február: Csoportközi foglalkozást tartottunk melynek témája a farsang volt.

Március: Húsvéti projektet szerveztünk az alsó tagozaton, a gyerekek játékos feladatokat, fejtörőket, logikai játékokat oldottak meg. Megszervezésében külön köszönet Kovácsné Kiss Gabriellának, aki precíz munkájával segítette a program megvalósítását. A projektfoglalkozásba beépítve megtartottuk a 3. csoportközi foglalkozásunkat a tavasz és a húsvét témakörben.

Április: A Bethlen Téri Színházba látogattunk el a Föld napja alkalmából.

Május: A 3.a és 4.c osztály gyermeknap rendezvényen vett részt a Klauzál Téri Vásárcsarnokban, ahol az Apacuka együttes koncertjét hallgatták meg és utána kézműves foglalkozás várta őket.

Június: Záró munkaközösségi értekezletet tartottunk az éves munkát elemeztük, értékeltük és meghatároztuk a következő tanév főbb feladatait.



3. HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

Munkaközösségünk az iskola által megjelölt nevelési-oktatási célok alapján kijelölt céljaink és feladataink menetén végezte éves munkáját.

I. Oktatási célok-feladatok

1. Az alapkészségek fejlesztése:

Továbbra is kiemelt figyelmet kapott az olvasás, szövegértés, szövegalkotás, helyesírás, nyelvi kompetenciák fejlesztése, a kommunikáció és a szaknyelv erősítése.

Különös gondot fordítottunk a tanulók írásbeli munkájára: jól áttekinthető, rendszeres füzetvezetés, vázlatírás, füzetek, szótárak javítása, javíttatása.

Amit a fejlesztés érdekében tettünk:

- rendszeres hangos olvasás
- az olvasási stratégiák mindennapos alkalmazása
- fogalommagyarázat
- folyamatos szókincsfejlesztés
- a szóbeliség előtérbe helyezése
- dramatizálás, memória játékok, memoriterek
- másolás
- tollbamondás
- vázlatírás- segítséggel, majd önállóan
- ábrák, grafikonok értelmezése

2. A tanulás támogatása:

- A tananyag csökkentésére, néhány osztályban, csoportban minimalizálására volt szükség, melyet a tanmenetben is jelöltünk.
- A tanórai és otthoni feladatok mennyiségét és minőségét is a gyerekek, csoportok képességeihez igyekeztünk igazítani.
- A tananyag feldolgozása során a frontális osztálymunka mellett szerepet kapott az önálló, páros és csoportmunka is.
- Az alapvető eszközök (tk, mf, szótár) mellett atlasz, tabló, falikép, szókártyák, bábok, IKT eszközökkel segítettük a megértést.
- Tehetséggondozás érdekében, szakkör- történelem: Recski Edit, előkészítő- magyar: Dandó Ildikó, szakkör- német: Futó Ágnes, szakkör – angol: Mészárosné Sajtos Éva

3. A motiváció fejlesztése:

Cél: A tanulók sikerélményhez juttatása egyéni képességeik figyelembe vételével, ösztönözve a tanulásra, önálló ismeretszerzésre.

- rendszeres tanári bemutató olvasás
- szövegek művészi tolmácsolásának meghallgatása- IKT eszközök
- beszámolók, kiselőadások, rajzok, gyűjtőmunkák: tananyag kiegészítéséhez, egyéni érdeklődés megmutatása
- könyvajánlás /tanulói-tanári/
- a kötelező irodalom rendhagyó feldolgozása /csoportmunka, gondolattérkép/
- szituációs játékok beépítése
- múzeum-színházlátogatás /MÜPA, Erkel Színház/
- versenyeken, pályázatokon való részvétel



- műsorokon való szereplés
- motivációs környezet kialakítása /a gyerekekkel közösen/

II. Nevelési célok-feladatok

1. A munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények:

- munkafegyelem:
Néhány osztályban ennek hiánya komoly probléma.
- felszerelés, házi feladat, tananyag pótlása:
Sajnos ennek hiánya kevés kivétellel nagyon gyakori, ami komoly akadálya a tovább haladásnak, eredményes munkának.
- egységes követelmények: A munkaközösség egységes követelményrendszerben állapodott meg:
 - számonkérési formák
 - dolgozatelőkészítés, a dolgozat időpontjának megjelölése, egyeztetése
 - javítási lehetőség biztosítása
 - ellenőrzés formái
 - füzetvezetés, annak értékelése
 - értékelési formái
 - munkafegyelem, magatartás, szorgalom értékelése, kulturált viselkedés elvárása
 - személyes példa

2. Közösségépítés:

- A gyerekekkel, szülőkkel való személyes kapcsolat, a bizalom kialakítására törekedtünk- változó eredménnyel, mégha ez a tanulmányi eredményekben nem is látszik minden esetben, de az elfogadás minden oldalról feltétlenül eredmény!
- Projektek, rendezvények, ünnepségek sikeressége, - ami szemmel látható- csak közös munka eredménye lehetett.
- A szülőkkel nemcsak szülői értekezleteken, fogadóórákon találkozunk, hanem igény szerint lehetőséget biztosítunk személyes beszélgetésre, találkozásra. Sajnos kevesen éltek a lehetőséggel, ezzel az érdektelenséggel magyarázható a gyerekek nehezen motiválhatósága is!
- Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők között vannak olyanok, reméljük egyre többen lesznek, akik szívesen részt vettek programjainkon vagy lehetőséget biztosítottak gyermekeiknek arra, hogy iskolán kívüli programot szervezzünk számukra. (7.a, 8.b)

III. Prioritások az iskola életében

Pályaválasztás:

8. osztályosok számára:

- középiskolai előkészítő magyar nyelv és irodalomból /heti 2ó./ - Dandó Péterné
- szakkör történelemből- Recski Edit
- mestermunkák mentorálása: Dandó Péterné, Mészárosné sajtos Éva, Recski Edit, Tátrai Ildikó

Arculatépítés:

Iskolai ünnepségek; programok

- október 6. iskolai és kerületi megemlékezés - Dandó Péterné, Tátrai Ildikó
- október 23. iskolai projekt - Recski Edit



- Halloween party október 24. - Szűcs Judit, Mészárosné S. Éva, Futó Ágnes
- Nyílt nap nov. 24. leendő elsőöknék-angol - Szűcs Judit
- Kerületi Simonyi Helyesírási Verseny rendezése - Dandó Péterné
- A Magyar Kultúra Napja- jan.22. megemlékezés iskolarádióban - Tátrai Ildikó
- Kerületi angol nyelvi versenyen való részvétel - Mészárosné Sajtos Éva, Szűcs Judit
- „Ezek vagyunk mi” műsorra felkészítés, angol, német nyelvű dalok - Futó Ágnes, Mészárosné Sajtos Éva
- Hetedhét vetélkedősorozat, Erzsébetvárosi vetélkedő - Recski Edit, Héjja Emese
- Baross-est osztályok fellépése - Futó Ágnes, Mészárosné Sajtos Éva, Szűcs Judit
- Ballagási műsorok - Dandó Péterné

Rajzpályázatok: Héjja Emese

- Gyertek hozzánk vendégségbe - országos pályázat
 - I. Dányi Dóra 8.b
 - II. Benczi Bettina 8.b
- A királyfi és a sors- egyiptomi meseillusztráció - Héjja Emese, Recski Edit
 - III. helyezés (csoport: 2., 4., 5., 6. osztályosok)
- Föld napja, kerületi verseny: állatfigurák műanyag palackokból
 - I. Rávai Karina 5. c
 - II. Obola Jázmin 5. a, Zámbó Liliána 5. a
 - III. Váradi Nóra 5. a
- Rajz kategóriában Erzsébetváros 100 év múlva
 - II. Jónás Sándor 1. a

Mysty – Tátrai Ildikó

Digitális történetmesélés képekkel és zenével- saját élettörténet alapján. 30 gyerek 5-8. évfolyamig hetente 1 alaklommal 3 órás foglalkozáson vett részt. A gyerekek témaválasztása tetszőleges, tanári irányítással, segítséggel történt. Kb. 2 perces történeteket írtak le, hanganyag formájában, képek segítségével kerültek feldolgozásra.

Ebben a tanévben is folytatódott az ERASMUS pályázaton belül létrejött MISTY program. Iskolánk felsős tanulói vettek részt szakköri keretek között a programban. A digitális történetírás eredményeképpen közel 30 alkotás született. A program lehetőséget nyújtott a különböző kultúrák megismerésére.

A digitális kisfilmek témái a következők voltak: ünnepek, család, ételek. A történetek lehetőséget adtak a tanulók számára kreativitásuk kibontakoztatására.

Iskolánk adott otthont április 19-20-a között a nemzetközi program külföldi és magyar résztvevőinek találkozója. Az angol, osztrák és olasz kollegákkal eredményes munkát folytattunk. Iskolánk tanulói sikeres, színvonalas programmal köszöntötték a vendégeket. (Tátrai Ildikó)

Szitakötő Oktatási Program – Tátrai Ildikó, Héjja Emese

Szövegértési kompetencia fejlesztése

Magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra (rajz, keresztrejtvény, órávázlat)

IV. Tantárgyspecifikus kiegészítések

Magyar nyelv és irodalom:

- A szövegértés, szövegalkotás során különböző szövegtípusokkal dolgoztunk, arra törekedtünk, hogy ezekkel műveleteket tudjanak végezni.



- A kommunikáció és szókincsfejlesztés során használt módszerek között leghatékonyabbak:
 - szituációs játékok
 - dramatizálás
 - memoriterek
 - élménybeszámolók
- A helyesírás javítására rendszeres tollbamondást, másolást alkalmaztunk, apróbb javulás tapasztalható.

Komoly nehézséget jelent, hogy kevesen szeretnek olvasni, gyengén olvasnak, ami a megértést, tanulást nagyban akadályozza.

Helyesírásuk nagyon gyenge, a megtanult szabályokat kevesen tudják alkalmazni, íráskéjükre sokan igénytelenek.

A memoritereket többnyire megtanulták, mely sikerélményt jelentett számukra.

Ahol jól lehetett együttműködni eredményes munkát végezni: 7.a, 8.b 6. b 6. a jobb csoportja
Csoportbontás: 6.a

A bontás szempontja: gyenge és jobb (Tátrai Ildikó - Dandó Péterné)

A gyenge csoportban sok az évismétlő, magatartási problémákkal küzdő, a tanuláshoz való viszonyuk jobbára negatív volt, ez az évvégén sajnos bukásokhoz is vezetett.

A jobb csoportban is voltak gyenge képességű tanulók, de elfogadták a segítséget és szorgalmukkal lehetett kompenzálni. Itt elég ritkán fordult elő felszerelés- és házi feladat hiány.

Csoportbontás: 6.b

A bontás szempontja: gyenge és nagyon gyenge (Dandó Péterné - Galgóczi Noémi)

Csak nyelvtanból volt csoportbontás.

A gyerekek nagyon sok nehézséggel küzdöttek szövegértés és helyesírás területén is. Követelmény legtöbb esetben a minimum vagy egy kicsivel több lehetett, mégis jól lehetett dolgozni velük a rengeteg megerősítés, gyakorlás, lassabb tempó, következetes ellenőrzés eredményesnek bizonyult. Szerepjátékokban, a memoriterek megtanulásában ügyesek voltak. Ez mindenképpen motiválta őket a nehezebben elsajátítható anyagrészek megtanulására is.

Fontos feladat volt mindkét osztálynál a szövegértés erősítése, az OKÉV mérésre való felkészülés során.

Csoportbontás: 7.b

A bontás szempontja: nyelvtan és irodalom (Dandó Péterné - Tátrai Ildikó)

Nagyon speciális összetétel, a sok túlkoros tanulóval. Magatartási problémával nem találkoztunk, minden más gondot jelentett.

Nem tartották fontosnak a tanulást, felszerelésük többnyire volt (mert nem viszik haza), de házi feladatot csak ritkán készítettek. Itt valójában csak azt tudták, ami az órákon rájuk ragadt, ez egy-két kivétellel alig valami. önálló tanulásra, feladatmegoldásra nem támaszkodhattunk rájuk.

Történelem

- A magyar és egyetemes történelem korszakainak, kiemelkedő személyeinek megismertetése különböző követelménnyel és módszerekkel az osztály összetétele szerint.
- Sokan vállaltak tananyagon kívüli feladatokat. (7.a, 6.a, 8. b)
- Szívesen éltek a javítási lehetőségekkel, kiselőadások, plusz feladatok. (7.a, 8.b)
- Leggyakrabban alkalmazott módszerek:
ablakmódszer, csoportmunka, activity, gondolatterkép, folyamatábra, időnként vetítés
- A térképhasználat, ábrák, grafikonok értelmezése rendszeres.



- Interaktív történelemóra: Honfoglalás, államalapítás.

Idegen nyelv: angol-német

Angol:

- Alsó tagozaton az angol nyelv megszerettetésére törekedtünk, hogy játékos, aktív részvétellel sajátítsák el a tananyagot: dalok, mondókák, párbeszédok tanulása, kommunikációs feladatok. Szerették az órákat. Ezek mellett a Happy House sorozat tananyagát tanították.

Nehézség!

A csoportbontás hiánya, helyenként a magas csoportlétszám miatt a nagy egyéni különbségek és önállótlanúság nehezen kezelhetőség – új tanulók, évisméltók - is csökkentették az eredményességet.

- Felső tagozaton az alapvető témakörökről (család, iskola, háztartás, otthon) beszélgettünk, olvastunk, szöveget hallgattunk. Az olvasmányok szövegét nagyjából megértették, önálló mondatalkotásra, szóbeli megnyilvánulásra kevesen voltak képesek. Szókincsük és nyelvtani ismereteik erősen hiányosak.

Nehézség!

Bár minden lehetőség és segítség adott volt a jó eredmények eléréséhez, nem kötötte le a figyelmüket az órai munka, az önálló feladatvégzésre sokszor képtelenek voltak. Otthon nem tanulnak, probléma a felszerelés- és házi feladat hiánya, nehezen kezelhető magatartási problémák.

A Project English sorozatból tanítottak, a hozzátartozó hanganyaggal, mely az egyik legnépszerűbb, és legtöbb helyen tanított tankönyv Magyarországon, tehát a tanulónak minden feltétel adott volt a folyamatos haladáshoz. Kevés kivétellel még sem éltek a lehetőséggel.

Sikerek: 2.c, 2.t, 3.c, 4.a, 8.b, 3.c, 4.c- tagozatos osztályok-interaktív tábla

Német:

- A 4.a és c osztályokban lelkesek a gyerekek, szabálykövetők, jól motiválhatók. Felszerelésük rendezett hiánytalan volt. Szívesen vettek részt játékos feladatokban, párbeszédokban. Magatartási problémák nem voltak.
- Felső tagozaton már nehezebb volt a munkavégzés; magatartási problémák, késések (1.ó), felszerelés- és házi feladat hiány miatt. Otthoni tanulásra, készülésre nem lehetett számítani. Nehezen motiválhatók, nem figyelnek az utasításokra. alig voltak megvalósíthatók a páros, és játékos feladatok is.

Rajz és vizuális kultúra

Az esztétikai nevelés, művészeti értékek felismerése, az alkotásvágy, kreativitás fejlesztése volt a cél.

Ennek érdekében alkalmazott módszerek:

- képek, művészeti alkotások bemutatása, reprodukálása
- különböző festési-, rajzolósi technikák alkalmazása
- viaszkarcs megismertetése
- érdekes eszközök használata: tus, szívószál...
- egyéni, önálló alkotások készítése különböző témakörökben
- tanári „bemutató” fontossága

Szakkör működött alsó- és felső tagozaton egyaránt, ahol különböző technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek, pályázatokra készültek, dekorációt készítettek a különböző ünnepkörökhöz, valamint az iskola mindennapi díszítéséhez. Sajnos a szakkörösök száma



az év során csökkent. Legtöbben a 2. évfolyamból jártak. A felsősök kevesebben voltak, de alkalmanként, pályázatokra készüléskor többeket lehetett aktivizálni.

Motiváció: „Nincs rossz munka, mindenből lehet jót”- csinálni.

Ének-Zene

- Sajnos az énektanár nyugdíjba vonulása miatt az énekkar megszűnt, de az órákat a rendelkezésre álló segédeszközökkel, hang-és képanyaggal így is rendben megtartottuk.
- Szerencsére sok tanulónk tanul különböző hangszeren zeneiskolában, ők továbbra is aktív szereplői műsorainknak, rendezvényeinknek.

Mestermunka Nyolcadik évfolyamosok egyéni projektje

A bevált „jó gyakorlat” továbbra is folytatódott.

- Tanulóink önálló témaválasztással mentortanárt választottak.

Az első megbeszélések alapján megkezdődött a gyűjtőmunka. A témaválasztások igen sokszínűek, ígéretesek a különböző történelmi témáktól, a démonokon, az álmokon túl egészen Angliáig értek.

Recski Edit - 4 fő, 8.b

Dandó Péterné - 4 fő, 8.b

Mészárosné Sajtos Éva - 2 fő, 8.b

Tátrai Ildikó - 2 fő, 8.a

Tanítványaink minden segítséget megkaptak igényes munkák készültek, melyek szóbeli megvédése is kifogástalanul sikerült, így igen jó eredményeket értek el tanulóink.

A munkák felelős koordinálója - Szűcs Judit

Nyelvi mérés, OKÉV mérés

- Folyamatos felkészülés előzte meg: gyakorlás különböző szövegtípusokkal, munkatempó fokozással, szókincs fejlesztéssel.
- Rendszeres volt a magnóhasználat a nyelvi órákon a hallott szöveg értésének megkönnyítésére, javítására.

A mérés során tapasztalataink ugyanazok: a feleslegesen hosszú és sok feladat olyan kihívás elé állítja tanítványainkat, melyet sokan nem tudnak megugrani, elfáradnak, figyelmük, kitartásuk lankad.

Ez a módszer csak keveseknek hoz használható eredményt, visszacsatolást.

Együttműködés az iskola többi munkaközösségével

dekoráció - Galgóczi Noémi

műsorok, PPT, fotók, videók, 2 mestermunka humán témakörben (ének) - Balyi Lászlóné

teremrendezés - Wágner Zsuzsa, Zsivokoczky-Pandel Péter

- a DÖK igény szerinti segítése, támogatása
- Az alsós és napközis munkaközösséggel kevesebb közös munka volt az idén. de a kódolás hete és az „Ezek vagyunk mi” programjaik során számíthattak segítő együttműködésünkre.
- Köszönjük a stúdiós gyerekeknek önzetlen, precíz, megbízható munkáját.
- Nagy örömünkre folytatódott a „Minden gyerek jusson el színházba” – Fontos, személyiségformáló, esztétikai, erkölcsi nevelési lehetőség. Köszönjük, hogy a kollégák megkérdezték a munkaközösség véleményét a színdarab kiválasztásnál, melyet figyelembe is vettek. Az előadások előtt beszélgettünk a gyerekekkel a választott színdarabokról. A megtekintések után meghallgattuk élménybeszámolóikat, s az esetlegesen meg nem értett részekre magyarázatot adtunk.



Összegzés

Munkaközösségünk egy jól együttműködő, egymást ötleteivel, tapasztalataival segítő összeszokott gárda.

A gyermekközpontúság, lelkiismeretesség, kreativitás jellemzi. A nehézségek- a gyerekek többségének tanuláshoz való negatív hozzáállása, a felszerelés- és házi feladat hiánya, kirívó magatartási problémák, nehezen motiválhatóság- iskolai szintűek.

Ezek megoldása túlmutat a munkaközösség kompetenciáján.

A munkaközösség minden tagjának munkájára minden esetben számíthattam. Munkánkat egymást segítése jellemezte. Gyengeségről szó nem eshet. Köszönet érte.

Köszönjük a többi munkaközösség segítségét, ránk is számíthatnak a jövő tanévben is.

V. A munkaközösség tagjai

munkaközösség-vezető: Dandó Péterné	magyar
Futó Ágnes	német
Héjja Emese	rajz
Mészárosné Sajtos Éva	angol
Recski Edit	történelem
Szűcs Judit	angol
Tátrai Ildikó	magyar
Tóth Jánosné igh.	német
Váradi Miklós	könyvtár
Galgóczi Noémi	nyelvtan, rajz

VI. Munkaközösségi foglalkozások

1. Alakuló értekezlet, munkaterv elfogadása	augusztus 24.
2. 4. osztályosok átadása	szeptember
3. Félévi értékelés	január vége
4. Mestermunkák, OKÉV mérés feladatai	február
5. Háromnegyed évi értékelés	március
6. Évvégi értékelés	június 5.

VII. A jövő év feladatai

A munkaközösség alapvető és hagyományos feladatai mellett továbbra is részt vállal az iskola által megjelölt célok és feladatok megvalósításában.

A félév során folyamatosan beszélgetések voltak tanításról, programokról, projekttervezésről a munkaközösség tagjai között.

Köszönöm mindenki kitartó munkáját!



4. REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG

I. Személyi és tárgyi feltételek

Munkaközösségünk tagjai:

Balyi Lászlóné	technika, matematika (7.b)
Bencze Erzsébet	természetismeret, földrajz, biológia
Bihari József	fizika, kémia, biológia
Galgóczi Noémi	technika, tanulás tanulása, fejlesztő, matematika (6.b)
Horváth Andrea	informatika, matematika (5.c)
Tóthné Grenella Éva	matematika (5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 8.b)

A tanév első félévében a matematika szakos hiányt állandó betanítással pótoltuk. A tanév második félévét új, szakos kolléganő érkezésével kezdtük el. Tóthné Grenella Éva zökkenőmentesen illeszkedett be a munkaközösség, és az iskola életébe. Bátran fordult kérdéseivel a kollégákhoz, a „Barossos” szokásrendet hamar magáénak tudta. Gyorsan aktív tagjává vált közösségünknek, a gyerekek elfogadták, szeretik.

Ezek mellett szakos ellátottságunk a tanév végéig nem oldódott meg. Három osztályban a matematika szakos hiányt állandó betanítással pótoltuk. A betanító tanároknak nagy segítséget nyújtott Éva megérkezése, aki jó szándékkal, építő jelleggel korrepetált minket! Köszönjük!

Az első félévben az ötödik évfolyamnak nagy segítséget jelentett a felső tagozatba való zökkenőmentes átlépésben, hogy az „a” osztályban az alsós tanítójuk, a „c” osztályban az osztályfőnökük vállalta a matematika oktatását. A második félévben az „a” osztályosokat új, szakos kollégánk vette át, csakúgy mint a 6.a osztályt, akiket addig az alsós tanítójuk, Somogyi Éva oktatott. A 7.a, 8.a, 8.b-ben Somogyi Éva tanított a tanév első felében, majd Tóthné Grenella Éva folytatta februártól. Köszönöm a kollégák együttműködését, segítségét!

Matematika szakos kollégánk megérkezésével a második emeleten matematika szaktantermet rendeztünk be, ahol helyet kapott a SMART-tábla is. Nem volt könnyű feladata Évának, a hiányos alapok miatt a tananyagot sem tudta befejezni egy évfolyamon sem. Inkább a hiányos alapok megtanítására fektette a fő hangsúlyt. Szerencsés helyzet alakult ki, mert 2 tehetséggondozó-korrepetáló órát is kapott, de természetesen nem azok a tanulók mentek el ezekre a foglalkozásokra, akiknek a legnagyobb szüksége lett volna rá.

Tapasztalataink szerint a gyerekek logikai készsége igencsak fejlesztésre szorul, még a legjobbak is megijednek egy-egy gondolkodtató feladattól. Terveink szerint a jövő évben egy folyamatos logikai versenyt szeretnénk indítani, havi, kéthavi kiírással. Levelezős, és házi fordulók megrendezésével próbáljuk majd a gyerekek rutinját, logikai készségét fejleszteni.

A matematika tanításához szükséges eszközök a kollégák rendelkezésére állnak, bár ezek nincsenek túl jó állapotban. A táblai vonalzők, körzők, szögmérők kopottak, repedezettek, nincsenek meg a fogóik. A szemléltetőeszközök is hiányosak, vagy nagyon régiek. Szerencsére új kolléganőnk, Éva rendszeresen, óráról órára a digitális tananyaggal dolgozik, melyekhez az alapfeltételek adóttak, a programok pedig a sajátjai.

A természetismeret, földrajz tantárgyakhoz szükséges tanári térképpark fejlesztésre, cserére szorulna. Egyrészt állapotuk miatt (szakadtak, repedezettek), másrészt egy részük már elavultnak számít.

A tanév elején az informatika-számítástechnika sikeres oktatásához szükséges számítógépparkunk régi, elavult volt. (A gépek lassúak, korlátozott képességűek, új technikai vívmányoktól mentesek voltak, nehéz volt a korral való haladás, naprakészség.) A második



félévben a számítógép-parkunk részben megújult, korszerűsödött. Az internet sebességével, kapcsolódásával komoly problémák voltak egész évben. Az iskolai tableteknek nagy hasznát vesszük az órákon, ha ezek nem lennének, nem minden osztály tudna informatikaórákon hatékonyan dolgozni. Az alsó évfolyamon már 4. éves az informatika tagozatos osztály, heti 3x4 órában, a 4.a osztály heti 2 órában, a felső tagozatos osztályok heti 8x2 órában igényelnék a számítógéptermet. Problémát jelent a 2., 3., emeleten a WIFI hálózat kiépítetlensége, így csak néhány teremben lehet a tableteket WIFI kapcsolattal használni. A második félévben 20 új számítógéppel gazdagodott a számítógépparkunk. Így összesen 27 működőképes gép van, és még 10 összerakásra, fejlesztésre vár. A 20 új komputeren WIN10-es program fut, melyekkel már lényegesen könnyebben, jobban lehet dolgozni. Probléma a Panda vírusirtóval van, mely a frissítéseknél mindig leáll, ezzel hátráltatja az órákat. Nagy feladat lenne még az informatika terem drótmentesítése, mert az 1-1 gépből kijövő vezetékek, kábelek mennyisége igen balesetveszélyes! Az iskolai fülhallgatók, fejhallgatók a tanév végére elhasználódtak, tönkrementek, ezért a gyerekek a sajátjukat használják.

Kísérleti jelleggel januártól beindult a robotika, melyhez 3 doboznyi eszköz áll a gyerekek rendelkezésére. Ennek kiterjesztése a 2 félévben valósult meg: az informatika tagozatos osztályok szinte heti rendszerességgel foglalkoztak az építéssel, a programozással, s a kerületi óvodásoknak is tartottak bemutató foglalkozásokat. Sikerén felbuzdulva újabb 3 doboz Lego-robotika csomag beszerzése van folyamatban.

Életvitel és gyakorlat tanításához két szaktanterem áll rendelkezésünkre. A technika terem felszereltsége megfelelő, főzésre, sütésre van lehetőség, amit 1-1 osztállyal sikerül is megvalósítani. Az alapanyagok hiánya okoz problémát, ezeket a gyerekek-szülők hozzáküldik be önkéntes alapon. Ezeket viszont nem minden osztály teszi meg! Az alagsori műhely termének állapota megfelelő ugyan, de használhatatlan. Szerszámkészletünk régi, hiányos. Alapvető eszközök hiányoznak, vagy annyira régi, hogy már balesetveszélyesek, és nem szívesen adjuk a gyerekek kezébe. Szükség lenne pl.: kalapácsokra, fogókra, türeszelőkre, fűrészekre, csiszolóanyagokra, fűrókra.. Alapanyagkészletünk ősrégi: 15-20 éves faanyagokkal, melyek összeszáradtak, hasadtak nem lehet érdemi munkát végezni. Nagy szükség lenne tehát az alapanyagkészlet teljes megújítására, illetve szögek, csavarok vásárlására.

Fizika-kémia tantárgyaknál a szaktanterem hiánya okozza a legnagyobb gondot, illetve a szertár hiánya. A kísérletezéshez használt anyagok, eszközök az évek során selejtesére kerültek: részint a lejárata miatt, részint az állapotuk miatt (törött, kopott, balesetveszélyessé vált anyagok, eszközök. Fontos tényező lehetne ezek újbóli beszerzése a motivációhoz: egy-egy látványos kísérlettel könnyebb lenne felkelteni a tanulók érdeklődését, és könnyebb lenne a megtanulás, elsajátítás folyamata is. Fizika, biológia, kémia tantárgyaknál nem a korai időpont –gyakran 0. órák-, a késések, az elavulás okozta a legnagyobb problémát, hanem a felszerelés teljes hiánya egy-egy tanuló esetén. Ha az adott diákoknak nincs könyvük, füzetük, gyakori a felkészületlenség is.

II. Az iskolai célok és feladatok végrehajtásában hogyan és miben vállalt feladatokat a munkaközösség?

Az iskola a 2017-2018. tanévre a kiemelt nevelési és oktatási célokat, a fő feladatokat a következőkben határozta meg:

1. NEVELÉS TERÜLETÉN: a munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények:



Tanórákon egységes követelményrendszert állítottunk fel a tanév elején: margók meghúzása, piros vonal használata egy-egy óra után, késések rendszerének egységesítése (naplóba a percek beírjuk), házi feladat hiányának kezelése, ezek beírása a Magatartás füzetbe. Az adott szaktárgyak füzeteinek rendszeres ellenőrzésével, osztályzásával szeretnénk a gyerekek esztétikai érzékét növelni, törekszünk az igényesség érzetét kialakítani.

A házi feladatok elkészítésével problémák vannak 1-1 osztályban. Szinte soha nem készítik el azt, így a gyakorlás, megerősítés, rögzítés elmarad. Ez pedig általában a rendetlenkedést vonja maga után. Látványos, hogy a leggyengébben teljesítő tanulókat ez nem is érdekli. A második félévben a leckék számát minimálisra csökkentve igyekeztünk még hatékonyabbá tenni az órákat: több motiváció, apróbb részek, tananyagok számonkérése, plusz pontok adása.

Munkafegyelem terén az órákon az osztályok változatos képet mutattak egész évben. Vannak osztályok, melyekben apró problémák adódnak esetenként, van viszont olyan is, ahol a „kivagyiság”, a „megmutatommagam”, a viccet csinálók a tanórából elv érvényesül. Itt következetesen, s hatékonyan próbáltunk eljárni a szigor eszközét igénybe véve, majd a több időt töltve az adott szaktanárral eredményre vezetett. Sokkal sikeresebb 2. félévet zártunk ebből a szempontból.

Közösségépítés: egyes osztályokban sikereket lehetett elérni a páros és csoportmunkákban, vagy akár technika órán egy közös-nagy feladat csoportszintű végrehajtásánál. Az egymás megsegítése, a közös alkotás öröme minden gyereket vonz. Tanulópárok kialakítására nincs lehetőségünk a napközi, illetve a tanulószoba hiánya miatt. (Kivéve az 5. osztályokat.)

A szülőkkel való együttműködés erősítése főleg az osztályfőnökök feladata, munkaközösségünkben két kolléga kivételével mindenki az. Rendszeres kapcsolatunk van a szülőkkel, a szülői házzal. Szülői értekezleteken, délutáni beszélgetéseken, telefonon, Facebook-csoportok kialakításával napi szinten kommunikálunk a szülőkkel, vonjuk be őket az iskola életébe. Az iskola rendszeres fogadóórákon biztosít lehetőséget a szülőknek a gyerekük tanulmányi eredményének, előre-menetelének megbeszélésére. Ezek mellett a szaktanárok mindig a szülők rendelkezésére állnak a szülőknek vagy előzetes egyeztetés alapján, vagy reggelente, tanítás előtt. Sokszor tapasztaljuk, hogy a fogadóórákra a jobb és a közepes képességű tanulók szülei jönnek el, a gyengébbeké, a problémásoké csak behívásra, vagy „tűzoltás” végett. Igen kis százalékukat azonban még ekkor sem érdekli gyermeke helyzete, ez pedig igen elkeserítő. Amíg a szülő ezt az érdektelenséget közvetíti a kiskorú felé, addig a gyerektől sem lehet mást várni. A „kötelező rossz” elvét kellene megváltoztatni egyes szülőknél, illetve azt a nézetet, hogy az iskolának kell megoldania a gyerek minden problémáját. Érdekes látni, hogy év vége felé közeledve egyre több szülőt látni fogadóórára jönni a szaktanárokhoz. Az addigi érdektelenség hirtelen tűzoltásba csap át.

2. OKTATÁS TERÜLETÉN:

1. Az alapkészségek fejlesztése

2. A tanulás támogatása

3. A motiváció fejlesztése

Nagyon nehéz helyzetben van munkaközösségünk, hiszen a reál tárgyak nem tartoznak a gyerekek kedvencei közé.

Sok tanulónál hiányoznak a stabil alapok, nagy a szórás a képességek terén. A jók kb. 10%, a közepes képességűek 60%, a gyenge képességek, vagy problémás tanulók kb. 30 %-át teszik ki diákjainknak.

A jó és közepes képességű tanulóknak a motivációs készségük megfelelő, kedvező: könnyen jól motiválhatóak. Eszközeink voltak, és folyamatosan vannak: órai plusz pontok, kisötösök, érdekes, látványos feladatok megoldása, kihívást jelentő problémák megoldása. A gyenge képességű tanulókat velük szemben nagyon nehéz motiválni, nem igazán találtuk még meg a



Az egységes követelményrendszert minden évfolyamon, minden tantárgynál megvalósítottuk, vagy kezdtük kialakítani azt. Az azonos tantárgyakat oktató, egy évfolyamon tanító kollégák összehangolják a tananyagot, a dolgozatokat. Nehézséget okoz az egy évfolyamon található osztályok közötti látványos képességbeli különbségek (SNI-s, TMB-s tanulók aránya). A 6.b, 7.b, matematikát tanító tanárok célja továbbra is az alapok hiányosságainak pótlása, az alapok megerősítése, az új tananyag minimalizálása, és a „józan paraszti ész” használatának megtanítása volt. A második félévben érkező kolléganőnk a többi osztályban digitális matematika órákat tartott, kitűnően felszerelt adatbankkal érkezett hozzánk, ami nagy sikert arat a gyerekek körében.

A tanulás támogatásának legfőbb mozgatórugója a motiválás, mely a legtöbb osztályban sikeresen megvalósítható, 1-2 esetben viszont teljesen érdektelenségbe ütközünk. A tanév elején van a legtöbb idő a tanulási technikák felelevenítésére, köszönhető ez az első hét osztályfőnökkel való hatékony eltöltésének. Szerencsés helyzetben van a 6.b osztály, akiknek mindkét félévben heti egy óra Tanulás tanulása szakórája van, amit rendszeresen a tanulási technikák megtanulására, megerősítésére, szinten tartására fordítanak a reál és a humán tantárgyakat is egyaránt szem előtt tartva, valamit kitűnő előkészítése volt az Országos kompetenciamérésnek.

Fő célunk ebben a tanévben, hogy leendő elsőseink számára vonzóvá tegyük az iskolánkat, illetve a végzős évfolyamunkat felkészítsük a középiskolai felvételire, illetve a továbbtanulásra. A 8. osztályosoknak, Életvitel és gyakorlat órákon, illetve a Szakmázz! napon lehetősége nyílt egyes szakterületek, szakmák megismerésére, tanulmányozására. (Melléttük a többi évfolyamnak is ezen a napon előadásokat szerveztünk.) Saját érdeklődési körének ismeretében ezeken az alkalmakon megtervezhették saját előmenetelüket, továbbtanulásukat. Sokan, sőt egyre többen látták a saját képességeikhez mért lehetőségeket. Az írásbeli felvételire való felkészülés, felkészítés nagy terhet rótt mind a gyerekekre, mind a matematikát tanító „beugró” kollégára.

Fontosnak tartjuk az osztálytermek, szaktantermek igényességét, az igényesség érzetének, a komfortérzetnek a kialakítását is, s mivel szinte mindannyian osztályfőnökök vagyunk, az osztálytermek évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódó dekorálásán túl próbálkozunk ezt a folyosókon is láttatni, egyre nagyobb sikerrel. (Nincsenek rongálások, letépkedések.) Munkaközösségünk –bár elég kicsi- sikeresen, lelkiismeretesen együttműködik az iskola többi munkaközösségével: iskolai műsoroknál dekorálásban, digitális kép és hanganyag összeállításában, hangosításnál, PPT-k készítésében, vetítésében, projektor alkalmazásában nyújtottunk segítséget.

Évnyitó: Baross-kapu elkészítése

Október 6.: iskolai és kerületi megemlékezés: képanyag, PPT, kellékek (fa keresztek elkészítése)

November 11.: Kerületi tökfáragó verseny, felsős kategória: 1., 2., 3. hely

November: a humán munkaközösség által szervezett Simonyi-helyesírási versenyen való segítségnyújtás

November 29.: Az alsó tagozat által szervezett *Ezek vagyunk mi!* osztályműsorhoz a jelmezek elkészítése

December 13.: Luca-nap: a 4. osztályosok műsora az óvodákban, melyekhez az óvodavezetőknek adott Luca-napi búza cserepét dekoráltuk, festettük.

Március 5-9. Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét.

Március 15.: Dekoráció készítése az iskolai ünnepi műsorhoz.

Április 9 -15.: Digitális témahét – segítségnyújtás.

Április 19.: Nemzetközi MYSTY-találkozó: a tornaterem, a folyosók dekorálása.

Április 23.: Kazah küldöttség érkezése, dekoráció készítése.

Június 6.: A Baross-kiállítás megsegítése, a dekorálásban való segítségnyújtás.

Június 15.: A ballagási dekoráció elkészítése.

III. A MUNKAKÖZÖSSÉGI MUNKATERVBEN KIJELÖLT ÉS VÁLLALT FELADATOK VÉGREHAJTÁSA

Munkaközösségünk oktatási célként a munkatervben a szöveges feladatok szerepének megerősítését, a szövegértés fejlesztését, és alapkészségek javítását, szinten-tartását jelölte ki. Nevelési célunk a motiváció fejlesztése, az alulmotivált tanulók ráhangolása volt a motiváltságra, valamint a felszerelés és a házi feladatok hiányának csökkentése, erkölcsi, esztétikai nevelés megerősítése, az értékelés gyakorisága differenciálás segítségével.

A füzetvezetés terén az egységes követelményrendszer megvalósulni látszik, bár sok gyerek még mindig felszerelés, eszköz nélkül érkezik az iskolába. Súlyos problémát jelent a pótlások hiánya, ezzel elősegítve a lemaradás tényét, a füzetekben pedig üres oldalt jelent. Néhány osztályban jól működő rendszer van kialakulóban: Facebook csoportok, illetve a Messenger használatával.

Az igényesség kialakítása évek óta fontos szerepet kap a munkatervben. A fent említett okokat felsorolva ez továbbra sem változott számottevően. Munkafegyelem kapcsán szoros az összekapcsolódás a motivációval. Egy jól motivált gyerek munkához való hozzáállása is jobb, ezért óráinkon rengeteg a játékos, érdekes feladat. Viszont bármilyen érdekes is az adott téma, a feladat, ha a megfelelő alapok hiányoznak! Ezek gyerekek többsége más iskolából érkezett nagy alaphiánnyal, és főleg felső tagozatban. Több, nagyobb differenciálási formákkal lehet ezeket kiküszöbölni. Jó viszonyt ápolunk a fejlesztő munkaközösség utazó gyógypedagógusaival, akik rendszeresen, 1-1 szakórára beülnek, és segítenek az SNI-s tanulóknak az adott téma megértésében, feldolgozásában. Ezzel nagy segítséget adnak a



tanulóknak: haladnak tovább a tananyaggal, mégis a nehezebb részeknél csak velük foglalkozik egy szakember.

Sikeres tendenciát mutat az a módszer, amelynél a rendszeres számonkérés, sok röpdolgozat által jobb érdemjegyek születnek. A tanulóink képességeit vizsgálva arra a következtetésre jutottunk, hogy a diákok megtartó emlékezetével probléma van, a hosszútávú memóriájukat fejleszteni kellene. Egy-egy témakör számonkérésénél jó-jobb osztályzatok születnek, mint 3-4 anyagrészt összevonva. A gyerekeket jobban motiválja, ha azt látja, hogy 2-3 feladatot kell megoldani, a több oldalas dolgozat helyett. A mennyiség számukra riasztó! A második félévben heti két órában tanulóinkat matematika tantárgyból korrepetálással-tehetséggondozással segítettük.

Informatika órán jól motiválhatók az óra végi játék lehetőségének megvillantásával. A „ha Te adsz, én is adok” elv alapján a gyerekek odafigyelnek, tempósan dolgoznak, hiszen mindenkit vonz a játék lehetősége. Ez a második félévben matematika órákon is nagy hangsúlyt kapott, Tóthné Grenella Éva játszva bár, de tudatosan fejlesztette a tanulóink memóriáját, logikai készségét.

A közepes és a jó képességű tanulóknál nagy motiváló erő az órai munkáért, egy-egy jól megoldott feladatért járó + pont, melyet megfelelő szám elérése után érdemjegyre, vagy a dolgozat pontszámának megemelésére lehet beváltaniuk. Minden tantárgynál szívesen készítenek mindenféle témában előadásokat, tablókat is.

A második félév fő feladatául a gyengébb tanulók motiváltságának, munkafegyelmének emelését, illetve megváltoztatását tűztük ki, de a tökéletes kulcs megtalálása még várat magára. Kisebb sikereket értünk el, több tanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé, motiváltabbá vált. Úgy érzem, sok apró kis sikerre építkezve jó úton haladunk.

Eseménynaptárunk a megvalósulás jegyében:

Szeptember: Év eleji felmérők, tanmenetek elkészítése (beépítve a kompetenciamérés eredményeit, a kompetenciaterületek megjelenítését).

A minimum szintek vizsgálata minden tantárgynál, évfolyamonként

Október: Tanmenetek leadása
Családi- és ökonap

November: Mestermunkák előkészítése

December: Félévi dolgozatok összehangolása

Január: Félévi dolgozatok megírása, értékelése.

Félévi értékelés megbeszélése, a tapasztalatok összegzése

Február: Szaktárgyi házi versenyek: informatika verseny.
Kerületi földrajz verseny: Besze Zsombor 4. hely

Március: SUDOKU verseny
Márc. 5-9. Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahete.

Április: Digitális témahét – segítségnyújtás

Öko- és családinap: makettkészítés

Fenntarthatóság és környezettudatosság (témahét) – segítségnyújtás - ehhez kapcsolódva a Föld napja természettudományos verseny lebonyolítása

Mestermunkák értékelése

Május: Állatkerti vetélkedő – csapatverseny 2. hely
Kompetenciamérés

Az év végi dolgozatok összehangolása, megírása, értékelése

Június: Sudoku házi verseny

Logika házi verseny

Az éves tapasztalatok értékelése, összegzése



IV. RÖVID ÖSSZKÉP A MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKÁJÁRÓL

A tanévben 6 munkaközösségi foglalkozás tartottunk, amelyeken főleg az iskolai nevelési, oktatási célokat elemeztük, megbeszéltük tapasztalatainkat, a hogyan tovább kérdésre próbáltunk választ keresni, próbáltunk a nehezebben kezelhető területekre –fegyelem, motiváltság- megoldást találni. A félévi munkaközösségi értekezleten ismertettük új kollégánkkal a tapasztalatainkat, s már együtt dolgoztuk ki a második félév tervét: a hogyanokat és a mikénteket. Az Országos kompetenciamérésre készülve a 6., és 8. évfolyamosainknak a matematika órákba és az informatika órákba csempésztünk bele régebbi mérési feladatokat.

A munkaközösségen belül, főleg az egy tantárgyat tanítók körében rendszeres kommunikációval erősítettük egymás munkáját: a szakmai tapasztalatszerzésen, illetve tapasztalatcserén túl hangsúlyt kapott az egymás megsegítése is. Rendszeresen beszélgetünk órák után, megbeszéljük a problémákat, erősítjük egymás szakmai munkáját.

Csoportunk bár elég kicsi, de egész évben folyamatosan, aktívan erősítette, segítette az iskolai munkaközösségek munkáját.



5. OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

A 2017/2018-as tanév szeptemberében felső tagozaton 8 osztály indult. Az osztályfőnökök és helyettesek jól összeszokott munkájának és az augusztusi előkészítésnek köszönhetően zökkenőmentesen kezdhettük meg a gyerekekkel való munkát.

A **reggeli ügyelet** is elindult. A korábbi évekhez hasonlóan 7⁰⁰-re jön az ügyeletes kolléga. A beosztást augusztus végén elkészítettem, egész tanévre szólóan. Így minden kolléga előre láthatja, mikor kerül rá a sor. Mivel az alsó- és felső tagozat egy helyen gyülekezik, előfordul, hogy kisebb tömeg alakul ki. Kirívó probléma még nem volt a gyerekekkel. Reggelente már csak egy-egy szülő kíséri fel gyerekeit.

A **folyosóügyeletet** is el kell látni, ám ez még mindig **problémát jelent**. Néhányan egész tanévben nem látták el a folyosóügyeletet. Bár ezt a problémát a félévi beszámolóban is jeleztem, de változás nem történt. A **tanítás nélküli napokon** ellátandó **ügyelet** beosztása kihívás, mert néhány kolléga személyes sértésnek veszi, ha beosztásra kerül.

A legtöbb osztályfőnök az **óráközi szüneteket** az osztályával tölti, ami nagy leterheltséget jelent. Nem is tartja ezt be minden kolléga, mert „nincs benne a munkaköri leírásában”, vagy csak egyszerűen nem tartja fontosnak.

Néhány osztálynak nagy kihívást jelent a **terem rendben tartása**. A problémás osztályoknak sajnos tanév végére sem sikerült ezen változtatni. Az utolsó óra után érdemes lenne néha végignézni a termeket, hogy milyen rendben hagyták ott a gyerekek!

Októberben megtartottuk a **beiskolázási szülői értekezletet**. Sajnos csak az egyik nyolcadik osztályból volt nagy érdeklődés!

Megtörtént a 8. évfolyamosok **központi felvételire** jelentkezése és lezajlott az írásbeli vizsga is. Mindenki elment megírni a feladatlapokat. Az elért pontszámok nagy szórást mutatnak, de ennek ellenére sikeres volt a beiskolázás. Úgy tűnik, az idén elég határozott elképzelésük volt a gyerekeknek az iskolák választásáról. Ezt segíthette a pályaválasztási börzén való részvétel.

Ebben az évben először **szakmaismereti napot** tartottunk az iskolában. Nagy sikere volt! Néhány osztály (8.b, 7.a) kivételével a felső tagozaton nagy problémát jelent a **tanulás**. A legnagyobb probléma most a 7.b és a 8.a osztályban van.

Munkaközösségünk kiemelt fejlesztési céljainak egyike a **tanulás tanítása volt**. Nagy figyelmet fordítottunk és fordítunk folyamatosan erre osztályfőnökként és szaktanárként egyaránt [motiváció a tanulásra, tanulási technikák megismerése, saját tanulási stílus megismerése, kíváncsiság felkeltése, a tanulás célja (pl. sikeres középiskolai felvételi, önmagához képest javítani a tanulmányi eredményen); Hatékony, önálló tanulás: kitartó tanulás, figyelem összpontosítás, saját tanulás megszervezése, saját munka tárgyilagos értékelése]. Tanév elején tanulás **motivációs kérdőíveket** töltöttek ki a gyerekek. Ezeket az osztályfőnökök összesítették, kielemezték. Ezután **évfolyamonként megbeszéltük** az eredményeket. Megpróbáltunk osztályra, de akár személyre szabott **stratégiákat** meghatározni. Az év végi eredmények azt mutatják, hogy még mindig nem sikerült teljes mértékben megvalósítani a célkitűzéseket. Legnagyobb problémának a gyerekek **motiválatlanságát, közönyét** tartjuk. /„Ha az embernek nincsen belső képe arról, hogy mire vágyik, mit szeretne megvalósítani, akkor motivációja sem lesz ahhoz, hogy tegyen érte valamit.” (Erich Fromm)/ Erre nagyon nehéz megoldást találni, de innovatív tantestületünk



kitartóan keresi a lehetőségeket arra, hogy kizökkentsük a gyerekeket ebből az állapotukból. Korlátokba ütközünk, hiszen egyik lehetőség az lenne, hogy kimozduljunk az iskola falai közül. Amennyire lehetséges, ez meg is történik. Minden osztályfőnök próbálja megkeresni az ingyenes kulturális és egyéb lehetőségeket. Az Erzsébetvárosi Önkormányzat minden gyereknek biztosítja ingyenesen színházi előadás megtekintését. Sajnos, nem tudunk minden gyereket rábeszélni erre a fajta kulturális időtöltésre, de igyekszünk!!!

A 8.b osztály nem csak ingyenes, de önköltséges színházlátogatást is tett.

Minden osztályfőnök szervezett osztálykirándulást. Egy osztály két napra ment Keszthelyre, több osztály pl. Visegrádra utazott. Kiváló lehetőséget tudtunk kihasználni, hiszen vonattal az ország több részébe is el lehet utazni ingyenesen, ahol nemzeti kulturális örökség található. Bár a szervezés így még több munkát igényel, de érdemes kihasználni!

A **mestermunka** időben való elkezdése, annak beadása az osztályfőnökök odafigyelését igényelte. Mindenki elkészítette a feladatát és sikeresen meg is védte. Voltak gyengébb, igénytelenebb alkotások, de nagyrészt igényes, tartalmas, esztétikus munkákkal találkozhattunk.

Az őszi kerületi **futónapon** (szombat) minden osztály ott volt az osztályfőnökével együtt, sok nevezés történt a különböző távokra.

Az első félévben volt egy **ÖKO nap** is (szombati napon).

A szokásos **karácsonyi témahét** különleges programja volt, hogy iskolánk hangszeres zenét tanuló diákjai adtak sikeres koncertet. Az eseményre meghívtam a kerületi zeneiskola igazgatóját, aki nagyon jó kezdeményezésnek tartotta a gyerekeknek ezt a fajta bemutatkozását. Mi tanárok is meglepődtünk - és örültünk is annak - , hogy sok tanulónk választja délutáni elfoglaltságnak a zenét.

5-6. évfolyamon **tanulósobai csoport** működik. Folyamatos lemorzsolódás azokra jellemző, akik délutáni szórakozásnak vették a tanulósobát.

Egy-egy gyerek magatartása jól nyomon követhető a **magatartásfüzet** vezetésével. Sok, problémás helyzet tisztázásához ad jó alapot, ill. bizonyítékot. Ez azért is nagyon fontos, mert több osztályban is az órai magatartás veti vissza a gyerekeket a hatékonyabb tanulásban.

Sajnos, még mindig nem követeljük meg egységesen az iskolai viselkedéskultúra részeként elvárható ruházat, köröm és hajviseletet (pl. balesetveszélyes, nagy műkörmök!).

Szülői értekezleteken még mindig kevés szülő jelenik meg, bár egy-egy osztály kivétel ez alól. A fogadóórák sem népszerűbbek a szülők körében!

Az **osztályfőnökök** és az osztályban tanító szakos **tanárok, napközis kolléga együttműködése** kiváló. A gondok jelzése azonnal megtörténik, a felmerülő problémákat mindenki igyekszik azonnal orvosolni.

A kollégák a vezetés részéről folyamatosan tájékoztatást kapnak a kötelező 120 órás **továbbképzéshez** szükséges tanfolyamokról. Nagyon jó, hogy egyre több ingyenes lehetőség közül választhatunk! Június 19-20-án, valamint 25-26-án is továbbképzéseink lesznek. Ez a lemorzsolódási mutatónk javítását segíti majd (remélhetőleg). **EFOP-3.1.2-16 A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése**



érdekében - Tanulástámogató digitális alkalmazások című képzés, mely az egész tantestületet érinti.

Egy kollégánknak, valamint egy önkormányzati képviselőnek köszönhetően a tanárok is ingyenes színházjegyhez juthattak! (Papp László Sportaréna- Itt élned, halnod kell!; Tesla Teátrum – Csehov, Csehov, Csehov; Appassionat, Valamit valamiért - Ki ölte meg Marilyn Monroe-t, Ágytól asztalig)

Ebben a tanévben a **nevelési célok** közül a következőket emeltük ki, melyek részben meg is valósultak eddig.

Munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények

- saját szabályrendszer kialakítása, betartása – nem mindig sikeres
- késések csökkentése - folyamatos
- házi feladatok elkészítése – folyamatos, részben sikeres
- házirend egységes betartatása - folyamatos
- megfelelő öltözködés (ünnepi ruha, iskolai öltözködés!)

Közösségépítés – a szülőkkel való együttműködés erősítése

- osztályprogramok – minden osztálynál egyéni lehetőségek
- délutáni elfoglaltság – sokan zenélnek
- teremdekorálás közösen (csapatmunka, esztétikai érzék fejlesztése)
- színházlátogatások (Önkormányzati támogatással) - folyamatos
- szülők bevonása az iskolába pl. családi nap, ÖKO nap – kevés szülő jön el
- egyéni beszélgetés a szülőkkel – szükség szerinti és folyamatos
- szülői értekezleteken, fogadóórákon nőjön a résztvevők száma – nem történt meg
- szoros együttműködés a továbbtanuláshoz (reális választások!) – sikeres
- az osztályok képviselése az iskolai SZSZ-ben – nem egységes

Oktatási célok közül 3 területre figyelünk kiemelten:

Tanulás támogatása

- első héten osztályfőnökkel kérdőívek kitöltése a tanulási szokásokról
- önismereti kérdőívek
- kérdőívek kiértékelése, az eredmények megosztása a szaktanárokkal
- önálló tanulás tervezése
- az optimális tanulási technika megtalálása- folyamatos, tapasztalaton alapuló
- önálló kutatás – pl. mestermunka, különböző tantárgyak kutatásai
- projektnapok - sikeresek
- tanulópárok, csoportok – nem mindenkinél működik
- tanulást zavaró körülmények feltárása, megszüntetése – folyamatos, néha eredménytelen
- csend, koncentráció – a legnehezebben kivitelezhető a legtöbb osztályban

Motiváció fejlesztése, fenntartása

- saját erősségek felismerése és megfogalmazása – tanulás kérdőívából
- megfelelő szintű feladat megtalálása minden gyerek számára – minden kolléga ezt teszi
- időkeret megszabása a feladatok elvégzésére – folyamatos, sok gyerek részéről nehezen tartható
- saját tanulási stílus megismerése a sikeres tanulás élményéért – nehezen megy
- mintaadás a megszerzett tudás öröme (pl. tanár lehet példa a gyerek szemében)



- példakép keresés, választás – szakmaismereti napon meghívott emberek
- versenyeken való részvétel szorgalmazása – ahol lehet, részt vesznek
- tanulási cél megfogalmazása (pl. Szakmázz program hatására) – kevés gyerek tudja megfogalmazni, folyamatos

Alapkészségek fejlesztése

Beszéd

- beszédművelés – szókincsfejlesztés – reggeli és egyéni beszélgetések, kötetlen beszélgetések
- megfelelő stílus, hangnem használata (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt)
- másoknak szánt mondandó alapos átgondolása – az egyik legnehezebb feladat, folyamatos gyakorlás

Szociális

- szabálytudat (közösség szabályai is) – a legtöbb gyereknek nincs
- türelem – hiányzik a gyerekekből
- fegyelem és önkontroll – hiányos és nehezen fejleszthető
- mások tisztelése - nem fontos a gyerekek egy részénél, folyamatos fejlesztés
- beilleszkedés, elfogadás

Prioritást élvező feladataink:

- **továbbtanulás**
- **arculatépítés**
- **beiskolázás**

Továbbtanulás:

- felvételi előkészítőn való részvétel szorgalmazása (helyben, ingyenes!) – 8. b-ben sikeres
- beiskolázási szülői értekezleten minél több szülő legyen ott - részben volt sikeres
- konzultációs lehetőségek a szülőknek iskolaválasztás előtt – néhány szülő igénybe vette
- biztosítjuk 3 alkalommal a középiskolai nyílt napokon való részvételt
- vizsgahelyzetek gyakorlása pl. a mestermunkával
- Szakmázz! rendezvény látogatása (már hagyománnyá vált)

Arculatépítés

- segítjük a szaktanárokat, hogy a tanulók képviseljék iskolánkat kerületi rendezvényeken – minden lehetőséget kihasználunk
- osztályaink tanári (szülői) segítséggel felkészülnek hagyományosan magas színvonalat képviselő Baross-estünkre – már megkezdődtek a tervezések
- rendezvényeinkről készült felvételek (képek, videók) felkerülnek a világhálóra – ez csak részben történik meg; nem folyamatos; sokszor egy hónapig semmi frissítés a honlapon; hiányoznak az aktuális információk; jó lenne egy felelős, aki összefogná a web-re felkerülő anyagokat

A II. félévre is voltak feladataink:

- beiskolázás a választott iskolákba – sikeresen megtörtént
- még vissza van a HÍD 2 programba való jelentkezések elküldése
- tanulás megerősítése – folyamatos, de nem mindig eredményes
- pedagógiai vélemények írása – folyamatos volt
- mestermunkák elkészítése, megvédése – mindenki elkészítette és megvédte
- munkahelyi fegyelem további erősítése (gyerek, tanár) – állandó és folyamatos feladat, de



vannak még hiányosságaink!

- a szülői értekezleteken való megjelenés ösztönzése – nehezen megy, de dolgozunk rajta; néhány osztálynál jól működik pl. a facebook szülői csoport
- felkészülés a Baross estre - minden felsős osztály ki tudott állni egy-egy produkcióval
- ballagás, ballagtatás – rendben lezajlott

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Szaktanárok és az osztályfőnökök közti napi megbeszélés Problémákra azonnali reagálás Érdekes projekt Tanári tolerancia Egymás segítése Munkaközösségek összedolgozása	Nem egységes követelmények (pl. telefon, öltözködés) Folyosóügyelet Gyerekek telefonhasználat Szülői értekezletek, fogadó órák hatékonysága

A munkaközösség minden tagjának köszönöm a munkáját!



6. FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG

Személyi változások

- A fejlesztő team munkáját egy logopédus, egy pszichológus, 1 gyógytestnevelő tanár, valamint 7 utazó gyógypedagógus segítette.
- A logopédus és a gyógytestnevelő, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat státuszában állnak.
- A jogszabályokban meghatározott módon, a rehabilitációs foglalkozásokat a kerületben megalakult utazó gyógypedagógiai szolgálatból 7 gyógypedagógus biztosítja.
- Előző tanévben nyugdíjba ment felső tagozatos fejlesztő kollegánk helyére az I félévben senkit nem tudtunk felvenni, de a II. félévtől már munkába lépett az új fejlesztő pedagógus. Gyors beilleszkedése az ő személyiségének és az itt dolgozó kollegáknak köszönhető.

Az iskolai célok és feladatok végrehajtásában a munkaközösségünk a következőket vállalta:

Nevelés területén:

- Munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények
 - szabálytudat, szabálykövetés
 - tolerancia
 - szokásrend kialakítása
 - önirányítás
- Közösségépítés – a szülőkkel való együttműködés erősítése
 - szülőkkel való aktív, napi kapcsolattartás,
 - kapcsolattartás különböző intézményekkel,
 - szakmai együttműködés osztályfőnökökkel, szaktanárokkal,

Oktatási területen:

- Alapkészségek fejlesztése
 - olvasás
 - szövegértés
 - helyesírás
 - matematika
- Tanulás támogatása
 - év eleji mérések a lemaradás meghatározására
 - tanulási stratégiák, módszerek megismertetése, alkalmazása
 - képességek fejlesztése
- Motiváció fejlesztése
 - reális önértékelés kialakítása
 - érdeklődés felkeltése
 - optimális feladatadás

Prioritások az iskola életében

- arculatépítés
- beiskolázás
- továbbtanulás



A munkatervben kijelölt és vállalt feladatok végrehajtása

Nevelő munka

- Munkafegyelem és viselkedéskultúra fejlesztése, egységes követelmények
 - a foglalkozásokat játékkal zártuk, ami lehetőséget teremtett a szabálytudat, a szabálykövetés kialakítására, elmélyítésére
 - a párban végzett munka segít társaik pozitív – negatív tulajdonságainak megismerésében egymás elfogadásában, segítségével
 - a szerepjátékok a konfliktuskezelésre adtak megoldási lehetőségeket, és a megfelelő kommunikációs minták elsajátítására
 - a munkavégzéshez szükséges eszközök, ami az íróeszközök meglétét jelentené, csak úgy biztosított, ha kölcsönkapták, és a foglalkozás végén visszaadták
 - szívesebben irányítják társaikat, mint önmagukat, ennek kialakítása csak lassan apró lépésekkel fejleszthető
- Közösségépítés-szülőkkel való együttműködés erősítése
 - szülőértekezleteken, fogadóórákon részt vettünk
 - a pszichológus egyéni beszélgetéseket folytatott a szülőkkel, a problémák feltárása, és a megoldási lehetőségek feltárása érdekében
 - Sajnos az iskolapszichológus, a törvényi előírások miatt csak fél állásban dolgozhat az iskolánkban pedig tanulóink közül sokaknak van szüksége pszichés megsegítésre, azonban a szülők elfoglaltsága vagy éppen érdektelensége miatt a Szakszolgálat által felkínált lehetőséggel nem élnek. Az iskolán belül van csak lehetőség a segítségnyújtásra, de a pszichológus alacsony óraszámja nem elegendő a rászorulóknak ellátására.
 - a tanulók vizsgálatra küldését egyeztetettük a szülőkkel, de ennek ellenére több esetben is elmaradt a vizsgálat, mivel nem jelentek meg
 - a szakvéleményben foglaltakról tájékoztattuk a szülőket, azonban elsősorban csak a gyermekük kapott könnyítés érdekelte őket
 - jó a szakmai együttműködés a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel
 - napi kapcsolatot tartottunk a különböző szakszolgálatokkal
 - a törvényi előírásoknak megfelelően június 30-ig megküldjük a 2018/2019-es tanév kontroll köteles tanulóinak a névsorát a Szakértői Bizottságoknak, Szakszolgálatnak

Oktató munka

- Alapkészségek fejlesztése
 - kiemelt figyelmet fordítottunk a tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztésére (auditív és vizuális differenciálás és memória fejlesztése, beszédészlelés-beszédértés, és figyelem fejlesztése)
 - nagy hangsúlyt fordítottunk az olvasás pontosságának és tempójának fejlesztésére, különböző szótipusok, álszavak, bővülő mondatok olvasásával, a fejlődés jelentős
 - a szövegértést a szókincs az emlékezet és a lényegkiemelés fejlesztésével segítettük, melynek eredményessége csak apró lépésekben mérhető
 - a helyesírás javítása a beszédészlelés, a beszédhanghallás és a verbális memória fejlesztésével történt, a javulás lassú
 - a számfogalmak kialakítását tevékenykedtetéssel segítettük elő, mivel az eszközhasználat időigényes, ezt néhány tanuló esetében nehéz volt elfogadtatni, hogy az eredményesség érdekében erre szükség van
 - felső tagozaton matematikából a legtöbb esetben vissza kellett térni az alsó tagozatos tananyaghoz, mert az alapok hiánya miatt a felsős tananyag



elsajátítása komoly gondot okozott számukra fejszámolás tizesátlépés, szorzótábla, írásbeli szorzás és osztás)

- 8. osztályban is problémát jelentett a matematikai feladatok szövegértése, a lényegkiemelés, valamint az összefüggések feltárása és a következtetések levonása
- nehézséget jelentett a hibás matematikai, számolási strukturált minták korrigálása

- **Tanulás támogatása**

- a hatékony tanulás segítése érdekében az év elején megtörtént a tanulók tanulási nehézségének meghatározása, a lemaradás helyének és mértékének megállapítása szűréssel és a szakvélemények fejlesztési javaslatai alapján
- Szeptemberben a két első osztályban elvégeztük a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert. A „bemeneti” mérés elemzése alapján az előző évekhez hasonlóan az Írásmozgás-koordináció, az Elemi számolási készség és a Relációszókincs eredményei lettek gyengék. Ezek ismeretében meghatároztuk az osztálytanítókkal a fejlesztési irányokat.
- A májusban elvégzett DIFER mérés alapján mindkét osztályban jelentős fejlődés mutatkozik az Írásmozgás-koordinációban és a Beszédhanghallás területén, valamint az 1.t. osztályban az Elemi számolási készségnél. Legkisebb mértékű a fejlődés a Szociális készségek esetében, és az 1.a osztályban az Elemi számolási készség területén.
- a tanulókra szabott tanulási-technikák bevezetésével, megtanulásával, begyakoroltatásával, igyekeztünk az önálló ismeretszerzés alapjait elősegíteni
- az osztályfőnökök és szaktanárok jelzése alapján, segítettük a tanulási nehézséggel küzdő tanulók vizsgálatra küldését

- **Motiváció fejlesztése**

- a tanulóknak egyéni képességeik ismeretében olyan feladatokat adtunk, ami kihívást jelentett számukra, de még teljesíthető volt számukra ez sikerélményt biztosított, így újabb feladatok elvégzésére lehetett ösztönözni őket
- világos elérhető tanulási célokat, teljesítményszinteket jelöltünk ki
- pozitív kötődést alakítottunk ki a tanulókkal, amire a kiscsoportos közeg jó lehetőséget biztosított
- sajnos még ilyen feltételek mellett is foglalkoztunk olyan tanulókkal, akiknél a fejlődés az akadály az alulmotiváltság – a szülői támogatás elengedhetetlen, hogy a gyermek érezze mindenki számára fontos az „ő” teljesítménye, szüksége van az elismerésre
- Azoknál a tanulóknál, akiknél hiányzik a tanulási motiváció és a tanórákon nem dolgoznak, a heti 2 fejlesztő óra alatt nem lehet az adott évfolyam követelményeit elsajátíttatni.

Prioritások az iskola életében

- **Arculátépítés**

- munkaközösségünk segített a szaktanároknak a kerületi versenyek lebonyolításában,
- támogattuk a kollegákat, segítettünk tanulókat kísérni iskolán kívüli programok alkalmával – Futó nap, Mikulásgyári műsor Cirkusz látogatás, Állatkert, Osztálykirándulások



- **Beiskolázás**

- felmértük a körzetes óvodák igényeit, és ennek ismeretében kidolgoztuk az együttműködési programot, melynek végrehajtásában az alsó tagozatos tanítók vettek részt
- a „Kódolás hetén” 3 óvodából 58 gyermek érkezett, a tanulóink segítségével járták végig az állomásokat, és oldották meg a számukra összeállított feladatokat – visszajelzéseik alapján jól érezték magukat, és máskor is szívesen vennének részt rajta
- a 2.t osztály „Márton napi” műsort adott a Kópévár Óvodában
- a 4.c és a 2.t osztály „Mikulás,, műsorral kedveskedett a Magonc óvodásainak
- a 4.a osztály „Luca napi” előadással tetté szebbé a Dob Óvoda a Nefelejcs Óvoda és a Kópévár Óvoda óvodásainak életét
- a 3.c osztály „Gergely napi” műsorral kedveskedett a Nefelejcs óvodásainak
- az óvodákban szeretettel vártak bennünket, tanulóink szívesen találkoztak volt óvó nénieikkel, és ők is örömmel látták milyen fejlődésen mentek keresztül óvodásaik
- a Magonc óvoda kérését teljesítettük, amikor fogadtuk a 43 nagycsoportos óvodást, akik így megismerkedhettek az iskolai élettel
- a „Mysty” projektünk keretében a területben dolgozó óvónőknek biztosítottunk lehetőséget. arra, hogy megismerkedhessenek a digitális történetírással
- a novemberre meghirdetett „Nyílt napon” sajnos kevés leendő elsős szülő jelent meg, a februári és márciusi hónapban, azonban már megnőtt az érdeklődők száma

- **Továbbtanulás**

- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók kérhették az iskolaválasztáskor a szakszolgálatok segítségét,
- a központi felvételi írásakor biztosítottuk a szakvéleményeket, melynek figyelembevételével különböző könnyítéseket kaptak

Rövid összkép a team munkájáról.

- Iskolánkban jelenleg 25 fő SNI és 69 fő TMB szakvéleménnyel rendelkező tanuló van, ezen kívül még 18 tanuló számára írtak elő fejlesztési javaslatot a szakszolgálatok
- Jelenleg 28 tanuló vizsgálata van folyamatban a különböző szakszolgálatoknál.
- Év elején a tanulók csoportba sorolása elsődlegesen a szakvélemények fejlesztési javaslata alapján történt. Nem kerülhettek be a foglalkozásokba, azok a tanulók, akiknek valamilyen oknál fogva még nincs szakvéleménye, de fejlesztésre szorulnak.
- Az előző tanévhez hasonlóan a 25 SNI tanuló az utazó gyógypedagógusok látták el, az autista és beszéd fogyatékos tanulók a speciális ellátást is megkapták. Folyamatosan együttműködtek az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal. Rendszeresen konzultáltak a tanulók fejlődéséről az őket tanító kollegákkal, és gyógypedagógiai szakvéleményükkel járultak hozzá a gyermekek kontrollvizsgálatához.
- Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kísérte a felmerülő problémákat, és segített ezek megoldásában. A nyugodt munkavégzés érdekében, ebben a tanévben is tudtunk termeket biztosítani részükre.
- A gyógytestnevelés órákat egy gyógytestnevelő tartotta. Ebben a tanévben nem jelentett nehézséget az órarend összeállítása, de mivel több tanulónak lenne szüksége gyógytornára, ezért szükséges lenne, a magasabb óraszám.
- **A team erősségei:** széleskörű szakmai ismeretek, elkötelezettség, együttműködési készség, nyitottság, rugalmasság, a problémákhoz való érzékeny viszonyulás.
- Igyekszünk a pedagógiai kihívásoknak megfelelni.



Változatos, egyéni képességekhez igazodó tudatos, óraszervezéssel arra törekszünk, hogy fejlesszük azokat a képességeket, készségeket, melyek hiánya tanulási nehézséget, tanulási zavart okoz a tanulóknál.

Az elfogadó attitűd, a tanuló központúság miatt, a gyerekek szívesen, és aktívan dolgoznak a fejlesztő órákon.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki, az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal, szülőkkel, gyerekekkel, a különböző szakszolgálatokkal.

Részt vettünk szakmai módszertani továbbképzéseken: VII. kerületi Szakszolgálat Nyílt napján, a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény jó gyakorlat bemutatásán, a IX. Kerületi József Attila Ált. Isk. és Alapfokú Művészeti Isk. programján.

- **Nehézséget** jelentett a tanulók vizsgálatra küldése, és a szakvélemények iskolánkba való érkezése is.

Néhány esetben kisebb problémát jelentett a fejlesztő órarend összehangolása a tanórákkal. Nehéz úgy beosztani a tanulókat, hogy egy-egy fő tárgy ne essen bele a fejlesztő órákba.

Ebben a tanévben még 28 tanulónak van folyamatban a vizsgálata, ezért a következő tanévben korábban kell kontrollvizsgálatra küldeni a tanulókat, hogy évvégére megérkezzenek a szakvélemények



7. SPORTCSOPORT

Ez a tanév zökkenőmentesen indult. A tornatermek felszereltsége nagyon jó, a különböző versenyeken való részvétellel, ill. az önkormányzat támogatásával fokozatosan és tudatosan fejlesztjük a szertár ellátottságát.

Az úszás, a vívás és a tenisz oktatása a tavalyi rendszer szerint folytatódott. A sakk és a tánc szakkör térítés ellenében volt elérhető. Juhász Sándor a Jövő S. E. színeiben vitte versenyre a focista fiúkat. Rendszeresen jártak az Intézményi Bozsik tornákra.

Alsós osztályaink közül hárman vették igénybe a Lövölde téri tornatermet.

Az oktatási célokat meg tudtuk valósítani, de a felszerelés hiánya még mindig gondot okoz. A nevelési célok továbbra is célként jelennek meg: egymás tisztelete, elfogadása, a játékszabályok elfogadása és betartása.

A második félévben sajnos le kellett mondanunk néhány 46-os tornatermi óráról, de ezeket összevonással, illetve megbeszélés szerinti teremcserével megoldottuk. Az összevonások és udvari órák tartása nem okoz gondot.

Iskolánk csapatai részt vettek a kerületi versenyeken. Ezeket munkaközösség-vezetőként szerveztem, ezeken kísérőként és játékvezetőként a kollégák is részt vettek. Budapesti Diákolimpia rendezvényein két alkalommal vettünk részt, kispályás labdarúgó bajnokságon és mezei futóversenyen.

Májusban a Belső-Pesti Tankerület Diákolimpia versenyére kísértük el tanulóinkat Zánkára, ahol összesítésben a 4.helyet sikerült megszerezni.

Tanulóink sikeresen teljesítették a II. Suli-vívó Találkozón is.

A munkaközösség tagjai tanítás mellett más egyéb tevékenységet is végeznek

Osváth Adrienn: koreográfiák a Baross estre

Juhász Sándor: kötélhajtás bemutató

Zsivoczky-Pandel Péter: játékvezetés

Wágner Zsuzsa: aktív részvétel a Tankerületi testnevelés munkaközösségben.

Munkaközösségünk rendszeresen megbeszéli a teendőket, a problémákat és javaslatokkal segítjük egymást. Óra összevonások esetén az óra anyagának részekre bontásával osztjuk meg a munkát. Rendszeresen látogatjuk egymás óráit tapasztalatcsere és szerzés céljából. Munkaközösség-vezetőként nemcsak a testnevelők óráját látogattam, hanem az alsós kollégákat is.



8. ÖKO-CSOPORT

.Iskolai szinten minden munkaközösség képviselője részt vesz az éves munka tervezésében, szervezésben. az előző évekhez hasonlóan a feladatokhoz a felelősöket kértünk fel.

Fő feladataink voltak iskolai szinten:

- Részt veszünk a LIGET Egyesület Szitakötő oktatási programjában:
 - alsó tagozaton, .
 - felső tagozaton (magyar és vizuális nevelés) órákon.
 - belső továbbképzésen vett részt a tantestület az őszi számhoz kapcsolódóan
 - az ötödikeseknél foglalkozást láthattunk
 - a folyóirat honlapjára óravázlatokat, feladatokat töltöttünk fel az őszi és téli számhoz.
- Őszi öko- és egészségnap keretein belül témánk volt az egészséges táplálkozás és életmód, a káros szenvedélyek, a fenntarthatóság témaköre.
- Szeptemberben a Földművelésügyi Minisztérium által támogatott Erdővarázs Családi Napon a 3. c osztály vett részt az iskola képviseletében. Interaktív foglalkozásokon megismerkedhettek az erdő életével, védelmével, fenntartható fejlődésével.
- A kódolás hetén pozitívan éltek meg a különböző korosztályaink az együtt dolgozás, rejtvényfejtés, segítségadás örömeit.
- Az Állatok világnapja alkalmából az alsósok kedvenc állataikról készítettek rajzokat, a tanórákon téma volt az állatvédelem is.
- A Karácsonyi témahét keretében a hagyományokkal, az örömszerzés, adományozás érzésével ismerkedtek a gyerekek. Felső tagozaton karácsonyi kirakodó vásárt is rendeztek.

A fenntarthatóság pedagógiájához kapcsolódó oktatási - sport és diák önkormányzati programok az ökoiskolai tervünk szerves részei.
- A tavaszi időszak a témahetekről szólt: Pénzhét, Digitális és fenntarthatósági témahét.
- Vendégségben volt a két első osztály a Magonc Óvodában a Föld napi interaktív játszóházban. A Madarak és fák napja után ők jöttek hozzánk foglalkozásokra.
- A Fenntarthatósági témahét óráit kiegészítette a kerület által szervezett ZÖLD7 programsorozata: takarítás, ökoszínház, molinófestés, kézműves foglalkozás, állatvédelmi programok, rajzverseny. Ezen a hétvégén tartottuk az iskolai ökonapot is, amelyen az újrahasznosítás jegyében maketteket csináltunk a Baross kiállításra, valamint a negyedikesek az udvart takarították és virágot ültettek, a felsősök az iskola környékét takarították. A Gyümölcsprogram keretében az egészséges táplálkozás tanórai keretekben is megjelent.
- Már hagyomány az egyik osztályunk Békamentő programja és a Noé állatmenhelyen tett látogatása, gilisztafarm-programja az állatkerttel.
- Az iskolai állatkerti kirándulás a tavaszi időszakra esett.
- A Baross Gábor 170. születésnapja alkalmából rendezett interaktív kiállítás az újrahasznosítás jegyében zajlott le, az esten minden osztály bemutatkozott.

A DÖK-kel összehangolva már hagyománnyá vált az iskolai sport és akadályverseny, a papírgyűjtés évente kétszer és tisztasági verseny. Ősszel diákjaink részt vettek a szüleikkel együtt a kerületi futóversenyen is. A téli időszakban sítábort is szerveztünk. Júniusra esett a kerület által szervezett hétpróba vetélkedő sorozat is.

Az év legfontosabb feladata volt még az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLAI cím megpályázása. Várjuk a pályázat eredményét. A jövő évre megpályáztuk a Szitakötő program folytatását, ami sikeres lett.



9. DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Az idei tanévünk sem szűkölködött a közösségépítő, szabadidős programban.

Szeptember első hetében megtartottuk a hagyományos Diákönkormányzati napunkat, különféle ügyességi és szellemi vetélkedőkkel, tanár-diák focival fűszerezve.

Az év eleji alakuló gyűlésünkön megválasztottuk a DÖK elnökét Rávai Anitát, valamint helyettesét, Berta Zoét. Októberben került sor az őszi papírgyűjtésre, mely során kimagaslóan teljesített iskolánk összes osztálya. Szintén ebben a hónapban indult útjára az „Ezek vagyunk mi!” projektünk, mely az alsó tagozatos osztályok bemutatkozását tűzte ki célul. A negyedikes osztályok kezdték a programsorozatot, ezután kéthavonta került sor 1-1 évfolyamra, a kis elsőseink zárták a projektünket. A gyermekek magas színvonalú, kreatív műsorokkal készültek, melyeket a szülők is megtekintettek a tanévzáró Baross-gálán. Ezekért a csodás produkciókért köszönet illeti az iskola tanulóit, illetve a felkészítő pedagógusokat.

Novemberben a felsőseink szórakozhattak, hiszen ekkor került sor a tanév első Suli-diszkójára.

A tavaszi papírgyűjtést májusban rendeztük, tanulóink itt is szépen helytálltak.

A tanév elején a hagyománnyá vált felsős pontozásos rendszert is elindítottuk, melynek eredménye a tanév során teljesített feladatok, projektversenyek összességét tükrözte. Ennek értékelése az év végi Diákgyűlésen történt. A felsős osztályaink lelkesen, motiváltan vesznek részt az egész éven át tartó megmérettetéseken. A DÖK-gyűlések keretein belül havi rendszerességgel beszéltük meg az aktuális feladatokat, valamint a programok szervezését, kivitelezését. A Diákönkormányzat tagjai továbbra is kreatív kezdeményezéseikkel, ötleteikkel vettek részt a gyűléseken, feladataikat maximális felelősségtudattal, lelkiismeretesen látták el.

Köszönöm a gyerekek és a kollégák munkáját, köszönöm az iskolavezetés maximális támogatását!



9. BELSŐ ÉRTÉKELÉSI CSOPORT

Belső továbbképzés - minőségbiztosítás

Ez a tanév a digitális történetmesélés módszerének megismerése jegyében telt. A tanulókkal több, mint 20 kis videót készítettünk két kolléga segítségével. Heti rendszerességgel három órát dolgoztunk a különböző munkafázisban lévő tanulók egyéni támogatásán Cserné Sárosi Annával és Tátrai Ildikóval. Az eleinte kissé nehézkesen induló együttműködés vezetői segítséggel gyorsan kisimult és sikerült úgy együtt dolgozni, hogy mindenkinek a tanulók filmjeinek minősége volt a fontos.

Januárban egy az OH és az EMMI szociális államtitkársága által szervezett Jó iskola, jó gyakorlat konferenciára hívták meg az iskolát. Ezen a fórumon szakértők és szaktanácsadók előtt mutathattuk be az iskola tevékenységét, köztük beszámoltunk a digitális történetmeséléssel kapcsolatos hatékony fejlesztési lehetőségekről is.

Áprilisban egy belső továbbképzés keretében bemutattuk a kollégáknak az elkészült filmeket, és felajánlottuk, hogy kipróbálhatják a módszert, hogy saját élményt szerezzenek róla. Ehhez kis hang és képcsomagokat is előkészítettünk.

A filmek és a beszélgetés után a tantestület tagjai kitöltöttek egy kérdőívet, melynek összegzése, elemzése megtörtént, a projekt által igényelt felületekre, angolra fordítva feltöltésre került.

A projektben résztvevő diákok és szüleik is töltöttek ki kérdőívet, ezek elemzése is megtörtént.

Kiemelésre érdemes tapasztalat, hogy sokan gondolják úgy, az elkészült filmek alkalmasak egy-egy tanórai téma bevezetésére, beszélgetésekre, viták indítására, történelmi események illusztrálására, tehát van szándék arra, hogy a filmeket ilyen módon használják. A módszer maga inkább a tanulók fantáziáját mozgatta meg, mint a tanároké. A Guide és egymás segítségével fenntartható lehet ennek a módszernek az alkalmazása. A gyerekek olvasónapló, projektbeszámoló, mestermunka formájában szívesen készítenének újabb filmeket a jövőben. Nekünk, tanároknak csak arról kellene gondoskodnunk, hogy lehetőséget adjunk hozzá.

Hasonló képzést biztosítottunk óvodapedagógusok számára is áprilisban. Kevés érdeklődő volt jelen, de őket nagyon lelkesítették a filmek, érdeklődve vettek részt a foglalkozáson, várják, hogy megtudják, hogyan érhetik el valamennyi elkészült digitális történetet. Ez a felület azóta elérhetővé vált.

Évek óta tartó gyakorlatunk, hogy a negyedik évfolyamos diákok kompetenciáit szövegértés és matematikai gondolkodás területén az év végi mérésektől függetlenül is megnezzük. Ezzel szeretnénk támogatni az átmenetet a felső tagozatba, a tanároknak konkrét információkat nyújtani a tanulók aktuális képességeiről, motivációiról.

A mérőlapok javítása, összegző elemzése az idén is elkészült.

