



***BUDAPEST VII. KERÜLETI
BAROSS GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA***

**ISKOLAI MUNKATERV
2018/2019. tanév**



Tartalom

1.	BEVEZETŐ
2.	FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK
2.1.	Külső szabályzók:
2.2.	Belső szabályzók:
3.	HELYZETELEMZÉS
3.1.	Személyi feltételek alakulása
3.2.	Tárgyi feltételek alakulása
3.3.	Feladatok a tárgyi feltételek biztosítását illetően
3.4.	Feladatok a belső működés területén
4.	A TANÉV RENDJE
4.1.	A tanítási év időbeli keretei
4.2.	Tanítás nélküli munkanapok felhasználása
4.3.	Tanítási szünetek
4.4.	Munkanap-áthelyezés
4.5.	Témahetek
4.6.	Tanévzárás
4.7.	Éves mérések
5.	LÉTSZÁMADATOK
5.1.	Alkalmazottak
5.2.	Osztályfőnökök, osztálylétszámok, teremrend
5.3.	Szaktanárok:
5.4.	Fejlesztő tanárok:
5.5.	Pedagógiai munkát segítő:
5.6.	Szülési szabadság/Gyes:
5.7.	Munkaközösségek
5.8.	Egyéb csoportok és szervezetek
5.9.	Külsős segítőink
6.	A TANÉV CÉLJAI ÉS FŐ FELADATAI
6.1.	Pedagógiai folyamatok tervezése
6.2.	Nevelési célok:
6.3.	Oktatási célok:
6.4.	Szervezeti célok:
6.5.	Prioritások az iskola életében
7.	A KIEMELT NEVELÉSI CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK
7.1.	<i>2018/2019.tanév a tudás éve</i>
7.2.	<i>Együttérzésre, együttműködésre nevelés</i>
8.	A KIEMELT OKTATÁSI CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK
8.1.	<i>A gyakorlás előtérbe helyezése</i>
8.2.	<i>Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása</i>
9.	PRIORITÁSOK AZ ISKOLA ÉLETÉBEN
9.1.	<i>Arculatépítés</i>
9.2.	<i>Beiskolázás</i>
9.3.	<i>Továbbtanulás</i>
10.	ISKOLAI SZINTŰ FELADATOK AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS TERÜLETEI ALAPJÁN
10.1.	Pedagógiai folyamatok tervezése

10.2.	Személyiség- és közösségfejlesztés
10.3.	Eredmények
10.4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
10.5.	Az intézmény külső kapcsolatai
10.6.	A pedagógiai munka feltételei
10.7.	A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
11. A KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI – ÉRTEKEZLETEK	
11.1.	Vezetőségi értekezletek
11.2.	Nevelőtestületi, alkalmazotti összejövetelek, értekezletek
11.3.	A nevelőtestületi értekezletek ütemterve
11.4.	Kapcsolattartás a szülőkkel
11.5.	Szülői értekezletek, fogadó órák
12. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK	
12.1.	Hagyományok
12.2.	Az iskola hagyományos ünnepei
12.3.	Az iskola hagyományos programjai
13. AZ ELLENŐRZÉSI TERV	
14. MUNKATERVEK	
14.1.	Intézményi fejlesztési terv
14.2.	Belső Értékelési Csoport munkaterve
14.3.	Alsótagozatos munkaközösség terve
14.4.	Napköziotthonos munkaközösség terve
14.5.	Osztályfőnöki munkaközösség terve
14.6.	Humán munkaközösség terve
14.7.	Reál munkaközösség terve
14.8.	Testnevelés munkaközösség terve
14.9.	ÖKO-munkaterv
14.10.	Fejlesztő csoport terve
14.11.	Diákönkormányzat éves terve
14.12.	Iskolai könyvtár munkaterv

1. BEVEZETŐ

Mozgalmas nyár áll mögöttünk.

Nagyon jó visszhangja volt iskolai táborainknak. Népszerű nyári táboraink mindig teljes létszámmal működnek és működtek idén is Ruzsinán és Balatonmárfafürdőn. A napközis táborosoknak színes, érdekes programokat szerveztek kollégáink. Köszönet illeti azokat a kollégákat, akik vállalták ezt a nagy felelősséggel járó munkát.

A Budapest VII. Kerületi Baross Gábor Általános Iskola a 2018/2019. tanévre szóló munkatervét az intézmény hagyományaira, értékeire építve állítottuk össze.

Alapját

- az iskola pedagógiai programja,
- az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott tervek,
- a szakmai munkaközösségek által benyújtott javaslatok,
- valamint a törvényi változások képezték.

Az iskolavezetés felelőssége, hogy a fenntartóval és a helyi önkormányzat támogató bevonásával a munkatervben meghatározott feladatok és célok megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételeket biztosítsa.

Úgy vélem, ennek a tanévnek is lesznek jelentős kihívásai, sőt mi több, gyökeres változásai. Ezekre készülünk és számítanunk kell. Fontos azonban, hogy már a tervező munkánkban is biztosítsuk az igényes és magas szintű nevelő-oktató munka lehetőségét.

Mire számíthatunk ebben a tanévben?

- Jogszabályi változásokra, mely napi szinten befolyásolja iskolai életünket
- Feladatainkat 42,5 pedagógus státusz szám mellett oldhatjuk meg
- Intézményi és vezetői tanfelügyeletre lettünk kijelölve a 2019. évre
- Pedagógusminősítések 4 fő esetében (Pedagógus I. és II. fokozat elérésére)
- Elektronikus leltári rendszer bevezetésére
- KRÉTA e-napló bevezetésére

Éves munkatervünk összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával valósult meg.

Intézményünk tervező munkájában biztosítja a fenntartóval és a működtetővel való jogszabály szerinti együttműködést.

Az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik, amelyet az intézmény vezetése irányít és koordinál.

2. FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK

2.1. Külső szabályzók:

- 2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2018/2019. tanév rendjéről

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős Államtitkárságának tanévkezdő segédlete a 2018/2019. tanévre
- Belső-Pesti Tankerület Központ által kiadott Szakmai alapidokumentum

2.2. Belső szabályzók:

- Pedagógiai program
- Házirend
- SZMSZ
- Tanév végi értékelő beszámoló
- Munkaközösségi tervek

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Személyi feltételek alakulása

Régóta együtt dolgozó és viszonylag állandó összetételű tantestületünkben 2018 nyarán személyi feltételeinkben jelentős változások következtek be: 2 pedagógusunk nyugállományba vonult (Rétfalvi Ágnes napközis nevelő és Tóth Jánosné igazgatóhelyettes, aki felmentési idejét tölti).

Komaság Margit mesterpedagógus, tanító, másik iskolában folytatja pályáját. Angol szakos kollégánk, Mészárosné Sajtos Éva szülési szabadságra ment. Pszichológusunk jelenleg áthelyezés alatt áll.

A laboránsi státuszunk megszűnt, Vidákné Varga Matild pedagógiai asszisztensi feladatkörbe került.

A kémia - matematika szakos állásunk már második éve betöltetlen. Angol és ének tanári félállásaink is betöltetlenek, továbbá lehetőségünk nyílt egy gyógypedagógiai asszisztensi státusz betöltésére. Pótlásuk megoldása nagy terhet ró ránk, jelenleg is fut álláshirdetésünk, így még nem végleges tantestületünk létszáma erre a tanévre.

Személyi változásainkkal kapcsolatos intézkedések a tanítás zavartalanságának biztosítása érdekében:

- Papp Ferencé igazgatóhelyettesi feladatkörbe helyezése (Egyhangú nevelőtestületi támogatással)
- Kecskés Krisztina tanító alkalmazása az 1.t osztály osztályfőnökeként
- Pesti Attila angol szakos tanár felvétele
- Ének tantárgy tanítására óraadóként Balyi Ágnes hallgató alkalmazása
- Az átmeneti időszakban a pedagógushiány megoldása átcsoportosításokkal és csoportösszevonásokkal
- Új kollégák felvétele
- Aktuális változások elkészítése az alkalmazottak személyi anyagában

Az előző tanévekben jelentős lépéseket tettünk az újonnan érkezők beilleszkedésének elősegítésére. A munkaközösség vezetők idén is kiemelt figyelmet fordítanak az új kollégákra.

Bízom benne, hogy új pedagógusaink hamar beilleszkednek, felveszik a munkatempót és azonosulnak hagyományainkkal.

A tanulói létszámunk az utóbbi tanévekhez hasonlóan alakult, jelentősebb érkezés-távozás volt tapasztalható. 37 fő érkezett és 42 fő távozott a nyár folyamán. Szerencsés, hogy több az első évfolyamos beiratkozó, mint a távozó nyolcadikos tanulónk. Két első osztályt tudtunk indítani egy angol-informatika és egy emelt szintű tenisz-angol irányultságút.

Az osztálylétszámok stabilak maradtak, néhány osztály létszáma azonban alacsony, a 7. a legmagasabb a létszám.

3.2. Tárgyi feltételek alakulása

Az iskola épülete a nyár folyamán szinte végig nyitva állt: a takarítás és a napközis tábor gyakorlatilag teljesen lefedte a július-augusztusi időszakot.

A nyári szünet mindig alkalmat jelent a nagyobb beruházások végrehajtására és a munkálatok nyugodt elvégzésére.

Ismét jelentősebb felújítások történtek iskolánkban.

Megtörtént a 42-es tornatanterem lábazatának javítása és festése, a mosdók teljes tisztasági festésére is sor került.

Köszönjük a tankerületnek, hogy a nyár folyamán projektorállványokat, vetítövásznat és tartószerkezetet szerzett be számunkra. Ezzel az IKT-órák és ünnepélyeink technikai színvonalát javíthatjuk.

Tárgyi feltételeink számbavételekor mindenképpen szólnom kell arról a munkáról, melyet évről évre pedagógusainknak köszönhetek. Nagy feladatot jelentett a IV. emeleti termekből való átköltözés. Több osztály teremcseréjére került sor. Az osztályfőnöki munkaközösség javaslatára az emeleti rend módosult. Az első második emeletre kerültek a felsős osztályok, a negyedik és harmadik emeletre az alsósok. Egymást segítve szervezték meg pedagógusaink a termék átpakolását, rendezését, a szép és otthonos tantermek kialakítását, dekorálását.

3.3. Feladatok a tárgyi feltételek biztosítását illetően

Tantermek használati rendjének betartása

Vonalkódos leltári jelölések elhelyezése

Irodai gépek működtetési, karbantartási munkáinak jelzése

Szemléltető eszközök, berendezések, IKT-eszközök hibáinak jelzése, intézkedések megtétele

Megfelelő számú eszköz kihelyezése a tanáriba az elektronikus napló vezetéséhez

3.4. Feladatok a belső működés területén

Tűzvédelmi- és balesetvédelmi oktatás megszervezése, tűzriadó próba

Tantárgyfelosztás, órarend, ügyeleti és helyettesítési beosztás elkészítése

Munkaköri leírások aktualizálása

A tanulók intézményben tartózkodásának felmérése, távozások időpontjának nyilvántartása

Egyéb foglalkozások terembeosztásának elkészítése

Reggeli és délutáni ügyelet igénybevételének felmérése

Egyéb foglalkozások igénybevételének felmérése

4. A TANÉV RENDJE

4.1. A tanítási év időbeli keretei

A 2018/2019. tanévben a tanítási év

- első tanítási napja: 2018. szeptember 3. (hétfő)
- utolsó tanítási napja: 2019. június 14. (péntek).

A tanítási napok száma száznyolcvanegy nap.

Az első félév

A tanítási év első féléve 2019. január 25-ig tart, 2019. február 1-jéig értesítjük a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

4.2. Tanítás nélküli munkanapok

A hat tanítás nélküli munkanapot meghatározott pedagógiai célra tanítás nélküli munkanapként használunk fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról -a nevelőtestület véleményének kikérésével- az iskolai diákönkormányzat dönt.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Napok száma	Időpont	Esemény
1.	2018.09.07. péntek	Diákönkormányzati nap
2.	2018.10.26. péntek	Szakmázz! pályorientációs nap
3.	2019.01.03. csütörtök	Módszertani nap
4.	2019.01.04. péntek	Módszertani nap
5.	2019.03.18. hétfő	Továbbképzési nap
6.	2019.03.19. kedd	Továbbképzési nap

4.3. Tanítási szünetek

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3. (csütörtök).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda).

4.4. Munkanap-áthelyezés

Országos

Pihenő nap	Szombaton ledolgozva
2018.10.22. hétfő	2018.10.13.
2018.11.02. péntek	2018.11.10.
2018.12.24. hétfő	2018.12.01.
2018.12.31. hétfő	2018.12.15.

Helyi

Időpont	Esemény	Helyett
2018.09.22.	Erzsébetvárosi Futó- és Gyaloglónap	2018.12.01.
2019.04.	Egészségnap, családi nap	2018.12.15.

4.5. Témahetek és napok

Időpont	Esemény
2018.10.15-2018.10.19.	Európai Kódolás Hete
2018.12.17-2018.12.21.	Karácsonyi témahét
2019.02.25-2019.03.01.	„Pénz7” Pénzügyi és vállalkozói témahét
2019.03.18-2019.03.22.	Fenntarthatósági Témahét
2019.04.08-2019.04.12.	Digitális Témahét
2018.10.03.	Mi a pálya? Műszaki Pályaválasztó Fesztivál
2018.11.	Lovas Nap

4.6. Tanévzárás

Időpont	Esemény
2019.06.14.	Ballagás

2019.06.19.	Tanévzáró ünnepség, bizonyítványosztás
2018.06.27	Tanévzáró értekezlet

4.7. Éves mérések

Időpont	Esemény
2018.10.12-ig	DIFER felmérés
2017.12.01-ig	DIFER lebonyolítás
2019.01.09-04.26	NETFIT
2019.05.22.	OKÉV idegen nyelvi mérés
2019.05.29.	OKÉV kompetenciamérés

5. LÉTSZÁMADATOK

5.1. Alkalmazottak

Igazgató	1
Igazgatóhelyettes	2
Tanár, tanító	27
Napközis nevelő	8
Könyvtáros tanító	1
Fejlesztő pedagógus	2
Pszichológus	1
Pedagógiai asszisztens	2
Rendszergazda	1
Iskolatitkár	1
Portás	2
Üres pedagógus álláshely	1,5
Üres gyógypedagógiai asszisztens	1

5.2. Osztályfőnökök, osztálylétszámok, teremrend

Oszt	Terem	Lsz	Osztályfőnök	Osztályfőnök-helyettes	Napközi/Tanszoba
1.c	303	25	Varga Péter	Révészné Kukta Szilvia	Révészné Kukta Szilvia
1.t	302	19	Kecskés Krisztina	Vellainé Dobi Anikó	Vellainé Dobi Anikó
2.a	304	16	Cserné Sárosi Anna	Váradi Miklós	Nagy Jánosné
2.t	403	13	Tállai Zsuzsanna	Nagy Jánosné	
3.a	407	21	Somogyi Éva	Gianone Zsuzsanna	Bohner Zsanett
3.c	406	19	Osváth Gáborné	Bohner Zsanett	
3.t	301	20	Varga Dorottya	Kovácsné Kiss Gabriella	Kovácsné Kiss Gabriella
4.a	408	18	Tripolszky Judit	Dénes Gergely	Gianone Zsuzsanna
4.c	405	24	Rózsa Magdolna	Endrédi Nóra	Endrédi Nóra
5.a	305	19	Osváth Adrienn	Dandó Péterné	Őrő Katalin
5.c	306	20	Recski Edit	Őrő Katalin	
6.a	203	19	Bencze Erzsébet	Tóthné Grenella Éva	
6.c	103	17	Horváth Andrea	Hajdu Beatrix	
7.a	201	24	Szűcs Judit	Futó Ágnes	
7.b	202	24	Galgóczi Noémi	Héjja Emese	
8.a	205	20	Tátrai Ildikó	Wágner Zsuzsanna	
8.b	204	15	Balyi Lászlóné	Zsivoczky-Pandel Péter	
Zeneoktatás					

	fsz		Csík Adolf	gitár
	108		Sánta Ferenc	kürt, furulya
	201		Lengyel Orsolya	szolfézs
			Konkoly-Tege Réka	fuvola
	304		Kocsi Anita	zongora
	305		Oppitz Edina	hegedű

5.3. Szaktanárok:

- Dandó Péterné – magyar nyelv és irodalom
- Pesti Attila – angol nyelv
- Tóthné Grenella Éva – matematika
- Bihari József – fizika, kémia
- Futó Ágnes – német nyelv
- Héjja Emese – rajz, média
- Balyi Ágnes – ének-zene
- Wágner Zsuzsanna – testnevelés
- Juhász Sándor – testnevelés
- Zsivoczky-Pandel Péter – testnevelés

5.4. Fejlesztő tanárok:

- Hajdu Beatrix
- Gál Mária Tünde (fél állás)
- Csatlós Vivien (fél állás) – pszichológus

5.5. Pedagógiai munkát segítők:

- Juhász Tiborné – iskolatitkár
- Dénes Gergő – pedagógiai asszisztens
- Vidákné Varga Matild – pedagógiai asszisztens
- Szopkó Patrik – rendszergazda

5.6. Szülési szabadság/Gyes:

- Balogh Csilla
- Kézdy Brózik Vera
- Mészárosné Sajtos Éva

Jelenleg 17 osztályunk működik, ehhez 8 napközis csoport kapcsolódik. Így biztosítani tudjuk a tanulók egész napos foglalkoztatását.

Az osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek és napközis nevelők kijelölése megtörtént.

A nevelőtestület minden tagjának elengedhetetlen feladata:

- Az iskolai alapidokumentumok alkalmazása, végrehajtásukban való aktív részvétel
- A pontos adminisztrációs munka elvégzése
- Az elektronikus napló vezetése
- A pedagógusminősítésben, tanfelügyeletben, belső önértékelésben részvétel
- Személyes példamutatás a tanórai feladatok maradéktalan teljesítésében, a tanórán kívüli iskolai programokon való részvétellel, a munkakörhöz tartozó titoktartási kötelezettség megtartásában
- A Házirend betartása és következetes betartatása

- Korrekt együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel a közös feladatok sikere érdekében

5.7. **Munkaközösségek** - A munkaközösség vezetők újraválasztása megtörtént.

Az oktató-nevelő munkánkat az alábbi munkaközösségek és szakmai csoportok koordinálják:

Alsós munkaközösség – vezetője Cserné Sárosi Anna
 Humán munkaközösség – vezetője Dandó Péterné
 Reál munkaközösség – vezetője Galgóczi Noémi
 Napközis munkaközösség – vezetője Révészné Kukta Szilvia
 Osztályfőnöki munkaközösség – vezetője Balyi Lászlóné
 Fejlesztő munkaközösség – vezetője Hajdu Beatrix
 Sportcsoport – vezetője Wágner Zsuzsanna

5.8. **Egyéb csoportok és szervezetek** segítik a célok és feladatok megvalósítását

Belső Értékelési Csoport – vezetője Balyi Lászlóné
 ÖKO-csoport – vezetője Tállai Zsuzsanna
 Közalkalmazotti Tanács – vezetője Wágner Zsuzsanna
 Diákönkormányzat – segítő tanára Tripolszky Judit
 Intézményi Tanács – vezetője Wágner Zsuzsanna
 Szülői Szervezet – vezetője Zámbo Béla
 Munkavédelmi felelős: Galgóczi Noémi
 Adatvédelmi felelős: Futás Béláné
 Baross Gábor Általános Iskola Tanulóiért Alapítvány – képviselője Futás Béláné és Galgóczi Noémi

5.9. **Külsős segítők**

Utazó gyógypedagógusok, logopédus, gyógy-testnevelő
 Vívás- és úszásoktatók
 Hittanoktatók
 Zenetanárok
 Iskolaorvos és védőnő
 Külső szakemberek (Bischitz Johanna Szolgáltató Központ munkatársai, Iskola-rendőr) az internet- és telefonhasználat veszélyeivel, pályaválasztással kapcsolatban és drog-prevenációs előadás / tréning vezetésével

A tanév során továbbra is szoros együttműködést tervezünk a velünk egy épületben működő Facultas Humán Gimnáziummal és testvér óvodáinkkal, s fenntartjuk korrekt kapcsolatunkat a Molnár Antal Zeneiskolával, amely délután használja tantermeinket zeneoktatás céljára.

6. A TANÉV CÉLJAI ÉS FŐ FELADATAI

6.1. **Pedagógiai folyamatok tervezése**

Az előző tanév elemző értékelésére épülve végeztük tervező munkánkat a nevelőtestület bevonásával. A munkaközösségek beszámolójukban megállapították eredményeiket-problémáikat, és fejlesztési javaslatokat fogalmaztak meg, melyek alapját képezik tervező munkánk.

Ezek alapján határozta meg az iskolavezetőség a 2018/2019. tanévre az iskola kiemelt nevelési és oktatási céljait, fő feladatait:

6.2. Nevelési célok:

1. 2018/2019. tanév „a tudás éve” akció
2. Együttérzésre, együttműködésre nevelés

6.3. Oktatási célok:

1. A gyakorlás előtérbe helyezése
2. Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása

6.4. Szervezeti célok:

1. Dokumentumok, szabályzók felülvizsgálata-módosítása
2. Teljes intézményi önértékelés és tanfelügyeleti értékelés
3. A vezető tanfelügyeleti értékelése

6.5. Prioritások az iskola életében

1. arculatépítés
2. beiskolázás
3. továbbtanulás

Az éves munkaterv a szakmai munkaközösségek tervezése alapján alulról építkező. Feladataink meghatározásában a megkezdett munkák, pedagógiai folyamatok felmenő rendszerben való biztosítását szem előtt tartjuk.

A szakmai közösségek munkatervei kapcsolódtak az iskolai munkatervhez, az abban megjelölt célokat és feladatokat beépítették és kiegészítették profiljukhoz tartozó alapfeladatokkal.

7. A KIEMELT NEVELÉSI CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

7.1. 2018/2019.tanév a tudás éve

Cél: A tudás értéké válnon a tanulók körében. A tanulók motivációs szintje emelkedjen. Tanulási szokásaik javuljanak. Képesek legyenek a folyamatos, kitartó tevékenységre. A tanulók ismerjenek meg életkoruknak megfelelő tanulási technikákat és alkalmazzanak pozitív, adekvát viselkedésmintákat.

Feladatok:

- Tudatosítás (Miért érdemes tanulni? Miért nehéz tanulni? Hogyan növelhető a belső motiváció? - Mit tudok? Mit szeretnék tudni? Hogyan jutok el a tudásig?)
- Világos tanulási célok, teljesítményszintek kijelölése
- Önirányítás (feladattudat) fejlesztése,
- A tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, differenciálás, egyéni bánásmód
- A tanulók tanulási problémáinak felismerése, szükség esetén megfelelő szakmai segítség adása számukra
- Tanulási stratégiák, módszerek megismertetése korcsoportok szerint
- A tanulók számára kihívást jelentő, de még teljesíthető feladatok adása
- A fogalmak megismertetése az általánostól az egyedi felé haladva, egymásra építve
- A tananyagban rejlő lehetőségek felhasználása a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására
- A gondolkodás, az elvonatkoztatás és logikus következtetés fejlesztése
- A motiváció fejlesztése, az alulmotivált tanulók ráhangolása a tanulásra,
- Játékos módszerek segítségével képességek fejlesztése

- A jutalmazás előtérbe helyezése (A tehetséges tanulók mellett azoknak a diákoknak is a jutalmazása, akik folyamatosan fejlődnek és javítják a teljesítményüket)
- A felszerelés és a házi feladatok hiányának csökkentése
- Az értékelés gyakorisága és sokszínűsége
- A könyvtár és az IKT eszközök adta lehetőségek hasznosítása

7.2. Együttérzésre, együttműködésre nevelés

Cél: A tanulók felkészítése életkori sajátosságaikat figyelembe véve az egyéni és közösségi együttélés formáira, egymás elfogadására, tiszteletére.

Fejleszteni a tanulók közötti kommunikációt, ösztönözni a kulturált véleménycserét, fejleszteni a tanulók vitakultúráját, megismertetni pozitív és adekvát viselkedésmintákat.

Az együttműködés alapvető formáinak kialakítása gyakorlati, tapasztalati úton, saját élményen keresztül.

Feladatok:

- A társadalom által elvárt és helyesnek ítélt magatartási normák megismertetése, alkalmazása
- Érzékenyítő program (külső személyek, alapítványok bevonásával is)
 - kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, verbális, vizuális és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése
 - kommunikációs képesség fejlesztése,
 - tolerancia fejlesztése, egymás, elfogadása segítése
 - személyiségfejlesztő játékok alkalmazása; játékokon keresztül együttműködés elsajátítása,
 - pozitív kötődések kialakítása
 - A hétköznapi konfliktusok kezelése, stresszhelyzetek csökkentése.
 - Beszélgetések, szituációs játékok segítségével mások elfogadására nevelés
- A tanulók erőszakmentes kommunikációjának fejlesztése (ítéletek és agresszió visszaszorítása)
- Az érzelmek kifejezési módjának tudatosítása, pozitív irányba terelése
- Csoportmunka előtérbe helyezése (egy-egy téma feldolgozása, projektek megvalósítása, kooperatív tanulás, közösségi feladatok megoldása)
- Csoportközi foglalkozások szervezése (Ősz, Tél, Farsang, Tavasz) a napköziben
- A tanulók bevonása az ünnepek és rendezvények szervezésébe, lebonyolításába, folyosók, a tantermek és a tornaterem díszítésébe
- Az iskola hagyományainak ápolása
- Osztályprogramok szervezése (színházlátogatások, kirándulások, Parlament)
- „Mindenki jusson el színházba” önkormányzati támogatással, Operakaland program
- Évfolymonként műsor összeállítása az évszakok témakörben alsótagozaton és bemutatása DÖK rendezvényen
- Lovas Nap szervezése alsótagozaton
- Tanulók folyamatos értékelése eseményeken, feladatokban való részvételében

8. A KIEMELT OKTATÁSI CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

8.1. A gyakorlás előtérbe helyezése

Cél: Változatos módszerek segítségével a tanulás eredményességének növelése. Lehetőséget adni arra, hogy a tanulók saját ütemüknek megfelelően fejlődjenek, tanuljanak.

Feladatok:

- A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése
- Gyakorló órák számának emelése
- Kooperatív tanulásszervezési módok alkalmazása
- Tananyag-ésszerűsítés, rugalmas tanmenetkészítés, a gyakorló órák számának emelése
- Az alapkészségek folyamatos fejlesztése, a meglévő feladatbank használata
- Ismétlődő óraszervezés: pl. minden óra első 10 perce gyakorlás (szakkifejezések ismételése, szókincsfejlesztés, helyesírás, a tantárgyaknak megfelelő alapfeladatok),
- A szövegértés fejlesztése az olvasási képesség fejlesztésével, változatos szöveg feldolgozási technikákkal és az olvasási stratégia mindennapos használatával
- Matematikából az alpműveletek ismeretének mélyítése, több tevékenykedtetéssel és eszközhasználat segítségével
- Az életkori sajátosságokhoz és a képességekhez alkalmazkodó játékos érdekes feladatok megoldása
- A gyengébb tanulók felzárkóztatása tanulást segítő feladatokkal
- A tehetséges tanulók fejlesztése különböző feladatcsokrokkal
- Gyakorlás számítástechnikai eszközökkel (használható appok, programok megismerése, használata)
- „KÉSZ A HÁZIM” egész éven át tartó projekt
- Rendszeres részvétel a fejlesztő foglalkozásokon
- A korrepetálások népszerűsítése, érdeklődés felkeltése
- Rendhagyó történelem óra szervezése a Parlamentben 4.,5.,6. évfolyamosoknak

8.2. Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása

Cél: A pedagógiai feladatok megoldásában a tantestület együttműködésének erősítése, a munkaközösségek szakmai munkájának összehangolása. A műhelymunka erősítése és a Baross Tudástár fejlesztése (tantestületi internetes felület).

A szakmai eszköztár megújítása és eredményes alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban

Feladatok:

- A gyakorló anyagok összeállítása oly módon, hogy azok eredményesen segítsék a tanulási képességek, kompetenciák fejlődését
- Évfolyamonként és tantárgyanként kompetencia alapú gyakorló feladatok elkészítése és megosztása a munkaközösséggel és a tantestülettel a Baross drive-on
- A feladatok összeállításakor a lemorzsolódást megelőző-csökkentő feladattípusok, a web oldalak és az IKT eszközök lehetőségeinek figyelembe vétele
- Az iskolai honlapon az anyagok hozzáférhetővé tétele a diákok, szülők számára is

Oktatási célkitűzéseinkben továbbra is **kiemelt figyelmet kap**

- az alapkészségek megerősítése, fejlesztése,
- a tanulástechnikák tanítása a tantárgyakhoz kapcsolódóan,
- a kommunikáció és a szaknyelv erősítése, fejlesztése,
- a változatos módszerek alkalmazása az órákon, differenciálás.

9. PRIORITÁSOK AZ ISKOLA ÉLETÉBEN

9.1. Arculatépítés

Az iskolánkról alkotott pozitív kép kialakítása, fejlesztése érdekében az alábbi tevékenységekkel járunk hozzá:

- Színvonalas iskolai ünnepélyeket szervezése (október 6., március 15.)
- Ünnepi műsor összeállítása és előadása október 6. alkalmából az erzsébetvárosi központi ünnepségen- a hagyományörző Baross est-re is műsorszámokkal készülünk
- Meghitt hangulatú ballagási műsor a pedagógusok és szülők számára
- A hagyományosan magas színvonalat képviselő Baross-estünk megrendezése
- Kerületi versenyeken, pályázatokon való részvétel
- Osztályprofilok kialakításával (tenisz, angol-informatika, sport) a társadalmi igényekhez igazodás
- Sportprofil erősítése (Vívás és sakk oktatás biztosítása, Happy Tenisz Program)
- Programjainkon a szülők részvételének emelése
- Jelenlegi és volt tanítványaink szülői elégedettségének mérése és növelése
- Az iskola honlapjának folyamatos frissítése (hírek, események)
- Az informatika oktatás bemutatása, népszerűsítése
- Sportrendezvényeken, diákolimpiai versenyeken részvétel
- Táborok szervezése (Kokava - sítábor, Ruzsina, Balatonmária - nyári táborok)

9.2. Beiskolázás

Az alábbi tevékenységeket tervezték a munkaközösségek:

- Ütemterv összeállítása a beiskolázás segítése
- Az óvodák igényeinek felmérése, programok
- Helyette három óvodának (Kópévár, Nefelejcs és Csicsergő) kézműves foglalkozások szervezése, lebonyolítása
- Közös ÖKO-program óvodákkal
- Nyílt napok szervezése óvodásoknak és szüleiknek

9.3. Továbbtanulás

A középiskolai beiskolázási feladatokat az osztályfőnöki munkaközösség koordinálja

- Középiskolai előkészítő szervezése: magyar nyelv és irodalomból és matematikából
- Beiskolázási szülői értekezlet megtartása
- Konzultálási lehetőség felajánlása a szülőknek iskolaválasztás előtt
- Középiskolai nyílt napokon való részvétel biztosítása
- Vizsgahelyzetek gyakorlása a Mestermunka projekt során
- Szakmázz! rendezvény látogatása (már hagyománnyá vált)
- Szakmázz! pályaorientációs nap szervezése (szülők bevonásával foglalkozások megismerése)

10. ISKOLAI SZINTŰ FELADATOK AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS TERÜLETEI ALAPJÁN

10.1. Pedagógiai folyamatok tervezése

- A munkaterv készítése a munkaközösségek bevonásával készül, figyelembe véve pedagógiai programunk célkitűzéseit és feladatait,
- Az osztályok, tanulók sajátosságaira épülnek a tanmenetek (alapja az osztályprofil),

- A tanévvégi beszámolók alapján a kompetencia alapú gyakorlás kerül a fókuszba (2018/2019. tanév a Tudás éve akció),
- A szakmai munkaközösségek terve kiemelten kezeli az előrelépés érdekében megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását,
- Az intézményfejlesztési terv megvalósítása egészíti ki a tevékenységeket, mely az OKÉV mérések eredményeinek elemzése és értékelése alapján készült.

10.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása:

- A tanulói kompetenciák, a tanulási módszerek, a szociális képességek/készségek fejlesztése érdekében projektnapok, témahetek szervezése,
- A pedagógusok az önálló tanuláshoz útmutatást adnak és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.
- Az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulóakra) fő feladatként kezeljük, erősítjük az együttérzés és együttműködést a tanulók körében,
- A szociális hátrányok csökkentése érdekében színházlátogatások, programok szervezése, Szakmázz! pályaaorientációs nap szervezése,
- Közösségfejlesztő tevékenység, iskolai ünnepélyek és programok megrendezése az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban,
- Diákönkormányzati programok, versenyek szervezése,
- Támogató tanórán kívüli foglalkozások szervezése (felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, Erasmus + pályázat, Mestermunka, előkészítők),
- A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelését az ÖKO-munkaközösség szervezi (ÖKO-programok, akciók, Gyümölcsprogram)

10.3. Eredmények

- A sikerek, eredmények összegzése, nyilvánosságra hozatala (honlap),
- A Belső Önértékelési csoport által a mérések eredményeinek figyelemmel kísérése és javaslattétel az adott területek fejlesztésére,
- Az intézményi és pedagógus értékelés iskolai szinten, a minősítések lebonyolítása az OH ütemterve alapján,
- Az OKÉV mérések eredményeinek elemzése alapján fejlesztési terv összeállítása a Humán és Reál szakmai munkaközösségek bevonásával

10.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- „Baross Tudástár” néven internetes felületen a pedagógusok szakmai együttműködése, az információáramlás támogatása és tudásmegosztás,
- Innovatív közösségek működtetése (Öko-csoport, Mysty-csoport, Lépésről Lépésre csoport, Belső Értékelési Csoport) külön munkaterv alapján,
- Osztályok zárt facebook csoportjainak létrehozása, működtetése,
- A tantestület folyamatos tájékoztatása, a feladatok koordinálása és megvalósítása,
- A lemorzsolódás megelőzése érdekében évfolyam-értekezletek időszakos összehívása,
- Az Intézményi Tanács eredményes működtetése.
- Belső Értékelési Csoport szervezésében módszertani napok, továbbképzés szervezése.

10.5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A Belső Pesti Tankerület fenntartóként vesz részt iskolánk életében, az ehhez kapcsolódó feladatokban működünk együtt.
- Részt veszünk Erzsébetváros Önkormányzata kerületi szintű rendezvényein, versenyein.
- A Hetedhét Gyermekjóléti Központ a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinknak nyújt segítséget.
- Az SNI-s és MTB-s tanulók érdekében kapcsolattartás a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat székhely-intézményével és a tagintézményeivel, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Gyakorló Iskolával, a Józsefvárosi EGYMI-vel.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ a karbantartási munkákért felel intézményünkben, hozzájuk tartozik az épület takarítása is.
- A Mintamenza Kft. a tanulók egészséges táplálkoztatásának elsőszámú felelőse.
- A kerületi óvodák közül a körzetünkhöz tartozó 3 óvodával tartunk fent szorosabb kapcsolatot külön ütemterv szerint, a többiekkel alkalmanként,
- Fejlesztő játékok bemutatását vállaltunk óvodásoknak és szüleiknek,
- A Mysty projektben, az Erasmus+ pályázat keretében közösen dolgozunk a magyarországi Rogers Alapítvánnyal, továbbá glocestershire-i, palermói, grazi szervezetekkel és iskolákkal.

Fenntartó

- A szabályok betartása, - törvényesség
- Adminisztráció fontossága
- Havi program megküldése
- Balesetek jelentése
- Határidős feladatok megküldése
- Részvétel a tanulmányi versenyeken
- Részvétel a kerület által szervezett rendezvényeken

Nevelési Tanácsadók, Szakértői bizottságok

- Az összekötő a fejlesztő munkaközösség vezetője. Együttműködési terv alapján dolgozunk együtt.
- Pszichológust, gyógytestnevelőt és logopédust biztosít intézményünknek, vizsgálatok és szakértői vélemények alapján a tanulók a tanulók fejlesztése zajlik.

Gyermekjóléti intézmények

- Kapcsolattartó: Vidákné Varga Matild gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga
- Az igazgatóval való előzetes egyeztetés alapján történik esetmegbeszélés, illetve gyermekek gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyeinek intézése.

Óvodák

- Általunk kidolgozott „Fióka-program” alapján végezzük tevékenységünket az eredményes beiskolázás és az óvodából az iskolába való átmenet könnyítése érdekében.
- A jeles napokhoz kapcsolódó műsorok tartása az óvodákban.
- Közös értekezletek, továbbképzések tartása.
- Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok szervezése: 2019. február 7-én és március 12-én.

10.6. A pedagógiai munka feltételei

- A tárgyi és személyi feltételek biztosításán felül a szervezeti kultúra fejlesztése a feladatunk.
- Folytatódik a belső továbbképzés szervezése az elektronikus napló bevezetésével kapcsolatban, gyakorló anyagok összeállításával a műhelymunka erősítése
- Ösztönözzük a pedagógusok egyéni képzéseken való részvételét is, keressük a továbbképzési lehetőségeket, pályázatokat, erről a vezetőség tájékoztatja a tantestületet.

10.7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- A Belső Értékelési Csoport felülvizsgálja az intézményi szabályzókat és szükség esetén javaslatot tesz módosításukra.
- A Belső Értékelési Csoport szervezi meg és bonyolítja le az intézményi önértékelést.
- Az iskolavezetőség havonkénti ülésein a stratégiai célok megvalósulását folyamatosan nyomon követi, értékeli, és szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.
- A hit- és erkölcstanoktatás megszervezése az előírásoknak megfelelően történik.
- Biztosítjuk a mindennapos testnevelést
- A pedagógiai szakmai ellenőrzés és minősítések megszervezése, támogatása eredményesen zajlik.
- Működtetjük az egésznapos iskolát – napközi és tanulószoba, szakkörök, korrepetálások révén.
- Az OKÉV és idegen nyelvi mérés, DIFER mérés, NETFIT mérés lebonyolítását az eljárásrendeknek megfelelően szervezzük meg.
- **Intézményi önértékelés**
 - Az intézményi önértékelési csoport kidolgozza éves ütemtervét és ötéves tervét a pedagógusok értékelésére és az intézményi önértékelésre vonatkozóan,
 - A pedagógusok minősítésében elkészíti a kívánt dokumentumokat
- **Műhelymunka erősítése**
 - Az iskolafejlesztési csoport éves terve alapján a tantestületi műhelymunka irányítása,
 - Nyílt napok, továbbképzések és rendezvények szervezése a Erasmus+ Mysty Projekttel kapcsolatban,
- **A kidolgozott és átvett jó gyakorlatok továbbfejlesztése**
 - Témahét – „Lelkek érintése” iskolai szintű adventi/karácsonyi projekt az osztályfőnöki munkaközösség szervezésében,
 - ÖKO-nap – iskolai szintű öko-tevékenységek szervezése az ÖKO-csoport irányításával; játékos, csoportos formában, a szülők bevonásával,
 - Mestermunka – a nyolcadik évfolyamosok projektje, valamennyi kulcskompetencia fejlesztésére alkalmas önálló ismeretszerzés a tanulók által választott mentortanárok támogatásával.
- **Eredményes pályázataink továbbvitele, új pályázati lehetőségek**
 - ERASMUS + „Mysty” nemzetközi projektben való részvétel
 - Pályázatok sport- és szabadidő táborok, sítábor, erdei iskolák megvalósításához,
 - Szitakötő programban részvétel,
 - Lovas-nap szervezése alsótagozatosok számára

11.A KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI – ÉRTEKEZLETEK

11.1. . Vezetőségi értekezletek

- **Szűk vezetőségi** – megbeszélés illetve aktualitás alapján, heti rendszerességgel
- **Kibővített vezetőségi** – munkaközösség-vezetőkkel, DÖK és KAT vezetővel, minden hónap első hétfőjén

11.2. Nevelőtestületi, alkalmazotti összejövetelek, értekezletek

„FÓRUM”: Minden hónap 2. hétfőjén közös összejövetel, aktuális események rögzítése, problémák megbeszélése, feladatelosztás

Tanévindításkor és időszakosan felsőtagozaton évfolyam-értekezletek

Szükség esetén rendkívüli értekezlet

11.3. A nevelőtestületi értekezletek ütemterve

2018.	
Augusztus 23.	Alakuló értekezlet
Augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet. A munkaterv ismertetése, véleményezése, elfogadása
Szeptember 13.	Lemorzsolódás csökkentése érdekében 5. évfolyam átadása Osztályfőnökök, szaktanárok
Szeptember 14.	Fórum aktualitásokkal
Október 8.	Fórum aktualitásokkal
November 12.	Fórum aktualitásokkal
December 10.	Fórum aktualitásokkal
2019.	
Január 28.	Félévi osztályozó értekezlet
Február 4.	Félévi értékelő értekezlet
Március 11.	Fórum aktualitásokkal
Április 8.	Fórum aktualitásokkal
Április 15.	Háromnegyed éves értékelés
Május 13.	Fórum aktualitásokkal
Június 17.	Év végi osztályozó értekezlet
Június 27.	Tanévzáró értekezlet: A tanév értékelése

11.4. . Kapcsolattartás a szülőkkel

Cél: A szülők bevonása az iskolai élet minél több területén, az együttműködési lehetőségek feltárása

- Szülői szervezet erősítése: még több szülő bevonása
- Szülők bevonása hagyományos iskolai programjainkba
- Családi nap szervezése
- Baross-est
- Ünnepeken részvétel

11.5. Szülői értekezletek, fogadó órák

2018.	
szeptember 3.	1. osztályosok szülői értekezlete
szeptember 3-10.	2-8. osztályosok szülői értekezlete, Szülői Szervezetbe delegálás
szeptember 15.	8. osztályosok pályaválasztási és továbbtanulási

	tájékoztató
október 15.	Szülői Szervezet ülése: - Éves munkaterv fő feladatainak ismertetése, házirend - Szülői Szervezet vezetőségének választása - Az év rendezvényeinek szervezési feladatai
november 12. 2019.	Szülői fogadóóra (negyed éves értékelés)
február 11.	Szülői fogadóóra (negyed éves értékelés)
május 13.	Szülői értekezlet (közeledik a tanév vége)
május 27.	Szülői Szervezet ülése: - Az éves munka értékelése - Baross est előkészítése - Javaslatok a 2019/2020. tanévre
június 17.	Intézményi Tanács záróülése: éves értékelés

A felsorolt időpontokon kívül az osztályfőnökök előzetes bejelentés alapján ettől eltérő időpontokban is tarthatnak rendkívüli szülői értekezletet vagy szülői összejövetelt.

12. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

12.1. Hagyományok

A tanulók és szülők javaslatait, igényeit is figyelembe vevő hagyományrendszerünket folyamatosan alakítjuk és bővítjük.

Meghatározó jelentősége van a szülőkkel és a diákokkal közösen szervezett rendezvényeknek.

12.2. Az iskola hagyományos ünnepei

- Tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyek,
- Az 1. osztályosok ünnepélyes fogadása,
- Ballagás, a 8. osztályosok búcsúztatása,
- Nemzeti ünnepeink (október 6., március 15.) iskolai keretben kerülnek megünneplésre,
- Karácsony – iskolai és osztálykeretben,
- Baross-est – Az iskola névadójának születésnapja tiszteletére,
- Baross plakett adományozása végzős tanulóinknak.

12.3. Az iskola hagyományos programjai

- Őszi akadályverseny a DÖK szervezésében,
- Törpeavatás elsőseinknek, „Együtt a csapat” Projekt
- Családi sportnap, tanár-diák focimeccs, Erzsébetvárosi Futó- és Gyaloglónap
- Közös kézműves foglalkozás a szülőkkel, gyerekekkel jeles napok alkalmából,
- Sítábor, nyári táborok,
- Házi bajnokságok,
- Nyílt napok és közös programok az óvodákkal,
- Facultas napokon való részvétel,
- Gyermeknap megrendezése szülők bevonásával,
- ÖKO-nap,
- Egészségnap,
- Projektnapok,

- Témahetek (Európai Kódolás hete, Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét),
- Szakmázz! Pályaorientációs nap,
- Erzsébetvárosi Zöld7.

13.AZ ELLENŐRZÉSI TERV

Ellenőrzési terület	Téma	Időpont, felelős
SZEPTEMBER		
Szervezési és nevelési feladatok: Csoport és osztálylétszámok csoportok átvétele a napköziben	Arányos elosztás Tényleges adatok Megtörténik-e az átadás?	szeptember 3. folyamatos ig., igh.
Távozások rendje Ügyeletek beosztása	Lekísérés	mk-vez.
A tantermek esztétikussága	Otthonosság, aktualitások	ig. igh. szeptember 25.
Adminisztráció: Naplók megnyitása	Személyi adatok, haladási napló.	ig., igh. szept. 7.
Tájékoztató füzetek ellenőrzése	Pontos kitöltés	mk. vezetők szept. 28.
OKTÓBER:		
Szervezési, nevelési feladatok: Napközi, létszámellenőrzés	Naplók	ig., igh. okt. 5.
Az étkezés Szabadidő	Ebédrend, időbeosztás Foglalkozások	mk. vezető folyamatos
Tanári ügyelet	Folyosói fegyelem	mk. vezető folyamatos
„ÖKO-kommandó”	Teremrend, folyosórend (villany, víz, ablakok)	DÖK-segítő folyamatos
Dokumentumok:	Anyakönyvek megnyitása, az új tanulók bevezetése. OM azonosító számok	igh. október 8.
Óralátogatások		november 5-től
Első osztályosok	Szintfelmérés, beilleszkedés, szoktatás DIFER	ofők okt. 15-ig fejlesztők, dec.14-ig
Ötödik osztályosok (tanítási órák)	Beilleszkedés, szokásrend, a követelményekhez való alkalmazkodás.	Ig., igh. folyamatos október 8-tól

Napközi	Szokásrend, önálló tanulás, a segítség módjai, a tanulás szervezése, differenciált házi feladat	igh. folyamatos október 15-től
Iskolatitkári munka	Iktatások Beírási naplók Bizonyítványok rendje Ügyvitel rendje	ig., igh. folyamatos október 8.
Továbbtanulás – beiskolázási előkészületek	Továbbtanulási ütemterv	igh., 8. ofők
NOVEMBER:		
Óralátogatások: 1. 5. és 8. osztályokban	Szóbeliség és írásbeliség aránya Differenciálás Óravezetés	folyamatos ig., igh., mkv. nov. 5-től
DÖK	Tanári támogatás A gyermekek nyitottsága, érdeklődése, ötletei	ig. szűrőpróba előzetes egyeztetés
Dokumentumok: Naplók Tájékoztató füzetek Korrepetálási naplók, szakköri naplók	Folyamatos vezetése, szülői aláírások megléte	mkv, igh. szűrőpróba igh.
DECEMBER:		
Témahét programjai	Módszerek, szervezés	ig., igh.
Karácsonyi kézműves délután	Szülői látogatottság	ig., igh.
Mikulás és Karácsony Ünnepi műsorok	hangulat, ötletek	igh., isk.vez.
JANUÁR		
Dokumentumok ellenőrzése: A továbbtanulási dokumentumok szülői számára konzultációk	Segítő ellenőrzés Kapcsolatfelvétel Tanácsadás	igh., ig. folyamatos
Naplók, tájékoztató füzetek	Osztályzatok mennyisége, pontos vezetés, szülői aláírás	mkv. jan. 14.
Pedagógiai munka: A félévi osztályozó értekezletek Félévi nevelési értekezlet	Résztétel, Közös problémamegoldás	ig., igh., osztályfőnökök
A félév munkájáról készített értékelések	Beszámolók A félévi értekezlet anyaga	ig. január utolsó hete

FEBRUÁR:		
Napközi csoportközi foglalkozások	Megvalósult tevékenységek	ig., igh.
DÖK	Farsangi rendezvények	igh.
MÁRCIUS		
Óralátogatások: 1. osztályosok 5. osztályosok 8. osztályosok	A fejlődés mértéke differenciálás Beiskolázás utáni tanulási motiváció, eredmények	ig., igh., mkv. folyamatos
ÁPRILIS		
Írásos munkák ellenőrzése. füzetek, dolgozatok	A tanárok javító és javíttató munkája	ig., igh., mkv. folyamatos
naplók	Pontos vezetés és szöveges értékelés Jegyek mennyisége	igh. folyamatos
A délutáni foglalkozások ellenőrzése	Napközis tanórak	igh. szűrőpróba
MÁJUS		
Az új kollégák éves tapasztalatainak összegezése	Építő jellegű beszélgetés	ig., igh.
Egyéni beszélgetések a kollégákkal	Eszmecsere	ig.
OKÉV mérések	Eredmények elemzése	ig., igh.
Iskolatitkári és ügyviteli munka	Hiányzó bizonyítványok Beírási naplók Távozási bizonyítványok Diákigazolványok	igh. május vége
JÚNIUS		
Tanévzáró felmérések	Eredményeink	ig., igh.
Év végi osztályozó értekezlet	Az osztályfőnöki beszámoló alaposága A statisztika pontossága Dokumentumok kitöltése	iskolavezetés
A nyári táborok	Előkészítés, tartalom Pályázatok lehetőségének kiaknázása Szülők igényeinek figyelembevétele	ig., igh.

14. MUNKATERVEK



14.1. Intézményi fejlesztési terv

FEJLESZTÉSI TERV AZ OKÉV MÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN OKÉV MÉRÉS 2017.

A kompetenciamérés célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai tudásukat és eszközhasználatukat, valamint szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapijaikban alkalmazni.

I. Méréseredmények vizsgálata

1. Elért eredmények

A 2017. évi Országos Kompetenciamérés jelentésben a 6. évfolyamon 39 tanuló jelenik meg, közülük 6 fő BTM-nehézséggel küzdő.

A 2017. évi Országos Kompetenciamérés jelentésben a 8. évfolyamon 43 tanuló jelenik meg, közülük 12 fő BTM-nehézséggel küzdő.

Az elért eredmények az alábbiak az országos átlag képességpontjaihoz viszonyítva:

Kompetenciaterület	Átlagok	Teljesítmény 2016. (képességpont)	
		6. évfolyam	8. évfolyam
Matematika	Országos	1497	1612
	Baross Gábor Általános Iskola	1599	1684
Szövegértés	Országos	1503	1571
	Baross Gábor Általános Iskola	1493	1604

A tanulóink által elért képességpontok 6. és 8. évfolyamon a matematika területén magasabbak az országos átlagpontoknál. A szövegértés területén 6. évfolyamon alacsonyabb, 8. évfolyamon magasabbak az elért képességpontok.

Eredményeinket a következő tényezők befolyásolták negatív irányba:

- A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere
- A családi elvárások, ösztönzés hiánya
- Pszichológiai tényezők: a tanulási igény alacsony foka, a belső késztetésből vezérelt tanulás gyengesége, az érték- és teljesítményorientáltság hiánya, a készség szintek alacsony foka, gyenge monotónia-tűrés
- Tanulással összefüggő gondok: szövegértési problémák, a logikai készségek elemi szintjének hiánya, a megtartó emlékezet gyengesége.
- A felmérés alatti nehézségek: a tanulók felszerelése hiányos, illetve a taneszközök hiánya, a becslés és önellenőrzés hiánya, kitartás hiánya.

2. Képességszintek

A 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint az úgynevezett minimumszint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya javult az előző évhez képest.

			Minimumszint alatt teljesítők aránya (%)	
Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	Országosan	Baross Gábor Általános Iskola
Matematika	6.	2. képességszint	15,2	15,4
	8.	3. képességszint	19,5	25,6

Szövegértés	6.	2. képességi szint	8,0	2,6
	8.	3. képességi szint	14,1	2,3

6. évfolyamon

Matematika mérésben az 1-2. képességi szintet elérők száma 6 fő. A tavalyi eredményekhez képest javulás tapasztalható (6 fővel kevesebb).

A CSH-index tükrében a FITjelentés alapján:

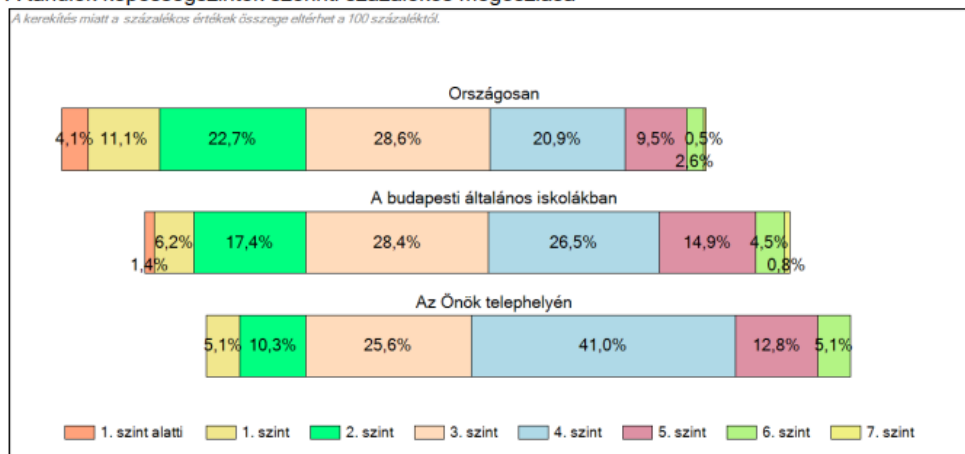
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1599	(1560;1634)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1415	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1458	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Eredményként könyvelhetjük el, hogy tanulóink képességi szintek szerinti eloszlásában előrébb léptünk, zömmel a negyedik szinten állnak, sőt 6. szintre is eljutott 2 fő.

A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



6. évfolyamon

Szövegértés területen az 1-2. képességi szintet elérők száma 6 fő. A tavalyi eredményekhez képest javulás tapasztalható (11-ről 6-ra csökkent a minimumszint alatti tanulók száma).

A CSH-index tükrében a FIT jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1493	(1454;1539)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1405	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1426	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

8. évfolyamon

Matematika mérésben az 2. képességszintet elérők száma 1 fő. A tavalyi eredményekhez képest nagyfokú javulás tapasztalható (6-ról 1-re csökkent a minimumszint alatti tanulók száma).

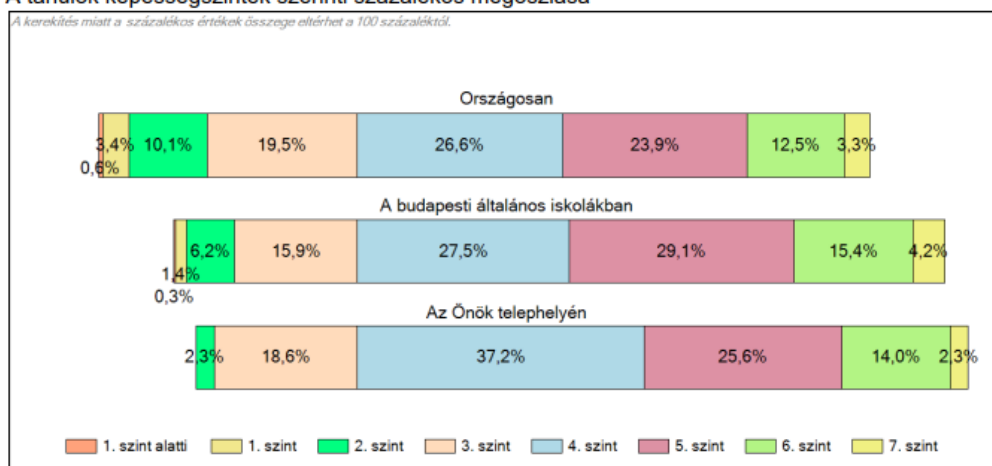
A CSH-index tükrében a FIT jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1604	(1568;1646)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1507	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1530	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Eredményként könyvelhetjük el, hogy tanulóink képességszintek szerinti eloszlásában előrébb léptünk, a legtöbb tanuló a negyedik-ötödik szinten áll, sőt 7. szintre is eljutott egy tanulónk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



8. évfolyamon

Szövegértés területen az 2. képességszintet elérők száma 1 fő. A tavalyi eredményekhez képest javulás tapasztalható (4-ről 1-re csökkent a minimumszint alatti tanulók száma).

A CSH-index tükrében a FIT jelentés alapján:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1604	(1568;1646)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1473	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1498	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

8. évfolyamon az előző évekhez képesti összehasonlító adatok alapján matematika és szövegértés területeken a 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) alapján a 2017. évi eredményben nincs szignifikáns különbség.













3. Családi háttérindex

Ha a CSHI-t (családi háttérindexet) vizsgáljuk, akkor láthatjuk, hogy gyermekeink nagy része rossz körülmények közül érkezik. Tanulóink összetétele szórt képet mutat, mind a szociokulturális, mind a képességmegoszlás tekintetében.

Magas azoknak a tanulóknak a száma, akiknél rosszak a családi körülmények, kicsi zsúfolt lakásokban laknak.









Tanulóink CSHI indexe alacsonyabb az átlagnál. Több tényező befolyásolja eredményüket: a szülők alacsony végzettsége, nagyon kevés könyv található otthon, kevés tanuló rendelkezik saját számítógéppel és internet eléréssel, sok a munkanélküli szülő - gyakran mindkettő, a szülők nem tudnak segíteni a tanulásban.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1599 (1560;1634)	 1497 (1496;1498)	Budapesti ált. isk.	 1561 (1558;1564)	Budapesti nagy ált. isk.	 1571 (1569;1575)
	8.	ált. isk.	1684 (1654;1716)	 1612 (1611;1613)	Budapesti ált. isk.	 1666 (1662;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	 1678 (1674;1682)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1493 (1454;1539)	 1503 (1502;1505)	Budapesti ált. isk.	 1568 (1564;1571)	Budapesti nagy ált. isk.	 1581 (1578;1584)
	8.	ált. isk.	1604 (1568;1646)	 1571 (1570;1572)	Budapesti ált. isk.	 1616 (1612;1618)	Budapesti nagy ált. isk.	 1627 (1624;1630)

Eredmény a CSH-indexének tükrében:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

A CSH-index tükrében kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték. Tanulóink magasabb eredményt értek el, mint az elvárható lett volna.

Az alapszintet el nem érő tanulók számának vizsgálatakor elmondhatjuk, hogy az eddigi években kitűzött céljaink és a hozzáfűződő feladatok eredményt hoztak. Az országos adatokhoz hasonlítva az alapkészségek fejlesztésében előrébb léptünk, hiszen tanulóink az országos átlaghoz képest jobb képességszinten állnak.

Célként fogalmazhatjuk meg, hogy a budapesti értékhez kell a továbbiakban közelítenünk.

II. Fejlesztési terv az OKÉV-mérések eredményei alapján

Kitűzött célok

- A 3. képességszint elérése, az 1. és 2. képességszinten levő tanulók számának csökkentése vagy megszüntetése.
- A 8. évfolyamos tanulók teljesítménye a 2018-os Országos Kompetenciamérésben magasabb szintre kerülést eredményezzen.
- A hátrányos helyzetű tanulók eredménye közelítsen az intézményi átlaghoz.
- Tanulóink alkalmazásképes tudása gazdagodjon.
- Életkoruknak, képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő forrásokkal dolgozzanak a tanulók.
- Jól szervezett, az önálló tanulást támogató projektek tervezése, lebonyolítása jelenjen meg iskolai-, évfolyam- és osztályszinten (Tudatos tanulás, célok megfogalmazása, motiváció).
- Meglévő feladatbank használata, fejlesztése, kompetencia- és felvételi feladatok gyakorlása történjen meg.

A megvalósítás módszere, stratégia

- Az intézményfejlesztés céljai magukban foglalják a tanulói teljesítmények növelését.
- A legnagyobb változást az eredmények átlagában attól várhatjuk, ha a leggyengébben teljesítő tanulóink eredményességét tudjuk növelni. E cél elérése mellett nem hagyhatjuk figyelmen kívül a jól teljesítő tanulók eredményének megtartását, növelését sem.
- A differenciálás a mindennapi tevékenységünk alapja kell, hogy legyen.
- Továbbra is biztosítjuk a szaktárgyi korrepetálást, a napközi és tanulószoba keretein belül és kívül egyaránt, a szülőkkel folyamatosan egyeztetve.
- 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozásokat biztosítunk a tanulók részére.

- Szövegértési feladatok gyakorlásával a megoldási rutint kialakításuk, minden tanórán kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.
- Az alsó tagozaton kapjon nagyobb súlyt a szövegértési kompetencia fejlesztése. Ne kerüljön felső tagozatra gyengén olvasó gyermek.

Pedagógiai feladatok valamennyi tantárgy tanítása során:

- állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése és használata,
- táblázatok, grafikonok értelmezése és készítése,
- szövegalkotás a mindennapi élet területéről (például: csekk, menetrend, receptek stb.)
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba,
- lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakoroltatása,
- koncentráló képesség fejlesztése, a terhelés fokozatos emelése,
- több csoportmunka szervezése napi szinten,
- a Bloom-féle taxonómia alkalmazása a feladatkiosztásban, differenciálásban

A célból adódó folyamatos feladatok

1. Szövegértési kompetencia fejlesztése

A fejlesztés a tanítási órákon, korrepetálásokon, előkészítő foglalkozásokon is minden szaktanár feladata.

Az fejlesztésben az újszerű szövegértési technikákat alkalmazása jelenjen meg:

- A magyarázó típusú szövegekhez kapcsolódó gyakorlás
- Az adatközlő szövegek elemzése (táblázatok, listák, menetrend, használati utasítás)
- Élményszerző szövegek feldolgozása
- Az elért eredmények szinten tartása folyamatos gyakorlással
- Az olvasáskészség folyamatos fejlesztése minden tanítási órán (hangos olvasás, pontosság, figyelem, fegyelem fejlesztése)

A gyakorlásnál alkalmazni kell

a rövid szöveges választ igénylő nyílt végű feladatokat

- rövid válasz, 1-1 elem
- szövegben adatok visszakeresését, lényegkiemelést

a hosszabb szöveges választ igénylő nyílt végű feladatokat

- magyarázatokat
- kifejtést
- „mit kérdeünk”? –típusú feladatokat

Kiemelt szerepet kap az olvasáskészség folyamatos fejlesztése minden tanítási órán

- hangos olvasás
- pontosság
- figyelem, fegyelem fejlesztése

Olvasástechnika, szövegértés, szókincsfejlesztés:

- Rendszeres hangos olvasás

- Irodalmi, történelmi természettudományos vagy technikai ismeretterjesztő szövegek feldolgozása annak érdekében, hogy a gyerekek aktív közreműködők legyenek saját tanulási folyamatukban
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről
- Lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakorlása
- Növelni kell az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanórán belül.
- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése

Fogalmazási készség fejlesztése:

- A szóbeli számonkérések gyakoriságának növelése

Íráskészség fejlesztése:

- Munkafüzet – füzetvezetés, vázlatírás
- Írásképp, írástempó javítása

Gyakorlás során:

- Értelmezzünk grafikont, ábrát
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok
- Koncentrációfejlesztés
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata

2. Matematika kompetencia fejlesztése

a matematika tanárok tevékenységében

- feladatbank bővítése (a kompetenciafeladatokról tematikus feladatbankok összeállítása)
- differenciált órászervezés és –vezetés
- szöveges feladatok szerepének erősítése a feladatlapok segítségével
- szövegek matematikai nyelvre fordítása

szaktanárok tevékenységében

- szakszövegek olvastatása, értelmeztetése
- szakszókincs fejlesztése (pl.: gondolattérkép, szókártyák, algebrai kifejezésekhez dominó készítése, füzet végén szakszótár készítése)
- grafikus szervezők és a rendszergondolkodás elemeinek használatával a problémák felvetése/magyarázata/indoklása (reáltárgyaknál gondolattérkép, táblázatok, grafikonok használata)
- a feladatbank feladatlapjainak alkalmazásakor (pl.: térképészet-természetismeret/földrajz, térlátás pl.: hálókészítés, folttechnika ábrái, hajtogatás – technika) feladatok olvasása, értelmezése

a tantestület tagjainak feladatai

- az érveléskultúra fejlesztése
- a kitartás erősítése
- az időgazdálkodás fejlesztése
- a figyelem fejlesztése

14.2. Belső Értékelési Csoport munkaterve

Balyi Lászlóné
Belső Értékelési Csoport vezető

ÜTEMTERV
2018/2019. tanév

I. Önértékelés előkészítő szakasza

Feladat	Felelős/résztvevők	Határidők / időpontok	Megjegyzés
Bevezető tájékoztató a nevelő testület részére az átfogó intézményi önértékelésről és elemeiről	igazgató/tanestület	2018. 08. 30.	
Tájékoztató az önértékelési rendszerről	igazgatóhelyettes /tanestület	2018.08.30.	
Önértékelési csoportba delegálás	munkaközösségek	2018.08.30.	Személyi változások miatti módosítás szükségessége
Baross-Tudástár frissítése internetes felületen	igazgatóhelyettes, iskolafejlesztési csoport vezetője	2018.09.05.	
A Belső Önértékelési csoport (BECS) tagjainak kijelölése	igazgató / BECS tagok egyenként	2018. 09. 03 - 05.	Megbízólevelek átadása
A BECS összehívása, célok és feladatok megbeszélése, feladatelosztás	igazgató/BECS	2018. 09. 05 - 07.	ÖK kiadása minden tagnak
Az önértékelési kézikönyv megismerése	BECS tagok	2018. 09. 14.	
Az OH internetes felületének tanulmányozása, informatikai háttér megismerése	BECS vezető BECS tagok	2018. 09. 10 - 15.	Technikai háttér biztosítása
Iskolai dokumentumok aktualizálása, esetleges módosítások, vezetői program áttekintése	igazgató, igazgatóhelyettesek BECS	2018. október-november hó	Pedagógiai Program, SZMSZ, házirend, vezetői program
Iskolai dokumentumok módosítására esetleges javaslattevél	BECS tagok /tanestület	2018. 11.15-11.19.	
Az éves terv összeállítása	igazgató, BECS	2018. 10. 15.	
Az éves terv rögzítése az OH felületén	igazgatóhelyettes		
Tájékoztató	BECS/tanestület	októberi fórum	

A Belső Értékelési Csoport (BECS) tagjai:

1. vezető: Balyi Lászlóné
2. Futás Béláné, általános igazgatóhelyettes
3. Papp Ferencné, igazgatóhelyettes
4. Varga Dorottya, alsótagozatos-napközis delegált
5. Tátrai Ildikó, felsőtagozatos delegált

Az önértékelésre az OH által kijelölt személyek: Spiesz Ádám intézményvezető

Pedagógusminősítésben résztvevők:

Név	Jelenlegi fokozat	Elérni kívánt fokozat	Időpont
Bohner Zsanett	Gyakornok	Pedagógus I.	2018.09.19.
Recski Edit	Pedagógus I.	Pedagógus II.	
Szűcs Judit	Pedagógus I.	Pedagógus II.	
Tátrai Ildikó	Pedagógus I.	Pedagógus II.	

Tanfelügyeleti értékelésben, minősítésben már részt vettek:

Név	Fokozat	Időpont	Értékelés	Elért fokozat
Révészné Kukta Szilvia	Pedagógus I.	2015.12.15.	Tanfelügyelet	Pedagógus I.
Spiesz Ádám	Pedagógus I.	2016.01.26.	Minősítés	Pedagógus II.
Cserné Sárosi Anna	Pedagógus I.	2016.02.09.	Minősítés	Pedagógus II.
Révészné Kukta Szilvia	Pedagógus I.	2016.02.12.	Minősítés	Pedagógus II.
Balyi Lászlóné	Pedagógus I.	2016.09.23.	Minősítés	Pedagógus II.
Csatlós Vivien	Gyakornok	2017.09.26.	Minősítés	Pedagógus I.
Futás Béláné	Pedagógus I.	2015.10.06.	Pilot	Pedagógus II.
Juhász Sándor	Gyakornok	2017.03.14.	Minősítés	Pedagógus I.
Mészárosné Sajtos Éva	Gyakornok	2016.12.01.	Minősítés	Pedagógus I.
Tomori Beatrix	Pedagógus I.	2017.02.28.	Minősítés	Pedagógus II.
Őrő Katalin	Gyakornok	2018.03.20.	Minősítés	Pedagógus I.
Papp Ferencné	Pedagógus I.	2015.10.06.	Pilot	Pedagógus II.
Rózsa Magdolna	Pedagógus I.	2015.05.04.	Minősítés	Pedagógus II.
Wágner Zsuzsanna	Pedagógus I.	2017.03.13.	Minősítés	Pedagógus II.

Az önértékelésre kijelölt személyek:

Ssz	Név	Munkakör	Megjegyzés
1.	Endrédi Nóra	tanító, napköziotthon	
2.	Futó Ágnes	tanár: német nyelv	
3.	Héjja Emese	tanár: vizuális kultúra	
4.	Tripolszky Judit	tanító	
5.	Varga Dorottya	tanító	
6.	Vellainé Dobi Anikó	tanító, napköziotthon	

2. Az önértékelés lebonyolítása**1. A BECS tagok feladatai:**

- támogatás
- tájékoztatás
- dokumentumelemzések ellenőrzése, feltöltés az OH felületére
- interjúk lebonyolítása, feltöltés az OH felületére
- kérdőíves felmérések lebonyolítása, feltöltés az OH felületére
- óra- és foglalkozáslátogatások ellenőrzése, feltöltés az OH felületére

3. Módszertani napok és továbbképzés szervezés a tantestület részére

- **Módszertani napok:**
 1. OKÉV és nyelvi mérés eredményeinek elemzése, fejlesztési irányok lehetőségei
 2. A lemorzsolódás megelőzésének kérdései, csökkentése
- **Továbbképzés:**

14.3. Alsótagozatos munkaközösség terve

Cserné Sárosi Anna
munkaközösség-vezető

Tárgyi feltételek

Az idei tanévben 4 alsós osztály költözött a harmadik emeletre. A tanévkezdésre minden teremben sikerült berendezkedni és kidekorálni. Több terembe került interaktív tábla is.

Személyi feltételek

Ebben az évben is meg maradt a 9 osztály. 2 első osztály indult, az egyik angol - informatika, a másik angol - tenisz profillal.

Több személyi változás is történt. Az 1.t osztályban egy új kolléganő kezdte el a tanítást. A 4.c-ben Rózsa Magdolna vette át az oktatást a távozó kolléganőtől.

Az alsós munkaközösség tagjai

1. évfolyam	c Varga Péter	t Kecskés Krisztina	
2. évfolyam	a Cserné Sárosi Anna	t Tállai Zsuzsanna	
3. évfolyam	a Somogyi Éva	c Tomori Beáta	t Varga Dorottya
4. évfolyam	a Tripolszky Judit	c Rózsa Magdolna	

Szorosan együttműködünk a napközis munkaközösséggel és a fejlesztő csoport tagjaival.

Az idei tanév céljai és feladatai

Munkaközösségünk kapcsolódik az iskola 2017/19-es tanévre meghatározott céljaihoz és feladataihoz. Alapvető célkitűzéseink meghatározásánál a Pedagógiai Programunkat vettük alapul.

Oktatási feladatok:

Eredményes tanulás segítése

- Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása és megosztása a munkaközösséggel
Évfolyamonként magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyból feladatok összeállítása és megosztása a Baross drive-n
- **Alapkészségek fejlesztése**
- A gyakorlás előtérbe helyezés
- Órákon az olvasás, írás, számolás gyakorlásának hangsúlyozása
- Szövegértés fejlesztése az olvasási képesség fejlesztésével, változatos szöveg feldolgozási technikákkal és az olvasási stratégia mindennapos használatával. A feladatokat több részre bontva adjuk. Fontos, hogy ne csak papír alapon adjuk, más eszközök pl. digitális eszközök bevonása, drámajáték, dramatizálás használata.
- Matematikából alpműveletek ismeretének mélyítése, több tevékenykedtetés és eszközhasználat segítségével.
- **Tanulás támogatása**
- Év elején, első évfolyamon 4-6 hetes alapozó időszak, a többi évfolyamon ismétlés
- Játékos módszerek segítségével képességek fejlesztése
- Tanulási stratégiák, módszerek megismertetése
- IKT-s eszközök és digitális tananyag használata a tanulási folyamatban
- **Nevelési feladatok**

Tanulás támogatása

- "Tudás éve"

A motiváció érdekében ebben az évben kiemelten foglalkozunk avval, hogy a tehetséges tanulók mellett a azokat a diákokat is jutalmazzuk akik folyamatosan fejlődnek és javítják

a teljesítményüket.

3 havonként (november, február, május) megnézzük a tanulók fejlődését, és azok a tanulók, akik javítanak az átlagukon 0,1-t, azok jutalmat kapnak. Novemberben oklevelet kapnak, februárban felkerülnek a büszkeség falra és a honlapra, májusban ingyenes kiránduláson vagy kedvezményes táborozáson vehetnek részt.

Felelősség másokért, önkéntesség

- Együttérzésre, együttműködésre nevelés
- Osztályok különböző eseményeken és feladatokban levő részvételért pontokat kapnak, melyet egy táblázatban vezetjük. A táblázatot Tripolszky Judit vezet. Az első három helyezett jutalmat kap.
- Évfolyamonként műsorral készülnek az osztályok, melyet a DÖK rendezvényen mutatnak be. A műsor témája az évszakok.

Prioritások

Beiskolázás

- A tavalyi tanév tapasztalatai alapján készítettük el az idei tervünket. Idén is felmérjük az óvodák igényeit és ehhez igazodva alakítjuk a programunkat. Iskola előkészítőt idén nem indítunk, mert nem volt eredménye. Helyette három óvodának (Kópévár, Nefelejcs és Csicsergő) ajánlunk fel kézműves foglalkozásokat. 3 alkalommal.

Műhelymunka

- E-napló használata
- Az idén bevezetésre kerül az elektronikus napló. Ennek megkönnyítése érdekében egy műhelymunka keretében közösen elkezdjük az online képzést. Ezt majd mindenki otthon fogja folytatni.
- Partnerkapcsolatok – beszélgetés Nevelési Tanácsadó szakembereivel Szeretnénk szakemberektől segítséget kapni ahhoz, hogy minél eredményesebben tudjunk együttműködni velük a diákjaink érdekében. Ezen a találkozón nemcsak a tanulókról írt véleményhez szeretnénk segítséget kapni, hanem milyen formában tudunk még egymásnak segíteni.

Témahetek

- Kódolás hete– résztvevő osztály (minden alsó tagozatos)
Felelős : Varga Péter Cserné S. Anna
- Fenntarthatósági hét – résztvevő osztály (minden alsó tagozatos)
Felelős: Tállai Zs.
- Karácsonyi témahét – résztvevő minden osztály
Felelős: Cserné S. A.
- **Versenyek**
- Vers ünnep
- Tavaly sikere volt a Vers ünnepnek nevezett versmondó versenynek. Ezt idén is folytatjuk.
- Rajzverseny az „Állatok világnap”-ja alkalmából
- A komplex vetélkedő

Program – feladatnaplár

Augusztus

Munkaközösségi foglalkozás: éves munka tervezése

Szeptember

„Együtt a csapat” elsősök beavatása

Tanmenetek elkészítése

DÖK nap: akadályverseny

Szitakötő program képzése és bemutató óra

Műhelymunka: E-napló

Felelős: Tanítók

Felelős: Tanítók

Felelős: Cserné S. A.

Felelős: Tállai Zs.

Felelős: Cserné S. A.

Október

Műhelymunka: Partnerkapcsolatok – beszélgetés Nevelési Tanácsadó szakembereivel

Felelős: Papp F-né, Cserné S. A.

Rajzpályázat - Állatok világ napja alkalmából) 1 – 4. évfolyam

Felelős: Tállai Zs.

Részvétel az iskolai ünnepélyen (okt. 6. és 23.)

Felelős: tanítók

Kódolási témahét

Felelős: Varga P., Cserné S. A:

Műsor: Ősz (4. évfolyam)

Felelős: Tripolszky J., Rózsa M.

November

Beiskolázás: Kézműves foglalkozások

Felelős: Papp F.

December

Osztály program: Mikulás, karácsony

Felelős: tanítók

Karácsonyi témahét

Felelős: Cserné S. A.

Iskolai karácsonyi műsor

Felelős: 3. évfolyamos tanítók.

Beiskolázás: Kézműves foglalkozások

Felelős: Papp F.

Január

Munkaközösségi értekezlet: féléves munka értékelése

Felelős: Cserné S. A.

Félévi felmérők megíratása

Felelős: tanítók

Műhelymunka: Partner kapcsolatok

Felelős: Cserné S. A., Papp F.

Február

Műsor: Tél (3. évfolyam)

Felelős: Somogyi, Varga, Tomori

Farsang

Felelős: tanítók és napközisek

Beiskolázás: Kézműves foglalkozások

Felelős: Papp F.

Március

Részvétel az iskolai ünnepélyen (március 15.)

Felelős: tanítók

Vers ünnep (1-4. osztályig)

Felelős: Varga D., Somogyi É.

Műsor: Tavasz (2. évfolyam)

Felelős: Tállai, Cserné

Áprili

Fenntarthatósági témahét

Felelős: Tállai Zs.

Húsvéti projekt-Egészség nap

Felelős: Tállai Zs., Rózsa M.

Május

Anyák napi műsor (osztály keretben)

Felelős: tanítók

Műsor: Nyár (1. évfolyam)

Felelős: Varga P., Kecskés

Június

Baross est

Felelős: tanítók

Komplex verseny 1 – 4. évfolyam

Felelős: Cserné S. A.

Tanévzáró ünnepély

Felelős: Tripolszky J.

Záró munkaközösségi értekezlet

Felelős: Cserné S. A.

14.4. Napköziotthonos munkaközösség terve

Személyi és tárgyi feltételek

Az idei tanévben a napközi 8 csoporttal működik. 7 csoport az alsó és 1 csoport a felső tagozaton (5. évfolyam).

Csoportlétszámaink követve az osztálylétszámokat –némiképp emelkedtek, jellemzően inkább az alsó tagozaton vannak magasabb létszámok. Alsó tagozaton 6 homogén és 1 vegyes csoportot (2. évfolyam) alakítottunk ki.

A korábbi tanévekhez képest jelentős személyi változás nem történt a napközis munkaközösségünkben. A tanév végén elbúcsúztattuk Rétfalvi Ágnes, aki most már nyugdíjas éveit tölti. Így jelenleg munkaközösségünk 9 főből áll (8 napközis és egy pedagógiai asszisztens).

Az idei tanévtől csoportjaink 2 szinten helyezkednek el (3. és 4. emelet). Az év eleji költözést, tantermek cseréjét és az ezzel járó kellemetlenségeket sikerült zökkenőmentesen megoldanunk.

A csoportoknak saját, igényesen berendezett tantermük van. A kollégák nagy hangsúlyt fektettek az esztétikus, szép környezet kialakítására.

Személyi és tárgyi feltételeink idén is optimálisak. Nagyon örültünk az év elején kapott foglalkoztató anyagoknak és játékeszközöknek, amiknek majd nagy hasznát vesszük egész évben. Ezúton is még egyszer köszönjük. Hasonlóképpen örülünk annak, hogy egyre több tanteremben használhatnak projektort, számítógépet, interaktív táblát a kollégák, hiszen ez a napközis tanulónak is nagy nyereség.

Alapvető feladatunk délután, hogy szervezett formában biztosítsuk az eredményes nyugodt tanuláshoz illetve a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételeket, hozzájáruljunk a tanulók autonóm személyiségének kibontakozásához. Ezek alapján határoztuk meg a tanévre kiemelt nevelési és oktatási céljainkat és feladatainkat.

Intézményünk fő célkitűzéseihez kapcsolódunk. Idén 2 hangsúlyos területet emeltünk ki.

A tanév során igény szerinti időpontokban kézműves foglalkozást szervezünk az óvodásoknak. Az iskolai ünnepségeken a kijelölt pedagógusok felelnek a tornaterem díszítéséért, dekorálásáért

1. Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése

Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása

- Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az alapszervelet ismeretének mélyítésére, az olvasás, szövegértés, szövegalkotás, helyesírás a kommunikáció erősítésére és fejlesztésére.
- Az értő olvasás fejlesztése érdekében rendszeresen alkalmat teremtünk a hangos olvasás gyakorlására különböző játékos módszerek segítségével.
- Helyesírás fejlesztése érdekében napi 10 perces feladatlapokat állítunk össze (másolás, tollbamondás, emlékeztető írás, hiányos szöveg pótlása)
- A kommunikációs készség fejlesztése érdekében délután meséket, történeteket olvasunk a gyerekeknek majd ezeket dramatizáljuk és tartalmát elmondjuk.
- Az alapkészségek megszilárdítása érdekében a főbb tantárgyakból gyakorló anyagot állítunk össze.

A gyakorlás előtérbe helyezése

- A gyengébb tanulók felzárkóztatása, tanulást segítő feladatokkal. Korrepetálásokon lehetőséget biztosítunk az egyéni felzárkóztatásra és gyakoroltatásra.
- A tehetséges tanulók fejlesztése különböző feladatcsokrokkal.
- A csoportokban a tanulási időben törekszünk a nyugodt, csendes légkör megteremtésére.
- A megfelelő tanulási technikák bemutatásával a számára megfelelő formát a tanuló alkalmazza és beépíti a mindennapi rutinjába.
- A tanulási technikák elsajátításával a tanulók időtervezetének kialakítása.
- Az önellenőrzés és értékelés fontosságát tudatosítjuk a tanulóinkban.

A tudás éve

- Játékos módszerek segítségével képességek fejlesztése.
- Tanulási stratégiák, módszerek megismertetése korcsoportok szerint.
- A könyvtár és az IKT eszközök adta lehetőségek kihasználása délután.
- A matematikai gondolkodás az elvonatkoztatás és logikus következtetés fejlesztése (táblás játékok)
- Olvasóvá nevelés kialakítása (olvasó sarkok létrehozása)
- Tanulóidőben tanulópárok rendszerének kialakítása.

2. Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése

Együttérzése, együttműködésre nevelés

- Szorosan együttműködünk az alsó tagozatos munkaközösséggel és a fejlesztő pedagógusokkal, értekezleteken megbeszéljük az aktuális feladatokat.
- A beiskolázás érdekében szakmailag együttműködünk az iskolák környezetében lévő óvodákkal. Igény szerint kézműves délelőttiakat tartunk a nagycsoportos óvodásoknak.
- Aktívan bekapcsolódunk és részt veszünk a DÖK munkájában. Besegítünk az Öko csoport munkájába is.
- Négy alkalommal csoportközi foglalkozást tervezünk. Ősz, Tél, farsang és a Tavasz témakörében.
- Bekapcsolódunk és együttműködünk az ünnepek és egyéb rendezvények szervezésébe, lebonyolításába, folyosók, a tantermek és a tornaterem díszítésébe felhasználjuk az aktuális csoportközi foglalkozásokon elkészített munkadarabokat.
- Ápoljuk hagyományainkat, megtartjuk ünnepeinket.
- A szülőkkel való kapcsolatunkat folyamatosan erősítjük. Rendszeresen tájékoztatjuk őket fogadóórákon, szülői értekezleten. Hívjuk és várjuk őket az iskolai rendezvényeinkre.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos szemlélet kialakítására erősítésére és beépítésére a mindennapokba.
- Odafigyelünk a mindennapi konfliktuskezelésre, stresszhelyzetek megfelelő kezelésére. Beszélgetések formájában, valamint tervezett szituációs játékokkal igyekszünk a gyerekeket mások elfogadására nevelni.

Kiemelt programjaink:

- Augusztus: Alakuló értekezlet
- Szeptember: Munkaközösségi értekezlet (az aktuális és szervezeti feladatok megbeszélése) DÖK nap a ligetben, osztályok kísérése, az állomásokon játékok vezetése (DÖK szervezés)

- Október: Csoportközi foglalkozás téma: Ősz
- November: Munkaközösségi értekezlet (tapasztalatcsere, aktuális problémák, ötletbörze)
- December: Csoportközi foglalkozás téma: Karácsony
- Január: Munkaközösségi értekezlet téma: az első félév értékelése
- Február: Farsangi forgatag címmel játékos vetélkedő szervezése. Csoportközi foglalkozás téma: farsang
- Március: Csoportközi foglalkozás téma: tavasz
- Május: Sportdélután (Challenge day) társasjáték délután szervezése ÖKO barát módon.
- Június: Munkaközösségi értekezlet téma: a tanév értékelése.

14.5. Osztályfőnöki munkaközösség terve

Balyi Lászlóné

munkaközösség-vezető

„Ebben a digitális korban az emberek mind adatbankok; elsősorban az az információ adja az értéküket, amelyet meg lehet szerezni tőlük.”

Dean Ray Koontz

„Az ismeretek csak abban az esetben válnak az ember tudásává, ha képesek vagyunk a konkrét ismeretekkel kapcsolatban kérdéseket feltenni, problémákat megfogalmazni, és ezekre a saját erőnkből többé-kevésbé megfelelő választ adni. Ehhez szellemi élénkségre, megfelelő erőfeszítésre van szükség.”

Lénárd Ferenc

A munkaközösség tagjai:

osztályfőnökök

5.a Osváth Adrienn
5.c Recski Edit
6.a Bencze Erzsébet
6.c Horváth Andrea
7.a Szűcs Judit
7.b Galgóczi Noémi
8.a Tátrai Ildikó
8.b Balyi Lászlóné

helyettesek

Dandó Péterné
Őrő Katalin
Tóthné Grenella Éva
Hajdú Beatrix
Futó Ágnes
Héjja Emese
Wágner Zsuzsanna
Zsivoczky-P. Péter

Az osztályfőnöki munkaközösség munkáját az iskola által kijelölt nevelési és oktatási célok alapján végzi.

Ebben a tanévben a **nevelési célok** közül a következőket emeltük ki:

A tudás éve „A tudás: hatalom” (Sir Francis Bacon)

ma az információs társadalomban élünk, de a legfőbb érték a tudás, amely a fejlődés motorja

- a tudás öröm
- megértetni a gyerekekkel, hogy a tudás érték
- a tudás megszerzéséhez ők maguk a legfontosabbak
- legyenek nyitottak, akarjanak, merjenek
- a tudás nem csak elméleti, hanem gyakorlati is
- alkalmazható tudásra van szükség
- sok gyakorlás, szorgalom
- mintaadás a megszerzett tudás örömére (pl. tanár lehet példa a gyerek szemében)
- példakép keresés, választás
- figyelem felhívása arra, hogy morális normák kellenek a tudás helyes alkalmazásához

Együttérzésre, együttműködésre nevelés (gyerekeket, szülőket egyaránt)

- érzékenyítő programok külső személyek, alapítványok bevonásával
- osztályprogramok – pl. ingyenes vonatos kirándulások, Parlament
- délutáni elfoglaltság
- a másság elfogadása – pl. más nemzetiség
- teremdekorálás közösen (csapatmunka, esztétikai érzék fejlesztése)
- színházlátogatások (Önkormányzati támogatással, Operakaland programmal)
- szülők bevonása az iskolába pl. családi nap, ÖKO nap
- egyéni beszélgetés a szülőkkel
- szoros együttműködés a továbbtanuláshoz (reális választások!)

Oktatási célok közül 2 területre figyelünk kiemelten:

A gyakorlás, a tudás előtérbe helyezése, alkalmazása

- a jól ismert infokommunikációs eszközök megfelelő használata
- a digitális technológiák használatából fakadó előnyök optimalizálása
- a számítástechnikai eszközökkel használható appok, programok megismerése, használata
- az optimális tanulási technika megtalálása
- önálló kutatás
- projektnapokon aktív részvétel, a megszerzett tudás alkalmazása
- a gyakorlás fontos része a házi feladatok elkészítése – kapcsolódunk a „KÉSZ A HÁZIM” egész éven át tartó projekthez

Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása

- minden tantárgyhoz legyenek összeállítva – lehetőleg kompetencia alapú - gyakorló feladatok
- az összeállított gyakorló anyagok legyenek meg az iskola honlapján; azokhoz gyerek és szülő egyaránt hozzá férhessen
- megfelelő szintű feladat megtalálása minden gyerek számára
- időkeret megszabása a feladatok elvégzésére
- saját tanulási stílus megismerése a sikeres tanulás élményéért
- aktivizálás
- versenyeken való részvétel szorgalmazása
- tanulmányi tabló az osztályban
tanulási cél megfogalmazása (pl. Szakmázz program hatására)
JUTALMAZÁS: pl. ingyenes táborozási lehetőség, ingyenes múzeumlátogatás, színház

Az alapkészségeket továbbra is fejleszteni kell, mert e nélkül nem érhető el az alkalmazható tudás!!!

- fontos a továbbtanuláshoz, majd később a munkavállaláshoz is (írás, olvasás, matematika – elsősorban szakórákon)

Beszéd

- beszédművelés – szókincsfejlesztés – reggeli és egyéni beszélgetések, kötetlen beszélgetések
- megfelelő stílus, hangnem használata (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt)
- másoknak szánt mondandó alapos átgondolása

Szociális

- szabálytudat (közösség szabályai is)
- türelem
- fegyelem és önkontroll
- mások tisztelése
- beilleszkedés, elfogadás

Egyéb feladataink:

- **továbbtanulás**
- **arculatépítés**
- **beiskolázás**

Továbbtanulás:

- felvételi előkészítőn való részvétel szorgalmazása (helyben, ingyenes!)
- beiskolázási szülői értekezleten minél több szülő legyen ott
- konzultációs lehetőségek a szülőknek iskolaválasztás előtt

- biztosítjuk 3 alkalommal a középiskolai nyílt napokon való részvételt
- vizsgahelyzetek gyakorlása pl. a mestermunkával
- Szakmázz! rendezvény látogatása (már hagyománnyá vált)

Arculatépítés

- segítjük a szaktanárokat, hogy a tanulók képviseljék iskolánkat kerületi rendezvényeken
- osztályaink tanári (szülői) segítséggel felkészülnek hagyományosan magas színvonalat képviselő Baross-estünkre
- rendezvényeinkről készült felvételek (képek, videók) felkerülnek a világhálóra

Az éves munkát, feladataink meghatározását az alábbi pedagógus kompetenciák szem előtt tartásával terveztük:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Szociometriai mérések elkészítése, a tapasztalatok megbeszélése

Az életkori sajátosságok figyelembevétele a témák kiválasztásánál

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Az osztályfőnöki tanmenet átgondolt tervezése - lehetőséget hagyva a korrigálásokra (alkalmazkodás a kialakult helyzetekhez)

3. A tanulás támogatása

A tanév elején a szaktanárok a saját óráikon megbeszélik a tantárgy tanulásához szükséges módszereket - az eredményes tanulás érdekében.

Nyugodt, biztonságos és az eredményes tanuláshoz szükséges tanulási környezet megszervezése

Az osztályfőnök a szaktanárokkal együtt igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét a gyerekekben (pl. az iskolai projekt jó lehetőséget adhat erre)

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Szoros együttműködés a gyermekvédelmi felelőssel

Együttműködés a szaktanárokkal

Beutalók elkészítése a Nevelési Tanácsadó vizsgálataihoz

Szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása

Értékek és problémák felismerése és kezelése

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Nagy figyelmet kell fordítanunk a multikulturális nevelésre, hiszen egyre több külföldi diákot íratnak be iskolánkba

Egymás elfogadására, tiszteletére nevelés

Az osztályban felmerülő konfliktusok felismerése, azok helyes kezelése

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A magatartás füzet további vezetése, hiszen ott nem csak negatív, de pozitív visszajelzések is vannak a szülők és pedagógusok számára

Havi magatartás- és szorgalomjegyek reális értékelése

Önismeret fejlesztésével az önértékelési képességek kialakulásának segítése

Odafigyelés a dicséretetek adásának lehetőségeire

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Aktív, kezdeményező részvétel a munkaközösség munkájában – pl. a projektnapok megszervezése, ingyenes programok felkutatása, a tantestület tájékoztatása

Külső helyszíneken programok

Az infokommunikációs eszközök és online csatornák használata a szülőkkel való kapcsolattartásban (pl. levelezőlista létrehozása sokat segíthet)

Együttműködés különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában

Az új osztályfőnökök munkájának segítése

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Belső és külső továbbképzéseken való részvétel lehetőségeinek kihasználása folyamatosan

Mindenki igyekszik megtalálni a számára érdekes, fontos továbbképzéseket

Sok ingyenes tanfolyam van, azokat ki kell használni

A munkaközösség egyéb feladatai:

- munkahelyi fegyelem, pontosság (tanár, gyerek) erősítése
- neveltségi szint emelése (fegyelem, önfegyelem, tolerancia)
- új osztályfőnökök munkájának segítése
- igazolatlan hiányzások megfelelő jelzése (megváltozott a törvényi háttér)
- pontos adminisztráció (naprakész, folyamatos munka)
- ügyeleti rendszer tovább erősítése
- osztályosok pályaválasztásának segítése (tájékoztatókon, nyílt napokon való részvétel biztosítása, szakmákkal való ismerkedés)
- projektnapokon való aktív részvétel
- ellenőrzők, magatartásfüzet naprakész vezetése
- átmenet segítése, együttműködés a tanárok és gyerekek részéről
- szülői értekezleteken, fogadóórákon való részvétel szorgalmazása
- állagóvás (állandó tanári felügyeletet igényel)

Munkaközösségünk minden tagja egyben iskolánk más munkaközösségébe is tartozik (reál, humán ill. napközis), így nekünk nem csak az osztályfőnöki munkaterv feladatai az irányadók, hanem aktív résztvevői vagyunk a másik munkaközösségeknek is.

Az **osztályfőnöki munka komplex, átfogó** – a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység, **differenciált** – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt, **rugalmas** - nincs előírható, minden részletében megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot igényel.

Éves feladatok havonként

Augusztus:

Alakuló munkaközösségi foglalkozás – a tanév előkészítése

Munkaközösségi értekezlet (munkaterv megvitatása, elfogadása)

Szeptember:

Ellenőrzők kitöltése

A tanév első szülői értekezletének megtartása

Osztálynaplók kitöltése, aláírása

Anyakönyvek rendbetétele

4. osztályok átadása a felső tagozatos kollégáknak

Tanmenetek elkészítése

DÖK gyűlés, DÖK nap

Szitakötő továbbképzésen részvétel
Beiskolázási szülői értekezlet
Futó- és gyalogló nap (szept. 22. szombat)

Október:

Megemlékezés az aradi vértanúkról - ünneplő ruha tudatosítása
Szakmázz! – pályaválasztási börze 7. és 8. évfolyam (2018. október-november.)
Október 23.
Családi nap- ÖKO nap

November:

Ellenőrzők-naplók összevetése, elmaradt jegyek beírása
Negyedéves értékelés
Fogadóóra
Munkaközösségi értekezlet – első negyedév tapasztalatai; megoldások keresése a felmerülő problémákra

December:

Tantárgyankénti érdemjegyek számának ellenőrzése az osztályozási naplóban
Mikulás a testvérosgyalival (igény szerint)
Jelentkezés a központi írásbelire
Karácsonyi témahét - adventi készülődés
Opera Nagykövete foglalkozásának megszervezése témahét keretében (dec. 19. -szerda- alsó; dec. 20. -csütörtök- felső;)
Karácsonyi ünnepély
Ügyelet megszervezése téli szünet meghosszabbítására

Január:

Magatartás, szorgalomjegyek előkészítése a tanulókkal
Félévi osztályozó értekezlet
Félévi értesítők megírása
A félév értékelése, ellenőrzők kiosztása
Szülői értekezlet

Február:

Munkaközösségi értekezlet – feladatok a II. félévre az I félév értékelése tükrében
Továbbtanulási lapok kitöltése, továbbítása
Témahéten való aktív részvétel, segítség (Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2019. február 25. és 2019. március 1. között)

Március:

Március 15. megünneplése – ünneplő ruha tudatosítása
Tantárgyankénti érdemjegyek számának ellenőrzése az osztályozási naplóban, egyeztetés a szaktanárokkal
Ellenőrzők-naplók összevetése, elmaradt jegyek beírása
Továbbtanulási módosító lapok
Fenntarthatósági Témahét 2019. március 18-22.

Április:

Kirándulások előkészítése

Témaheteken való aktív részvétel, segítség (Digitális témahét 2019. április 8. és 2019. április 12. között;

Május:

Osztálykirándulások

Aktuális események, feladatok, a tanév végének feladatai

Tantárgyankénti érdemjegyek számának ellenőrzése az osztályozási naplóban, egyeztetés a szaktanárokkal

Ellenőrzők-naplók összevetése, elmaradt jegyek beírása

Nyelvi mérés 2019. május 22.

Kompetencia mérés 2019. május 29.

Ballagás szervezési feladatai

Fogadóóra

Június:

Osztálykirándulások

Magatartás, szorgalomjegyek előkészítése a tanulókkal

Osztályozó értekezlet

Anyakönyvek, bizonyítványok megírása

Baross-est („osztályszínpad”)

Tanévzáró, ballagás

Záró munkaközösségi értekezlet – sikerek, sikertelenségek a tanév során; előzetes tervezés a következő tanévre

14.6. Humán munkaközösség terve

Dandó Péterné
munkaközösség-vezető

A humán munkaközösség munkaterve a 2018/2019. tanévre

Munkaközösségünk az iskola által megjelölt oktatási, nevelési célok alapján kijelölt céljaink és feladataink mentén tervezte meg munkáját.

I. Oktatási célok-feladatok

1. A gyakorlás előtérbe helyezése:

- **A gyakorlás célja:**
fejlesztő ellenőrzés, hogy melyik a minden tanuló számára világos, melyek a hiányos ismeretek
- **A gyakorlás alkalmazása:** mit?, hogyan? / módszerek, munkaformák / , miért?
- a.) **tanár – osztály:** -a fokozatosság elvének alkalmazásával az emlékezet, képzelet, gondolkodás fejlesztése
 - a feladat megfogalmazása
 - tervekészítés
 - megoldás
 - ellenőrzés
- b.) **csoportosan:** - közösségi szellem, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
 - tervezés tanári irányítással
 - megoldás csoportmunkával
 - ellenőrzés a csoportban és frontálisan is
- c.) **egyéni alkalmazás:** - reális önellenőrzés, önértékelés fejlesztése, lemaradók felzárkóztatása
 - önálló munka
 - kollektív értékelés
- d.) **kollektív és egyéni alkalmazás:** - differenciált csoport munka
 - a jók önállóan dolgoznak
 - a hibásan dolgozókkal csoportban történhet a korrekció
- e.) **egyéni alkalmazás :** - problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, pontos, fegyelmezett munkavégzőképesség erősítése
 - verseny
 - feladatok ABC változatban
 - reális, személyre szóló, előremutató értékelés

A jártasság, a készség tanítható, tanulható, a képesség viszont fejleszthető. A készség egy tevékenység során gyakori ismétlődés révén ténylegesen automatizálódik, a cselekvés során tudatos felidézés nélkül működik, és ha nem használják viszonylag hamar visszafejlődik. (olvasási, íráskészség) A képességek kialakításában elsődlegesek az adottságok, de ezek is csak gyakorlás útján fejlődnek, melyben nagy szerepet kap a környezet és a nevelés.

2. Tantárgyi gyakorlóanyagok összeállítása:

Munkaközösségünk tagjai az **általános képességek** fejlesztéséhez, a folyamatos gyakorlás lehetőségének biztosítása érdekében állít össze feladatbankot.

A gyakorlások beépítésénél a folyamatosságra, rendszerességre törekszünk, a feladatokat úgy állítjuk össze, hogy azok eredményesen segítsék a **tanulási képességek** fejlődését, hiszen ez nagyban befolyásolja a tanulás eredményességét.

A – Megismerési képességek:

- megfigyelőképesség : tulajdonságok , összefüggések előzmények, következmények

- értelmezési képesség: szabályok, alkalmazás, igaz-hamis
- kódolási képesség: információk megjelenítése, grafikon, diagram, matrix
- ellenőrzés képessége: indoklás, bizonyítás

B – Gondolkodási képességek:

1. műveleti képességek:

- rendszerezési képesség: azonosítás, általánosítás, besorolás, sorrend
- következtetési képesség: logikai műveletek alkalmazása
- kombinatív képesség: variálás, kombinálás
- szabályindukciós képesség: szabályfelismerés –alkotás, összefüggés belátás

2. problémamegoldó képesség:

- alkotóképesség: : próbálkozás, tervezés, szabályhasználat
- döntésképeség: célképzés, értékelés

C – Kommunikációs képességek:

- kapcsolatok létrehozásának, fenntartásának, ápolásának képessége
- közlemények megértésének, értelmezésének, létrehozásának képessége
- képi-fogalmi kommunikáció: jelrendszer, szövegértés, képértés, ábraértés

A munkaközösség minden tagja részt vett az ELTE által szervezett, 30 órás, lemorzsolódást megelőző, csökkentő továbbképzésen. A feladatok összeállításakor beépíti az ott megismert hasznos, sokszínű feladattípusokat és a saját feladatok mellett az ajánlott web oldalak lehetőségét és az IKT eszközöket.

A tanmenetekben tervezetten beépített gyakorló órák is helyet kapnak, de minden órán szükség van a gyakorlás valamilyen formájára a szükségletekhez a tanulócsoport igényeihez igazodva.

II. Nevelési célok-feladatok

1. A tudás éve:

A tudás nem hatalom: a céltudatosság, a lelkesedés, a fejlődni akarás és a kitartás az.

Hatalom az a tudás, hogy értelmes dolgokat, élvezettel alkotva, önmagunkkal és másokkal harmóniában, a valós képességek szintjéhez nagyon közel, lelkesen elérjünk.

a.) Miért érdemes tanulnia egy kamasznak?

’..., hogy megtudja mi az, amibe belepasszol az esze, és mi az amibe nem.

Ha egy kicsit is rászánod magad, előbb-utóbb segít majd kideríteni, hogy hányas vagy agyilag, tehát mi is áll jól a gondolkodásodnak.

A művelt és iskolázott ember világosabban fejezi ki magát, és fontos számára a következetes gondolkodás.

És ami a fő, tízből kilencük szerényebb, mint az iskolázatlan elme”

(D. Salinger: Zabhegyező)

b.) Miért nehéz tanulni?

- nehéz értelmezni az anyagot
- kudarc élmények
- tanulási kedv csökkenése
- személyes motiváltság hiánya
- támogató környezet hiánya

c.) Hogyan növelhető a belső motiváció?

- a tanuló úgy érezze, alkalmassá vált egy feladat megoldására: elégedettség
- akarja magából a lehető legtöbbet kihozni
- legyenek hosszútávú tervei; ez lesz a tanulás értelme

A fentiek figyelembe vételével kell szervezni a tanítás-tanulás folyamatát a tanítási órákon, szakkörökön, korrepetálásokon, előkészítőkön, iskolán kívüli programokon, tanulmányi kiránduláson.

2. Együttérzésre, együttműködésre nevelés

a.) Erőszakmentes kommunikáció: EMK Együttérzés

Eszközeivel nem problémákat oldunk meg, hanem kapcsolatokat tartunk fenn és építünk.

- Hogyan szoríthatjuk vissza az ítéleteket és az agressziót a beszélgetésekben?

/A gyerek valamilyen szükséglete nem elégül ki, valamire szüksége van.

Ez olyan kommunikáció és gondolkodási forma, ami segít kapcsolódni a bennünk és másokban levő érzelmekhez és szükségletekhez a „make life wonderful” az élet szebbé tétele érdekében.

eszközei: **empátia** – megérteni a másikat, az ő helyébe helyezkedni

őszinteség – ki tudja mondani, mi van benne

cél: szándék a kapcsolatra

- objektív megfigyelés
- az érzelmek kifejezése
 - kielégült szükséglet, boldog, lelkes kíváncsi, elégedett, hálás
 - szükséglet hiánya: dühös, feszült, csalódott

- a szükségletek megfigyelése

- kérés – pozitív, konkrét, helyteleníthető-elutasítható

cél: nyertes-nyertes viszony kialakítása

- a diákok motiválása büntület és megszégyenítés nélkül
- tolerancia, harmónia, demokratikus értékrend, együttműködés
- kölcsönös bizalom, egymás megértésének erősítése
- hogyan lehet nemet mondani tiszteletteljesen, visszautasítás nélkül
- a teljesítmény úgy értékeljük, hogy azzal növekedésre, tanulásra buzdítsunk
- harmonikus kapcsolatok kialakítására való törekvés konfliktusokba torkolló kommunikáció valódi párbeszéddé alakítása
- stresszmentesítés
- egészséges önbizalom, tudatos, odafigyelő életszemlélet kialakítása
- az empátia jelentősége
- együttérzéssel figyelni tanítványainkra, saját értékrend feladása nélkül
- türelem

b.) Együttműködés:

Az együttműködés fejlesztésének jó lehetősége a csoportmunka

- egy-egy téma feldolgozása
- projekt
- kooperatív tanulás
- bármilyen közösségi feladat megoldása

A következő személyiségjegyeket fejleszti:

aktivitást, mindenki szereplését és sikerélményét, a kudarc elviselését, segítőkészséget, alkalmazkodást, ítélőképességet, kollektivitást, önállóságot, toleranciát, teljességre törekvést, kritikai érzéket, a kritika elviselését, önálló tervezést, kompromisszumkészséget, önbizalmat, felelősségérzetet, a másság elfogadását, mások munkájának megbecsülését, véleményalkotást, vitakultúrát.

Felzárkóztatási lehetőséget biztosít, a tanulók nyíltabbá, nyitottabbá válnak.

Pozitívabban befolyásolja a társas kapcsolatokat.

A team munkában nem a saját, hanem a csapat eredménye a fontos.

III. Prioritások az iskola életében

- beiskolázás
- továbbtanulás
- arculatépítés

A **pályaválasztásra való felkészülés** fontos motiváló tényező kell, hogy legyen felső tagozaton, ebben legfontosabb partner a szülő kell, hogy legyen.

A 8. osztályosok számára:

- középiskolai előkészítőt szervezünk: magyar nyelv és irodalomból
- szakkört: történelemből
- mestermunkát készítenek, mely segíti fogalmazásuk, kommunikációjuk, lényegkiemelő gondolkodásuk mellett esztétikai érzékük fejlődését.

Az **arculatépítést** munkaközösségünk az alábbiakkal erősíti:

- színvonalas iskolai ünnepélyeket szervez (október 6., március 15.), melyek rendszeresen a kerületi, központi ünnepségeket is adják
- a hagyományörző Baross est-re is műsorszámokkal készülünk
- végzős 8. osztályosaink búcsúzó műsorral köszönnek el tanáraiktól, majd a ballagás napján az iskolától
- rendszeresen részt veszünk kerületi versenyeken, rajzpályázatokon, ahol diákjaink jó eredményeket érnek el
- az ünnepségeinken rendszeresen szerepel az iskola zászlója, melyet végzős 8. osztályosok ünnepélyes keretek között adnak át a rangidős 7. osztályosoknak a ballagáson
- a társadalmi igényekhez igazodva angol nyelvi tagozatos osztályt indítottunk 2. éve 1. osztálytól

Az arculatépítés fontos az egység kifejezése szempontjából.

A felsorolt rendezvények, programok az egész felső tagozatot megmozgatják, sokirányú elfoglaltságot nyújt számukra. Ez növeli a közösségi összetartozás érzését, sikerélményt ad, mely a személyiség pozitív irányú változását eredményezi.

Az iskola megítélésében is sokat számít, a szülők ezáltal is közelebb kerülnek az iskolához, egy másik nagyon fontos oldalát ismerik meg, és ismerik el az itt folyó munkának.

- A beiskolázáshoz azzal igyekszünk segíteni, hogy jelenlegi és volt tanítványaink szülői elégedettsége révén kisebb gyermekeik, ismerőseik is a mi iskolánkat válasszák.

IV. Néhány tantárgyspecifikus kiegészítés

magyar nyelv és irodalom:

- Arra törekszünk, hogy a tanulók a szövegekkel műveleteket tudjanak végezni.
- Legyenek tisztában a szöveggel, céljával, a címmel, a tartalommal, a kommunikációs helyzettel.
- Ismerjenek meg különböző szövegműfajokat, igényes irodalmi szövegeket /élet- és életkor közeli szövegek/.

történelem:

- A tanulók igazodjanak el az egyetemes és magyar történelem eseményeiben, megismerjék a múltat.
- A magyar történelem egyes korszakainak, kiemelkedő személyeinek sokoldalú bemutatásával erősítjük a gyermekekben a hazához, a szülőföldhöz való kötődést.

idegen nyelv /angol-német/

- Alsó tagozaton a tanulók játékosan ismerkednek a nyelvvel, cél a nyelv megszerettetése.
- A felső tagozaton a jobb csoportokban továbbra is moduláris oktatás folyik, a modulok a tankönyvek és a tanulók érdeklődési köréhez igazodva különféle témákat ölelnek fel.
- Különös figyelem irányul a kommunikációra és a hallott szöveg értésére /IKT eszközök/.

média

- A mindennapi médiaeszközök használata kap hangsúlyt.
- Médiatudatosság kialakítása a cél /értékes médiatartalmak/.
- A facebook használata, veszélyei.
- Számítógépes játékok /előnyök-hátrányok/.
- Élmények-érzések kifejezése kreatív módon a média eszközeivel (PPT, fotó, montázs).

rajz- és vizuális kultúra

- esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség kialakítása
- az alkotásvágy térlátás fejlesztése
- a kulturális sokféleség megismerése, a művészi önkifejezés

mestermunka

A bevált "jógyakorlat" továbbra is folytatódik.

- A tanulók önálló témaválasztással – szükség szerint segítséggel – mentortanárt választanak. A mestermunkák érdeklődési körüknek megfelelően, szerzett ismereteket felhasználva, azokat kibővítve készüljenek!
- A mentortanárok útmutatással igényes munkára sarkallják tanítványaikat /példák az eddig jól elkészültekből/.
- Minden kollega vállal legalább egy mentorálást.

Szitakötő Oktatási Program

- Szövegértési kompetencia fejlesztése
/magyar nyelv és irodalom, rajz- és vizuális kultúra/ 6.a

korrepetálások – szakkörök

- középiskolai előkészítő: magyar – Dandó Péterné – Tátrai Ildikó
- történelem szakkör – Recski Edit 5-6.
- nyelvtan korrepetálás – Tátrai Ildikó – Dandó Péterné
- mestermunka koordinálás – Szűcs Judit
- dekoráció – Héjja Emese

Versenyek

- vizuális kultúra pályázatok
- nyelvi (angol-német) – levelező versenyek
- Simonyi Zsigmond helyesírási (kerületi)
- Kazinczi Szépkiejtési Verseny (kerületi)
- Vers- és prózamondó (iskolai, kerületi)
- történelem: igény szerint

műsorok-rendezvények

Tanévnyitó: iskolai ünnepély
Október 6.: iskolai ünnepély

Dandó Péterné munkaközösség-vezető
Tátrai Ildikó – Dandó Péterné

Október 23.:	megemlékezés (projekt), filmvetítés	Recski Edit
Halloween Party:	játékos idegen nyelvi vetélkedő	Szűcs Judit Futó Ágnes
Karácsonyi témahét:	projektfeladatok	munkaközösség
Március 15.:	iskolai ünnepély	Dandó Péterné munkaközösség-vezető Tátrai Ildikó
Ballagás:	8. osztályosok búcsúztatása	Dandó Péterné munkaközösség-vezető Tátrai Ildikó
- A PPT-k, fotók, videók elkészítésénél továbbra is köszönettel vesszük Balyi Lászlóné, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének segítségét, valamint stúdiós gyermekeink hangosítását.		

nyelvi mérés – OKÉV mérés

- Folyamatos felkészülés, gyakorlás különböző szövegtípusokkal, munkatempó fokozással.
- Rendszeres magnóhasználat a hallott szöveg értésének javítására idegen nyelvből, szókincsfejlesztés.

tankönyvválasztás

- Az eddig használt MOZAIK irodalom könyveket kötelező jelleggel az OFI Újgenerációs tankönyvekre kellett váltani. A tapasztalatokról félévkor tudunk beszámolni.

erősségeink

- mérhetetlen teherbírás
- gyermekközpontúság
- lelkiismeretesség
- kitartás
- kreativitás
- segítőkészség
- együttműködő készség

gyengeségeink

A ránk váró nem könnyű tanév előtt szóba sem jöhetnek gyengeségek, csupán a fenti erősségek maximális kihasználására számíthatunk.

V. A munkaközösség tagjai:

Munkaközösség-vezető:	Dandó Péterné	magyar
	Futó Ágnes	német
	Héjja Emese	vizuális kultúra
	Pesti Attila	angol
	Recski Edit	történelem
	Szűcs Judit	angol
	Tátrai Ildikó	magyar
	Váradí Miklós	könyvtár

VI. Munkaközösségi foglalkozások:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Alakuló értekezlet, a munkaterv megbeszélése, elfogadása. | augusztus 24. |
| 2. 4. osztályosok átadása | |
| 3. Negyedévi értékelés – eddigi eredmények | november |
| 4. Félévi értékelés | január |

5. Háromnegyedévi értékelés
6. Az éves munka értékelése.

április
június

14.7. Reál munkaközösség terve

Galgóczi Noémi Hanna
munkaközösség-vezető

A reál munkaközösség tagjai:

1.Balyi Lászlóné	életvitel és technika, etika
2.Bencze Erzsébet	biológia, földrajz, természetismeret
3.Bihari József	fizika, biológia, kémia
4.Horváth Andrea	informatika
5.Tóthné Grenella Éva	matematika
6.Galgóczi Noémi Hanna	életvitel és technika

Helyzetkép:

A 2017-2018-as tanév elején munkaközösségünk létszáma 6 fő. Ellátottságunk nem 100%-os, a matematika tantárgyat tanító kolléga hiányzik. A tél végén érkezett kolléganő, Tóthné Grenella Éva gyorsan beilleszkedett, és munkájával nagyban hozzájárult a tavalyi feladatok megvalósításában. Matematika szaktanterem kialakításával az idei évben is digitális tábla segítségével, az iskolai és a saját feladatbank használatával szeretnénk a gyerekekhez közelebb hozni ezt a kevésbé kedvelt tárgyat.

Prioritást élvező területeink ebben a tanévben:

- a beiskolázás elősegítése az alsós munkaközösségnek (szórólapok, foglalkozások),
- a továbbtanulás elősegítése, segítségnyújtás, a továbbtanulási mutatók magasabb szintre emelése, illetve megtartása
- az iskolánk arculatát építve az informatika oktatás népszerűsítése, bemutató megszervezése, akár játékos formában is
- a szülői ház nagyobb fokú bevonása az iskola életébe, a gyerekek utáni érdeklődés felkeltése és szinten tartása

Célunk az iskolai, és a munkaközösségi hagyományok megtartása, megóvása. Fő feladatunk az alapképességek további szilárdítása és folyamatos fejlesztése, mélyítése. Előtérbe helyezzük a motiváció fontosságát, és a tanulási technikák személyre, osztályra, csoportra szabott kialakítását, bővítését, tanulási stratégiák alkalmazását. Ennek elősegítésére a matematika tantárgy oktatásánál a párhuzamos osztályokban az egyszerre tartott órák lehetőséget adnak a csoport-szintű differenciálásra: erősebb és gyengébb képességű tanulók válogatásával.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőket szorosan együttműködve még jobban bevonjuk a gyermekek nevelésébe, oktatásába. A kapcsolattartás folyamatosságát megőrizzük, vagy fokozzuk, folyamatos tájékoztatást biztosítunk a szülői ház és az intézmény között. A bevezetésre kerülő E-naplóval, tájékoztatóval nagyobb rálátást nyerhetnek a szülők gyermekük iskolai teljesítményére, hiányaira, és reményeink szerint elkerülhető lesz a félév végi, és az év végi tűzoltó módszerrel való javítás. (Házi feladatok, felszerelési hiány, tanóráról való késés esetén azonnali jelzés!) A viselkedéskultúra és a munkafegyelem fejlesztése a motiváció eszközével, és a szülők bevonásával (folyamatos kapcsolat rendszeresítése).

A tanév során aktívan részt veszünk az iskola munkájában, munkaközösségünk együttműködik a többi munkaközösséggel. Iskolai rendezvények lebonyolításában aktívan részt veszünk. (Dekorálás, hangosítás, plakátok tervezése, nyomtatása.) Továbbképzéseken jelenünk meg, az ott tanultakat beépítjük munkánkba, ezekről tájékoztatjuk társainkat, versenyek lebonyolítását és felkészítést feladatunknak tekintjük, bár van olyan terület, ahol csak iskolai versenyek lesznek. A felméréseket (év eleji - félévi – év végi) évfolyamonként

összehangoljuk, a minimum szint elérését minden tanuló számára kötelezővé tesszük. Figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódú, tanulási problémás, speciális nevelésű gyerekek fejlesztésére, a minimum szint megtartására.

A logikai gondolkodás, a kommunikáció (szóbeli és írásbeli), a matematikai kompetencia fejlesztését szakórákon, tanulás tanulása (7. b) órán és a tanórán kívüli foglalkozásokon is igyekszünk beiktatni.

A hagyományossá vált házi matematika verseny, melyet LOGIKA néven hirdettünk meg éveken keresztül, új formát kap. Szükségesnek tartjuk a tanulók alap logikai képességének fejlesztését: a versenyt levelező formában, havonkénti, kéthavonkénti kiírással tesszük közzé, és a legjobbkat év végén értékeljük.

Két új versenyt tervezünk a tanévre:

- ALAPOS MŰVELETEK: az alapműveletek felmérésére, a hiányok feltárására szerveznénk meg ezt, ahol a versenyzés lehetőségével motiválva segítjük elő saját munkánkat. Tanév eleje.
- MÁKVIRÁG: a tanév végi időszakban a teljes matematikai képességet mérő versenyt indítunk.

Újként megszervezzük, lebonyolítjuk az informatika versenyt is minden évfolyamon. Természetismeret és biológia témaköréhez kapcsolódik majd a Föld Napja alkalmából tervezett új vetélkedőnk is évfolyamszinten.

Régi-újként tervezzük a Szép füzetek verseny újbóli bevezetését, valamint a Diákönkormányzat segítségével a „KÉSZ A HÁZIM” projekt megtervezését és lebonyolítását, mely osztályonkénti verseny lenne egy egész tanéven át, időnkénti eredményhirdetéssel.

A tanév során a Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahetéhez ismét csatlakozunk, matematika, és technika órákon. Emellett természetesen továbbra is segítjük a többi munkaközösség munkáját és a további témahetek szereplői is számíthatnak ránk. A feladatok értékelésére gondot kell fordítanunk, munkánkat összehangoljuk az ÖKO-csoporttal.

Az értékelés kompetenciaterületei:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. A tanuló személyiségének fejlesztések, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
3. A tanulócsoporthoz, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi- kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiók
5. A tanulás támogatása
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, példamutatás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Oktatási és nevelési célok, feladatok és megvalósításuk

Oktatási cél:

- Szöveges feladatok szerepének erősítése a feladatlapok segítségével.
- Az alapkészségek folyamatos fejlesztése, a meglévő feladatbank használata.

- A gyakorlás előtérbe helyezése, a korrepetálások népszerűsítése, nagyobb számú érdeklődés felkeltése.
- Tantárgyi gyakorlóanyagok összeállítása, feltöltése a Baross tudásárba.
(A diákok, szülők számára nyilvánossá tenni ezeket, a honlapon keresztül, melynek kezelését egy ember végezné.)
- Az életre való nevelés, a felnőttkorra való felkészítés előtérbe helyezése a képességek vizsgálatával.

Fejlesztési feladatok:

- motiváltság fejlesztése, mind a tanórai, mind az otthoni munkákhoz
- tanulás tanulása program előtérbe helyezése minden tantárgynál
- szakszövegek olvasása, értelmezése feladatbank segítségével
- szakszókincs fejlesztése (pl. füzet végén szakszótár készítése)
- grafikus szervezők és a rendszergondolkodás elemeinek használatával a problémák felvetése/magyarázata
- A kompetenciamérés feladatbank feladatlapjainak használata, alkalmazása (pl. térképészet- természetismeret/földrajz, térlátás pl. hálókészítés, folttechnika ábrái, hajtogatás – technika, feladatok olvasása, értelmezése- informatika)
- az órákon, házi feladatoknál a feladatbank feladatlapjainak alkalmazása, gyakorlási lehetőség előtérbe helyezése ezek segítségével
- differenciált órászervezés és –vezetés
- szöveges feladatok szerepének erősítése a komp. feladatlapok segítségével
- szövegek matematikai nyelvre fordítása a komp. feladatlapok segítségével
- a szövegértés fejlesztése minden tantárgynál
- egymás óráinak hospitálása különös figyelemmel a szöveges feladatok megoldásának feldolgozási lehetőségeire és az óralátogatás szempontjainak megvalósulásaira

A korábbi tanévekben alkalmazott oktatási célok folytatása:

- Tanulástechnikák tanítása a szaktárgyakhoz kapcsolódóan év elején
- Az alapkészségek fejlesztése, megszilárdítása
- A logikai gondolkodás fejlesztése
- A szaknyelv erősítése és fejlesztése
- A bukások számának csökkentése
- A természettudományos gondolkodás fejlesztése
- Mérési eredmények beépítése a tudatos fejlesztések érdekében
- Változatos pedagógiai módszerek alkalmazása, differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása az órákon

Nevelési cél:

A tudás éve

A gyakorlati tudás és az elméleti tudás összehangolása, közös fejlesztésük. Az életben alkalmazható, valóságos tudás elmélyítése, a reális pályaválasztásban való segítségadás. Önfejlesztési igény kialakítása minden korosztályon.

- Mít tudok?
- Mít szeretnék tudni?
- Hogyan jutok el a tudásig?

A gyerekek a reális önértékelés (megtanulása) után legyenek képesek saját határaik, korlátaik átlépésére.

A motiváció fejlesztése, az alulmotivált tanulók ráhangolása a motivációra, a motiváltságra. (Jutalmazással, pontozással osztályszinten, és iskolai szinten, új versenyek bevezetésével a gyengébb tanulók esélytelenségének csökkenése.)

A felszerelés és a házi feladatok hiányának csökkentése, erkölcsi nevelés erősítése az értékelés gyakoriságának, és a differenciálás segítségével.

Együttérzése, együttműködése nevelés

Az önzőség háttérbe szorítása különféle érzékenyítő programokkal. A gyerekek egyre kevésbé érzékenyek, toleránsak a társaikkal, a felnőttekkel, a társadalommal szemben. Generációs hiba!

A társadalommal szemben való tolerancia kialakítása, az együtt-érző képesség fejlesztése, a *gondolj a másikra is* elv előtérbe helyezése.

Az egészséges felnőtté válás megalapozása.

A társadalom által elvárt és helyesnek ítélt magatartási normák fejlesztése.

A korábbi tanévekben alkalmazott nevelési célok folytatása:

- A motiváció erősítése a különböző óraszervezések és az IKT eszközök alkalmazásának segítségével
- Esztétikus munkavégzés
- A „játszani tudás” tanítása. Az internetes logikai játékok alternatívájának megmutatása a harcos játékokkal szemben.
- Kooperatív tevékenységek erősítése lehetőleg minden tantárgy óráin
- Igényesség kialakítása a munkavégzés során, füzetvezetés rendezettsége, egységesítése
- Egységes követelményrendszer kialakítása és betartása

Munkaközösségi foglalkozások terve:

Foglalkozásokat negyedévente tervezzük, igény és aktualitás szerint bővítve azokat.

1. foglalkozás: 2018.08.24.	Téma: Alakuló foglalkozás, munkaközösség-vezető választása, ötletelés
2. foglalkozás: 2018.08.28.	Téma: A munkaterv megbeszélése, elfogadása
3. foglalkozás: 2018. október	Téma: Csatlakozás a Családi- és öko naphoz.
4. foglalkozás: 2018. jan. 30.	Téma: A félév értékelése, a tanulást segítő programok beszámolója
5. foglalkozás: 2019 febr.25-márc. 1.	Téma: Pénz7: Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét
6. foglalkozás: 2019. márc 18-22.	Téma: Fenntarthatósági témahét
7. foglalkozás 2019. április 8-12.	Téma: Digitális témahét
8. foglalkozás 2019. június	Téma: Az éves munka értékelése, tapasztalatcsere, a következő év feladatai

Eseménynaptár:

Szeptember: Év eleji felmérők, tanmenetek elkészítése (beépítve a kompetenciamérés eredményeit, a kompetenciaterületek megjelenítését).

A minimum szintek vizsgálata minden tantárgynál, évfolyamonként

A versenyek meghirdetése

	A gyakorlóanyagok feltöltése a Baross-tárba, illetve a honlapra	
	ALAPOS műveletek verseny	
<i>Október:</i>	Tanmenetek leadása	
	Családi- és ökonap	
	Levelező logika verseny elindítása, 1. forduló	
<i>November:</i>	Mestermunkák előkészítése	
	Levelező logika verseny 2. forduló	
<i>December:</i>	Félévi dolgozatok összehangolása	
<i>Január:</i>	Félévi dolgozatok megírása, értékelése.	Félévi értékelés megbeszélése,
	a tapasztalatok összegzése	
	Informatika szaktárgyi verseny 5-8. évfolyam	
	Levelező logika verseny 3. forduló	
<i>Február:</i>	Szaktárgyi házi versenyek: Logika verseny, informatika verseny.	
<i>Március:</i>	SUDOKU verseny	
	Márc. 5-9. Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahete.	
	Levelező logika verseny 4. forduló	
<i>Április:</i>	Digitális témahét – segítségnyújtás	
	Informatika szaktárgyi verseny 5-8. évfolyam	
	Fenntarthatóság és környezettudatosság (témahét) – segítségnyújtás- ehhez kapcsolódva a Föld napja természettudományos verseny lebonyolítása	
	Mestermunkák értékelése	
	Levelező logika verseny 5. forduló	
<i>Május:</i>	Kompetenciamérés	
	Levelező logika verseny záró forduló	
	Az év végi dolgozatok összehangolása, megírása, értékelése	
<i>Június:</i>	MÁKVIRÁG matematika verseny lebonyolítása	
	Az éves tapasztalatok értékelése, összegzése	

Folyamatosan

- egyéni szervezésben felkészítések
- egyéni hospitálások (a 4. évfolyamon is!)
- továbbképzések
- az iskola többi munkaközösségével való összhang megtartása, folyamatos segítségadás, segítségnyújtás

14.8. Testnevelés munkaközösség terve

Wágner Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

Az idei tanévben a tavalyihoz hasonlóan kezdjük a testnevelés tanítását. Osváth Adrienn alsós osztályokban tanít testnevelést. Emellett heti 2x2 órában aerobik szakkört tart. Felső tagozaton 2 óra aerobik órát tart a lányoknak. A munkaközösség többi tagja: Juhász Sándor: alsó és felső tagozatos osztályok, fociedzés, Bozsik tornák, Zsivoczky Pandel Péter felső tagozat, tehetséggondozás, versenyekre felkészítés, Wágner Zsuzsanna felső tagozat, Spiesz Ádám, igazgató 4 óra felső tagozat. Munkánkat alsó tagozatos tanítók egészítik ki saját osztályaikban. Csatlós Vivien akrobatikus rock-and-roll szakkört tart, amely nagyon sikeres, főleg lány tanulóink körében. A sportsoport szervezésében idén is jelentkezhetnek tanulóink sakk szakkörre.

A tornatermek és az udvar felszereltsége jó, pályázati pénzekből és az önkormányzat támogatásával minden évben tudjuk fejleszteni a szertárakat. Igyekszünk lépést tartani a korszerű testnevelés eszközeinek beszerzésével, illetve folyamatosan cseréljük az elhasználódott eszközöket.

Idén is használhatjuk az önkormányzat Lövölde téri tornatermét, amellyel csökkenthetjük a tornatermek zsúfoltságát. A külön termet főként az alsó tagozatos osztályok veszik igénybe.

Az idei tanévben folytatódik a teniszoktatás, amely egy újabb elsős osztállyal bővült. A vívásoktatás a tagozatos osztályokban,(1-5 évfolyamokon) az úszásoktatás 3. és 5. osztályokban folytatódik.

Éves feladataink, célkitűzéseink

- a motiváció erősítése a testnevelés órákon, legyen a mozgás öröm
- elérni a kevesebb felmentést (amelyek, sajnos nagy többségben a lustaság miatti szülői felmentés)
- felszerelés hiányának csökkentése
- állagóvás, öltözői fegyelem
- személyes higiénia megerősítése,
- a Netfit felmérésben egyértelműen látszódik az állóképesség hiánya, sok tanulónál, ezért több fajta módszer alkalmazásával szeretnénk az állóképességet javítani
- játék helyzetekben a szabályok betartására törekvés, egymás megbecsülése, tiszteletben tartása konfliktus helyzetben
- esetleges konfliktus helyzetek megoldása a fair play jegyében
- szabadidős játékok megismertetése a tanulókkal, hogy az iskolán kívül is tudjanak sportolni, szabadidőben játszani
- továbbképzéseken való részvétel

Célkitűzéseink érdekében munkaközösségünk új ötlettel állt elő: minden órát értékelünk fegyelem, aktivitás, felszerelés hiány és késések szempontjából. (mellékelem a táblázatot)

Heti, havi végül éves értékelést tartunk ez alapján. A legjobb osztályok olyan díjazásban részesülnek, amelyek szervesen kapcsolódnak a testnevelés játékos formájához.

A munkaközösség tagjai létrehozna egy tudásbázist (Gimnasztika, különös tekintettel a gerinc- és ízületek védelmére, gyakorlatok futás közben, alap technikák a különböző labdajátékokhoz), amely alap gyakorlatokat tartalmaz és minden testnevelést tanító kolléga használni tud, valamint a tanulók könnyen elsajátíthatják alkalmazva ezt a szabadidős tevékenységek közben.

Főbb feladataink mellett természetesen részt veszünk és felkészítjük tanulóinkat kerületi és budapesti diákolimpiai versenyekre, és indulunk egyéb versenyeken, programokon is:

Történelmi váltófutás, VII. kerületi Futó- és Gyaloglónap, Nagy sportágválasztó, Nagy Vagy tv-s vetélkedő. Kerületi bajnokságokat rendezünk iskolánkban.

Segítjük és támogatjuk tanulóinkat, hogy rendszeresen eljárjanak egyéb, az iskolánkban nem található sportágak edzéseire.

Munkaközösségünk folytatja az iskolai rendezvények helyszínéül szolgáló tornaterem állandó rendezését. Ennek a feladatnak felelőse Zsivoczky-Pandel Péter.

Munkaközösségünk tagjai közül ketten már teljesítették a kötelező továbbképzések kreditjét, ettől függetlenül, lehetőség szerint megpróbálunk eljutni továbbképzésekre, ahol bővíthetjük tudásunkat a korszerű testneveléssel kapcsolatban, és az újonnan szerzett tudással változatosabbá tenni a testnevelés órákat.(új eszközök, módszerek, IKT eszközök alkalmazása)

A minél színvonalasabb munka érdekében rendszeresek az óra látogatások, valamint a bontott órák órarészeinek egymás közötti felosztása, tapasztalatcseréje. (Munkaközösség vezetőként sportági területenkénti óralátogatás.)

Januárban ismét szervezünk sí tábort, ennek a szervezése már október folyamán elkezdődik.



14.9. ÖKO-munkaterv

Tállai Zsuzsanna
Öko-iskola vezető

Az iskola helyi tantervében és pedagógia programjában meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének. A tanulók aktív és egyenrangú szereplői az iskolai életnek, beleszólási joggal az őket érintő kérdésekbe. Az iskola dolgozói (vezetőség, tanári kar, technikai személyzet) tudatában van a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával és ezt a szempontot mindennapi munkája során érvényesíti.

Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (erdei iskola, témahetek, múzeumpedagógiai órák, projektek, új oktatási programok).

A környezeti nevelési program a Magyarországi Ökoiskolák kritériumrendszere figyelembe vételével készült. Tartalmazza azokat az elvárásokat, amelyek alapján az ökoiskolai program iskolánkban megvalósul.

Az ökoiskolák célja, hogy az iskolai élet minden területén érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának alapelvei. A helyi értékek és gondok részét képezik az iskolai élet pedagógiai programjának.

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik. A környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata –

kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti - és egészségtudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktus-kezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is. Ebben a tanévben is csatlakozunk a témahetekhez.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.

A környezeti nevelés célja az ember és környezete viszonyának, kapcsolatának alakítása.

Vizsgálódásának, tevékenységének középpontjában szükségszerűen a valóságos, megtapasztalható környezet, annak megélhető állapota, változásai állnak. Ehhez kapcsolódóan fontos szerepe van az élmény alapú, tevékenység-központú, a környezeti problémákra érzékennyé tevő interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. Az előző tanévben is csatlakoztunk a DIGITÁLIS TÉMAHÉTHEZ. Most a „Kódolás hetéhez” szeretnénk csatlakozni. Ebben a tanévben is folytatjuk ezt.

Ebben a tanévben is igyekszünk megfelelni az Örökös ökoiskolai cím feltételeinek.

Ötödik éve veszünk részt a LIGET Egyesület Szitakötő oktatási programjában 2-4. évfolyamon és a felső tagozatos osztályokban.

Fontos szerepe van az élmény alapú, tevékenység-központú, a környezeti problémákra érzékennyé tevő interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

Októberben és áprilisban családi- és öko napot szervezünk. Az állatok világnapja alkalmából alsó tagozaton rajzversenyt és kiállítást tervezünk.

Tavaszi időszakra tervezzük a Víz és a Föld napja köré szervezett iskolai foglalkozásokat. Egy-egy alkalomra a körzeti óvodák csoportjait is szeretnénk meghívni.

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	határidő	felelős
A/ Általános elvárások: az iskola tevékenységének környezetre gyakorolt hatása Igényes környezet kialakítása és kialakítását a diákok körében.	1/a	Pedagógusok és diákok környezettudatosságának , a programok elégedettségi kérdőíveinek értékelése	2018. május 31.	ÖKO munkacsoport (Tállai Zsuzsa)
	1/b	Iskola mindennapos működése:	folyamatos	Fenntartó
	1/c	Iskola rendezvényeinek, kirándulások környezetre gyakorolt hatása	folyamatos	ÖKO munkacsoport
	2	ÖKO munkaterv készítése	2017. szeptember 17.	ÖKO munkacsoport
	3	Iskola közvetlen környezetének és udvarának gondozása.	folyamatos	diákok
		Zöld növények ültetése, gondozása.	folyamatos	
		Iskola udvarának gondozása.	folyamatos	
		Ökosarok kialakítása, gondozása	folyamatos	DÖK, ÖKO- csoport, napközi,osztályok
		Sportudvarok karbantartása	folyamatos	Karbantartók, diákok

		Iskola folyosóinak dekorálása: -Virágok - Ökofaliújság - Gyermeckrajzok, fotók - Projektek eredményei - „Tudás éve” értékelések negyedévente egyéni és osztály szinten	folyamatos	Igazgató, Diákönkormányzat ÖKO munkacsoport Osztályok
		Osztálytermek dekorálása: - Nemzeti ünnepek - Jeles napok - Természet szeretete tükröződjön - Természetes anyagok használata		Igazgató, Diákönkormányzat ÖKO munkacsoport

		Civil szervezetekkel való kapcsolat: - öko ovikkal kapcsolatépítés (MAGONC Óvoda, Kópévár óvoda) - a kerületi önkormányzat által szervezett programokon való részvétel	folyamatos	ÖKO munkacsoport
Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	határidő	felelős
B /Tanulás-tanítás: Az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében kiemelten képviseli a	1-2.	Az iskola pedagógiai programja képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit: - Különböző pedagógiai módszerek és tanulásszervezési formák alkalmazása (Comenius- rendszergondolkodás, projekt módszer,) - Zöld órák		Igazgató, Dök vezető reál munkaközösség, alsós munkaközösség

fenntarthatóság pedagógiájának törekvésit, ezáltal formálódik a tanulók természet és környezet szemlélete.	6.	Tanulók életkoruknak, képességeinek megfelelően aktívan, a pedagógusokkal partneri viszonyban vesznek részt az oktatási tevékenység, megszervezésében, megvalósításában: - DÖK programok - Projektek (egészségnevelési nap, - Ökonap-családi nap - Pénzügyi-, Kódolás hete és Fenntarthatósági témahét - Szitakötő oktatási program	folyamatos	ÖKO munkacsoport
	9.	A diákok a jövőről alkotott elképzelésekkel keresik a jövőbeli fejlődés és alternatív választás lehetőségeit: - környezetvédelmi akciókon való részvétel (kerület takarítása, Mobilitás)		
	7.	Természet tanulmányozása tanteremben, iskolán kívül, szabadban: - Kirándulások - Zöld órák – jeles napok - Projektek - Sulinap-gyermeknap		
	8.	Szabadtéri programok szervezése, egészséges életmód kialakítása: - Egészségnap, Madarak-fák napja - Föld napja, Víz világnapja - Iskolai testnevelés órák - Sportversenyek (sportnapok) - akadályversenyek		

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	határidő	felelős
B /Tanulás-tanítás: Az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében kiemelten képviseli a fenntarthatóság pedagógiájának törekvését, ezáltal formálódik a tanulók természet és környezet szemlélete	3.	Oktató-nevelő munkában helyet kapnak a helyi közösségi élethez kapcsolódó tevékenységek (nyugdíjas otthon, Erőművház-K11 programjai, Drogprevenció, SZAKMÁZZ-napja)	folyamatos	Igazgató, munkaközösségek ÖKO munkacsoport
	4.	Kooperatív tanulásszervezési eljárás alkalmazása. Rendszergondolkodás. projektoktatás.Táblásjátékok a tanórán.		
	5.	Iskolai hagyományokhoz kötődő projektek: - Jeles napok - Egészségnap - Advent – Karácsony témahét - Ökonap- családi nap - Baross hét - sportnapok		
C/ Személyi feltételek, belső kapcsolatok: Az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel és fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve	1-2.	ÖKO munkacsoport működése, mely segíti az iskola környezeti nevelési tevékenységeit.	2012. szeptember 1-től folyamatos	Igazgató, ÖKO munkacsoport DÖK segítő pedagógusok
	3-6.	Diákok - DÖK hatékony bevonás a környezeti nevelési feladatok végrehajtásába: - Szelektív hulladékgyűjtés, Házi rendünk kiemelten foglalkozik az iskolában és környékén lévő természeti épített értékek védelmével. - Papírgyűjtés évente kétszer - tisztasági verseny	folyamatos	

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	határidő	felelős
D/ tanításon kívüli tevékenységek: Az iskola minden tanévben szervez és kapcsolódik az ökoiskola arculatához kapcsolódó programokhoz, akciókhoz.	1-4. 5-8.	- erdei iskola, kirándulások - táborok - Hagyományörző projektek - Jeles napok, - Fenntarthatósági és pénzügyi témahét - Sport programok - Hulladékgyűjtések: ősszel és tavasszal - Szelektív hulladékgyűjtés - Sportprogramok szervezése, kapcsolódás a kerületi sportprogramokhoz - ÖKO faliújság	folyamatos	Igazgató, munkaközösségek ÖKO munkacsoport DÖK segítő pedagógusok
E/ Társadalmi kapcsolatok	1.	- Erőművház-K11 - Nyugdíjas otthon - Új szponzorok keresése	folyamatos	Igazgató,
	2,5	- Erzsébetváros Önkormányzata - VII.ker. Rendőrség - Vöröskereszt		
	3.	- Iskolánk honlapja naprakész információkkal tájékoztatja a látogatókat	folyamatos	Igazgató, Munkaközösségek

Ökoiskola kritériumrendszere		Feladatok tevékenységek	határidő	felelős
F/ Fizikai környezet:	1-8.	<ul style="list-style-type: none"> - Iskolaépületeink környékén a növényzet változatos és rendszeresen gondozott - Iskolakönyvtárunk folyamatosan bővíti a fenntarthatósággal kapcsolatos információhordozókat - Szitakötő újság - A folyosókat, tantermeket zöld növényekkel, diákjaink, tanáraink művészeti alkotásaival dekoráljuk. 	<p>folyamatos</p>	<p>Igazgató, gazdasági vezető munkaközösségek ÖKO munkacsoport DÖK segítő pedagógusok</p>
G/ Az iskola működtetése	1-8.	<ul style="list-style-type: none"> - Szelektív hulladékgyűjtő edényekkel. biztosítjuk az iskolában keletkezett szemét csökkenését. - Törekszünk az iskolai hulladék csökkentésére. - Hulladékgyűjtés- papírgyűjtés évente kétszer - Környezetkímélő anyagok használata - Helyes fogyasztási szokások kialakítása – rendezvényeken biobüfé. 	<p>folyamatos</p>	<p>Igazgató, gazdasági vezető ÖKO munkacsoport DÖK segítő pedagógusok</p>



Baross Gábor Általános Iskola

Tevékenység	Határidő	Felelős	Dokumentum
Ökocsoport összejövedele	szeptember 5.	Tállai Zsuzsanna	éves munkaterv
Egyeztetés a vezetőséggel	szeptember 10.	Tállai Zsuzsanna	éves munkaterv
Egyeztetés a védőnővel	szeptember vége	Tállai Zsuzsanna	éves munkaterv
Éves munkaterv elkészítése	szeptember 17.	Tállai Zsuzsanna	munkaterv
A fenntarthatóság érdekében végzett pedagógiai munka változatos formában jelenik meg.	folyamatos	Futás Béláné	munkatervek, óravázlatok, tanítási órák
Őszi akadályversenyek, sportap, Dök nap	szeptember 7.	Tripolszky Judit (DÖK) alsós munkaközösség	forгатókönyv, képek, honlap
Kódolás hete	október	Varga Péter	fotók, feladatok
„A tudás éve”	folyamatos	munkaközösségek, osztályfőnökök	faliújság, honlap
Tanulmányi kirándulások, táborok dokumentációja	folyamatos	osztályfőnökök, táborvezetők	honlap, fotók
Szitakötő oktatási program továbbképzés Program megvalósítása	szeptember 12. folyamatos	tantestület alsós osztályok felső tagozat: magyar, vizuális kultúra tárgyak	fotók óratervek, munkák az újság segédanyagaiban
Virágos tantermek, folyosók, udvar	folyamatos	Cserné S. Anna Bencze Erzsébet DÖK	
Papírgyűjtés	október, április	Spiesz Ádám	összesítő lap DÖK
Termek, folyosók tisztasága, szelektív gyűjtés	folyamatos	DÖK	feljegyzések-DÖK
Egészség-nap (családi nap)	április	öko csoport	forгатókönyv, fotók, honlap

Fenntarthatósági témahét	március 18-22.	Tállai Zsuzsanna, Rózsa Magdolna	forгатókönyv képek
“Zöld” sportprogramok, táborok	folyamatos	Wágner Zsuzsa – testnevelés munkacsoport	
Könyvtári ökopolo	folyamatos	könyvtáros	
Az iskolai dekoráció és a fenntarthatóságra nevelés összhangja	Folyamatos	iskola dolgozói	fotók
Öko- faliújság működtetése	folyamatos	projekt -felelősök	
Digitális Ökohírek a honlapon	folyamatos	témafelelősök	honlap
Az iskola médiában való megjelenése a fenntarthatóságra nevelés körében	folyamatos	programfelelősök	publikációk, beszámolók
Szülők bevonása szervezett programokba (Családi nap, témanap, kirándulások)	folyamatos		fotók, publikációk
Pénzügyi és vállalkozási témahét	2019. február 25. - március 1.	programfelelősök	óratervek, képek
Az iskola fejlesztési programjához illeszkedően a tanulók és a nevelőtestület környezettudatosságáról készült beszámoló	június 20.	Tállai Zsuzsanna	beszámoló

14.10. Fejlesztő csoport terve

Papp Ferencné
munkaközösségvezető

A munkaközösségünk, 3 fejlesztő pedagógusból, a Szakszolgálat státuszában lévő logopédusból (Németh Tiborné), 1 gyógytestnevelőből, valamint 7 utazó gyógypedagógusból áll. Az utazó gyógypedagógusok a Józsefvárosi EGYMI státuszába kerültek.

A munkaközösségünk alaptevékenységének célja:

A tanórákon folyó oktató – nevelőmunka hatékonyságát növelni hivatott feltételrendszer optimalizálása, a hatékonyság biztosítása.

A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén. A gyermek pszichés fejlődési jellemzőit megragadva, azokat a területeket fejlesztjük, melyek elmaradásának következményeként lépnek fel a különböző tanulási zavarok. Célunk a gyermek képességeit minden területen úgy fejleszteni, hogy elérje az intellektuális szintjének megfelelő iskolai teljesítményt. Olyan tudás kialakítására törekszünk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. Továbbá, hogy a gyermek legyen fegyelmezett, pozitív életszemléletű, nyitott személyiségű, aki képes önálló ismeretszerzésre.

Segítséget nyújtunk a pedagógusoknak, a szülőknek, a gyermekek oktatása-nevelése során felmerülő problémák megoldásában.

Az oktató munka feladatai:

1. Tantárgyi gyakorló anyagok összeállítása.

- a tanulási nehézségek, meghatározása szűréssel;
- a lemaradás helyének és mértékének megállapítása;
- megfelelő korrekció a fejlesztendő területekhez gyakorló anyagok összeállítása
 - olvasási zavarok (diszlexia)
 - az olvasás pontosságának és tempójának fejlesztése :szótípusok , álszavak, bővülő mondatok ,olvasása;
 - analízis-szintézis műveletének gyakoroltatása /betűkből szavak, szótagokból szavak, szavakból mondat, szavak szótagokra bontása, stb/
 - olvasójátékok;
 - szövegértés függ a tanulók szókincsétől, az emlékezet és felidézés minőségétől, ezért elengedhetetlen ezek fejlesztése;
 - szóértés-mondatértés-szövegszintű megértés gyakoroltatása
 - szavak jelentésének keresése: képekkel, szinonímákkal, rokonértelmű és ellentétes jelentésű szavakkal;
 - megkezdett mondatok folytatása,
 - rövid szöveg értelmezése: rajzzal, dramatizálva, lényeges szavak kiemelésével, történet átalakításával, szólásmondásokkal stb.
 - helyesírás zavarok (diszortográfia)
 - beszédészlelés fejlesztése;
 - beszédhanghallás fejlesztése;
 - verbális memória fejlesztése;
 - nyelvtani szabályok tudatosítása;
 - látó-halló tollbamondások;
 - számolási zavarok (diszkalkúlia)
 - számfogalmak kialakítása tevékenykedtetéssel, sokoldalú manipulálással;
 - a hibás matematikai, számolási strukturált minták korrigálása, és az új minta stabilizálása sok gyakorlással;
 - műveleti funkciók gyakoroltatása;

- szóbeli matematikai kifejezőképesség fejlesztése;
- absztrak szimbolizáció fejlesztése;

2. A gyakorlás előtérbe helyezése

- életkori sajátosságokhoz és a képességekhez alkalmazkodó játékos érdekes gyakorlatok
- rendszeres részvétel a fejlesztőfoglalkozásokon
- a rendelkezésre álló tanulási idő strukturálása;
- rendszeres tanulásra ösztönzés;
- munkája iránti igényesség kialakítása;
- önellenőrzés fontosságának gyakoroltatása;

A megértés, a széles körű tudás megszerzésének technikáját a foglalkozásokba beépítve rendszeresen gyakoroltatjuk. Bloom-piramis /emlékezés – megértés – alkalmazás – analízis – szintézis – értékelés/

A nevelő munka feladatai:

1. A tudás éve

- a tanuló a számára kihívást jelentő, de még teljesíthető feladatok adása
- a fogalmakat az általánostól az egyedi felé haladva egymásra építve ismertetjük meg;
- világos tanulási célokat, teljesítményszinteket jelölünk ki;
- a feladatok optimális nehézségi fokának helyes megválasztása;
- a munkavégzéshez szükséges eszközök megléte /füzet-íróeszköz/
- egységes követelmény: az egyéni adottságokhoz mért feladatok teljesítése;
- önismeret (feladattudat) fejlesztése,

2. Együttérzésre együttműködésre nevelés

- **Érzékenyítő program**
- kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, verbális, vizuális és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése,
- tolerancia fejlesztése: egymás, elfogadása segítése;
- személyiségfejlesztő játékok alkalmazása; játékokon keresztül együttműködés elsajátítása,
- pozitív kötődések kialakítása;

Egyéb feladatok:

1. aktív részvétel az iskola és a kerület által szervezett tanfolyamokon, programokon, bemutatókon;
2. szoros együttműködés óvodákkal a beiskolázás megsegítésére;
3. fejlesztő játékok bemutatása óvodásoknak és szüleiknek;
4. az osztályfőnökök és szaktanárok részére szakmai segítségnyújtás;
5. osztályfőnök helyettes feladatkör
6. kapcsolattartás a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményével és a Tagintézményeivel, a Gyermekjóléti szolgálatokkal, és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Gyakorló Iskolával, a Józsefvárosi EGYMI-vel.
7. a tanulók vizsgálatra küldését egyeztetjük a szülőkkel;
8. értesítjük a szülőket a szakszolgálatoktól kapott időpontokról;
9. a szakvéleményekben foglaltakról és a fejlesztés lehetőségeiről tájékoztatjuk a szülőket;

10. az utazó gyógypedagógusok szakmai segítséget adnak , a sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó pedagógusoknak
11. idegen nyelvű tanulók nyelvi fejlesztése, kulturális beillesztése
12. szavalóversenyekre felkészítés

Az éves munkaterv havi lebontása:

hónap neve	feladat	felelősök
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> - hospitálások osztályokban, tanulók megfigyelése; - tanulók egyéni szűrése, vizsgálata; - tanulókról készített szakvélemények rendszerezése, érvényességük nyomon követése, új problémák megjelenése esetén újabb vizsgálatok kérése; - az áthelyezésre javasolt tanulók elhelyezése a megfelelő típusú iskolákban; - a BTM és SN I tanulók nyilvántartásba vétele az október 1-jei statisztika elkészítéséhez; - 1 osztályos tanulók DIFER mérésének elvégzése; 	<p>logopédus, fejlesztők, gyógypedagógusok</p> <p>logopédus, fejlesztők, gyógypedagógusok</p> <p>Hajdu Beatrix</p> <p>(osztályfőnökök)</p> <p>Hajdu Beatrix,</p> <p>Hajdu Beatrix,</p> <p>Papp Ferencné, Németh Tiborné</p>
Október	<p>1 osztályos tanulók DIFER mérésének értékelése;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a foglalkozásokon résztvevő tanulók kiválasztása, és csoportok kialakítása a fejlesztendő területek szerint; - kapcsolatfelvétel a fejlesztésben részt vett gyermekek szüleivel és családgyógyozóival - a Szakszolgálat munkatársainak és az iskolánk pedagógusainak közös szakmai egyeztetése 	<p>Papp Ferencné, Németh Tiborné</p> <p>fejlesztők, gyógypedagógusok, logopédus,</p> <p>fejlesztők, gyógypedagógusok,</p> <p>Papp Ferencné, Hajdu Beatrix</p>
November	<ul style="list-style-type: none"> - értékelő, elemző megbeszélés a tanulókról az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal; - munkaközösségi foglalkozás: a tanév első három hónapjának tapasztalatai, ebből adódó további feladatok meghatározása; 	<p>munkaközösség minden tagja</p> <p>munkaközösség tagjai</p>

December	- a tanulókkal és szülőkkel való elmélyültebb kapcsolat kialakítása érdekében bekapcsolódunk az osztályok illetve iskola által szervezett Mikulás és karácsonyi ünnepségekbe;	munkaközösség tagjai
Január	- a tanulók féléves értékelését segítő megbeszélés az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal; - a munkaközösség képviselete a féléves osztályozó értekezleteken;	munkaközösség tagjai Hajdu Beatrix
Február	- szülői értekezleteken való megjelenés, ahol az szakmailag indokolt;	munkaközösség érintett tagjai
Március	- új vizsgálat kérése a szakellátó intézményektől, a tanévben esetlegesen felmerülő újabb problémás esetek segítése érdekében; - munkaközösségi foglalkozás az eddig végzett feladatok értékelése, valamint a kölcsönös módszertani segítségnyújtás érdekében.	Hajdu Beatrix munkaközösség tagjai
Április	- 4.évfolyamon szociometriai mérés	Hajdu Beatrix
Május	- DIFER mérésének megismétlése az első osztályokban; - DIFER mérés kiértékelése, megbeszélése az osztályfőnökökkel.	Papp Ferencné Németh Tiborné Papp Ferencné Németh Tiborné
Június	- az osztályozó konferencia szakmai segítése; - munkaközösségi foglalkozás: az éves munka értékelése, az iskolán belüli és a különböző intézményekkel való együttműködés elemzése, jövőbeni lehetőségeink.	Hajdu Beatrix munkaközösség tagjai

14.11.Diákönkormányzat éves terve

Tripolszky Judit
DÖK- segítő pedagógus

Az idei tanév első péntekét a DÖK- napi akadály- és sportversennyel nyitottuk.

A tanulók ügyességi és szellemi feladatokat teljesítettek ezen a napon, melyre menetlevél elkészítése volt az előzetes feladat.

A menetlevelek külalakja és a feladatok is pontozásra kerültek.

Az első tanítási héten a DÖK- gyűlésen megválasztottuk a DÖK elnökét és helyettesét. Az alsó tagozaton célul tűztük ki az évszakok bemutatását, ezzel az azonos évfolyamon tanuló osztályok csapatmunkáját erősítve.

DÖK elnök: Bíró Stella, 7.b

DÖK elnökhelyettes: Kalocsai Klaudia, 7.b

Az idei tanévre is megbeszéltük a feladatainkat, programjainkat, melyek a következők lesznek:

Szeptember:

- DÖK – napi akadályverseny;
- Őszi papírgyűjtés lebonyolítása;
- Képviselők megválasztása;

Október:

- Alsó tagozat, 4. évfolyam - Ősz

December:

- Alsó tagozat, 3. évfolyam-Tél
- Bolhapiac a felső tagozaton;

Február:

- Valentin napi üzenetek;
- Felső farsang jelmezversennyel;

Március:

- Alsó tagozat, 2. évfolyam-Tavaszi

Április:

- Tavaszi papírgyűjtés

Május:

- Alsó tagozat, 1. évfolyam-Nyár

Június:

- Évzáró Sulibuli a felső tagozaton;

A Diákönkormányzat gyűlésein részt vesznek a 4. Évfolyam DÖK- képviselői is megfigyelőként.

A felsős osztályok értékelési versenye is folytatódik.

Tervbe vettük a Tisztaság kommandó újraindítását is.

A Diákönkormányzat képviselői példamutatóan és felelősségteljesen vesznek részt a DÖK munkájában és a diákok iskolai létének szervezésében.

Minden munkatársamnak jó munkát kívánok a 2018/2019-es tanévre!

14.12.Iskolai könyvtár munkaterv

Váradi Miklós
Könyvtáros tanár

Célok a tanévre:

- A könyvtári munka legyen hatással a tanulók fejlődésére.
- A könyvtárba járás tartozzék a tanulók megszokott tevékenységei közé.
- A gyerekek tudják használni a könyvtárat a tanulmányaikhoz, például egy házi dolgozat megírásánál a kutatómunka elvégzése.
- A szabadidő eltöltésének is fontos színtere a könyvtár. Így kialakulnak a könyvtárhasználói szokások.
- A tanulók ismerjék meg a könyvtári állomány elrendezésének elvét, valamint az igénybe vehető szolgáltatások körét.
- A könyvtári adminisztráció folyamatosságát fenntartva az állományt új leltárkönyvbe vezetem be. Ez folyamatos munka. Egyben a sérült és tartalmilag elavult könyveket kiselejtezem.

A könyvtár működésének célja:

Kifejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek az iskolai feladatok megoldásához kellenek Pl.: figyelem-koncentráció. Valamint, hogy tudjanak hasznos információkat kigyűjteni maguk számára. Cél még a rendszeres olvasóvá nevelés is.

A könyvtár legyen információs központja az iskolának.

A tanév feladatai:

1. A napi könyvtárosi feladatok ellátása, a tanulók illetve a pedagógusok igényeinek kiszolgálása.
2. Könyvtári órák szervezése és megtartása.
3. Részvétel az intézményt érintő programokban: október 6-a, október 23-a, karácsony, farsang, húsvét, madarak és fák napja, anyák napja, a nyolcadikosok mestermunkáihoz anyaggyűjtés segítése, ballagás, évváró.

Valamint az iskolai projektnapok és az öko-programban való részvétel.

4. A tanulók versenyekre való felkészítése, a megfelelő szakirodalmak biztosításával.

A könyvtárhasználati órákon az alábbi témakörök kerülnek feldolgozásra, évfolyamonként részletezve:

5. osztály:

- A könyvtári állomány
- A könyv részei
- Kézikönyvek használata (lexikon, enciklopédia, szótárak...)
- Információ gyűjtése könyvekből
- Összefoglalás

6. osztály:

- A könyvek elhelyezése a polcokon
- A sajtótermékek típusai
- A könyvtári katalógus (betűrendes katalógus)
- Összefoglalás

7. osztály:

- Könyvtárak régen és ma
- A kézikönyvtárak használata (adattárak, térképek)
- Tájékozódás a könyvekben, folyóiratokban (bibliográfiák, mutatók)
- A könyvtár, mint forrásközpont
- Összefoglalás

8.osztály:

- A könyvtári katalógusok (szakkatalógus, tárgyszó-katalógus)

- A szellemi munka technikája
- Összefoglalás